

I. ERANSKINA
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

2016-17 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso 2016-17

ikastetxea: <i>centro:</i>	URIBE KOSTA BHI	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	3
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	MATEMATIKA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>materias integradas/ áreas</i>	Euskara, Fisika eta Kimika		
diziplina barruko oinarriko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>		ikasturtea: <i>curso:</i>	2016-2017

Zeharkako kompetentziak / *Competencias transversales:*

- a) Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
- b) Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
- c) Elkarbizitzarako kompetentzia.
- d) Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
- e) Izaten ikasteko kompetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1.-Eguneroko bizitzatik, gainerako zientzietatik eta matematikatik bertatik ateratako problemak, bakarka zein taldeka, proposatzea eta ebaztea; horretarako, hainbat estrategia aukeratu eta erabiliko dira; ebazpidea arrazoitu, emaitzak interpretatu eta egoera berrietan aplikatuko dira, gizartean eraginkortasun handiagoz jarduteko.</p> <p>2.-Gizartean (albisteak, iritziak, publizitatea...) eta mundu zientifikoko elementu matematikoak (zenbakiak, estatistika-datuak, grafikoak, planoak, kalkuluak, irudiak, zoria, etab.) identifikatzea, horiek lotzea, deskribatzea eta adieraztea, eta jasotako mezuak eta informazioa behar bezala</p>	<p>1. Zenbaki osoak eta arrazionalak erabiltzea, haien arteko eragiketak eta haien propietateak erabiltzea problemak ebazteko, kalkulu mota egokiena aplikatuta (buruzkoa, algoritmoak erabiliz, kalkulagailuz), eta testuinguruari dagokion zehaztasunez adieraztea.</p> <p>2. Enuntziatu batean emandako propietatea edo erlazioa hizkuntza aljebraikoa erabilia adieraztea, eta, kasu sinpleetako zenbaki segidetatik aterata, osaera-legeak adierazten dituzten formulak lortzea.</p> <p>3. Lehen mailako eta bigarren mailako ekuazioak edo bi ezezaguneko ekuazio linealen sistemak</p>

ulertzeko eta erabiltzeko horien guztien baliagarritasuna kritikoki aztertzea.

3.-Hizkuntza eta adierazpen matematikoak berezkoak dituen tresnak (zenbakiak, taulak, grafikoak, irudiak, ohiko nomenklaturak, etab.) autonomoki eta sormenez erabiltzea, nork bere pentsamenduak argi eta coherente azaltzeko, teknologia-baliabide egokienak erabilia.

4.-Objektuak, egoera matematikoak, konposizioak eta konfigurazio espazialak irudikatzea eta horiek deskribatzea, informazio jakin bat edo ingurua bera oinarri hartuta; horretarako beharrezko geometria-ezaguerak aplikatuta, mundu fisikoa ulertzeko eta aztertzeko eta haiekin zerikusia duten problemak ebazteko.

5.-Kalkuluak eta estimazioak (numerikoak, metrikoak, aljebraikoak, etab.) segurtasunez eta konfiantzaz egitea, egoera bakoitzaren araberrako prozedura erabiliz (buruzko kalkulua, idatzia, kalkulagailua eta ordenagailua erabilia...), eguneroko bizitzako egoerak interpretatzeko eta balioesteko, kasu bakoitzean zein komeni den erabakita, eta emaitzak sistematikoki berrikusiz.

6.-Arrazoitzea eta argudioak ematea, horretarako argudio eta justifikazio sendoak eginda, emaitzak eta ondorioak justifikatzeko eta aurkezteko, beste argudio batzuk kritikatzeko eta horiei kontra egiteko edo egoera berrietara aplikatzeko.

7.-Informazio- eta komunikazio-teknologiak zuzen erabiltzea (kukulagailuak, ordenagailuak, etab.), kalkuluak egiteko, mota guztietako informazioa bilatzeko, hura tratatzeko eta adierazteko, baita matematika ikasten laguntzeko ere.

8.-Matematika-jarduerak berezkoak dituen ezaguerak eta moduak —alternatibak sistematikoki aztertu, hizkuntza zehatza, malgutasuna eta iraunkortasuna— gainerako arloetatik jasotako jakintza multzoan integratzea, problemak sormenez, aztertuz eta kritikoki ebazteko.

9.-Matematika gure kulturaren partetzat hartzea, ikuspuntu historikoa zein egungo gizartean duten egitekoa kontuan hartuta, eta landutako matematikarako gaitasunak gizartean gertatzen direnak aztertzeke eta balioesteko aplikatzea; esate baterako, kultura-aniztasuna, ingurumena errespetatzea osasuna, kontsumoa, genero-berdintasuna eta elkarbizitza, baketsua aztertzeke eta balioesteko.

10.-Hobekuntza planarekin bat eginez, problemak ebaztean jarrera positiboa izatea eta problemei arrakastaz aurre egiteko norberak dituen ahalmenetan konfiantza izatea, autoestimu maila egokia izateko eta matematikaren alderdi sortzaileez, manipulagarriez, estetikoiez eta erabilgarriez gozatzeko.

planteatzea eta ebaztea dakarten eguneroko bizitzako problemak ebaztea.

4. Irudi geometriko bat eraldatzeko mugimenduak planoan hautematea, eta, ikuspegi geometrikoa kontuan hartuta, horiek erabiltzea eguneroko diseinuak, artelanak edo naturan dauden konfigurazio geometrikoak aztertzeke, eta, halaber, nork bere konposizioak osatzeko erabiltzea.

5. Proporzionaltasun geometrikoko erlazioak identifikatzea, eta egoera errealetan neurketa zuzenak eta zeharkakoak kalkulatzeta, horretarako, tresna, teknika eta formula egokiak erabiliz.

6. Erlazio funtzional linealak eta koadratikoak erabiltzea, zenbait modutan adierazitako egoera errealak aztertzeke —ahoz, taula bidez, grafikoz edo aljebraikoki—, eta haien artean dagozkien transferentziak egitea.

7. Taulak, grafikoak eta zentralizazio- eta sakabanatze-parametroen kalkuluak abiapuntu hartuta, estatistika-informazioa osatzea eta interpretatzea.

8. Aldez aurretik enpirikoki lortutako informazioa abiapuntu hartuta, edo, kasu sinpleetan, aukerak zenbatzearen emaitza abiapuntu hartuta, gertakari bat benetan gertatzeko zenbateko aukera dagoen iragartzeko gai izatea.

9. Problemak ebaztea eredu heuristikoren bat erabilia: enuntziatua aztertuta eta estrategia egokiak aukeratuta (proba-errorea, problema errazago bat ebatzi, problema bera problema txikiagotan zatitu, eskema bat marraztu, etab.); egin beharreko kalkuluak egitea, lortutako emaitza egiaztatzea, eta, bere adinari dagokion matematika-hizkuntza erabilia, ebazteke zer prozesu erabili duen adieraztea.

10. Matematika-jarduerarekin lotutako jokabideak sistematikoki balioestea eta jokabide horien arabera jardutea; esate baterako, jakin-mina izatea, saiatua izatea eta nork bere ahalmenetan konfiantza izatea, ordena izatea eta ebazpide-emaitzak sistematikoki berrikustea. Halaber, taldeko lanetan integratzea eta helburu komuna lortzeko parte hartzea gainerakoen iritziak errespetatuz eta ikaskuntza-iturritzat hartuz.

11.-Ikastetxearen Hizkuntza Proiektuarekin bat eginez, matematikari buruzko testuak ulertzea eta ondo interpretatzea.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje].

1. EBALUAZIOA:

- | | |
|---|----|
| - 1.-Zenbaki arraziona, ilrrazionalak eta erabilerak. | 12 |
| - 2.- Berreketak. | 12 |
| - 3.- Hizkera Aljebraikoa. | 8 |

2. EBALUAZIOA:

- | | |
|-------------------------------|----|
| - 4.- Ekuazioak | 10 |
| - 5.-Ekuazio sistemak | 11 |
| - 6.- Funtzioak eta grafikoak | 12 |
| - | |

3. EBALUAZIOA

- | | |
|------------------------------------|----|
| - 7.- Funtzio linealak | 10 |
| - 8.- Progresioak | 10 |
| - 9.- Irudi lauak. Pitagoras. | 8 |
| - 10.- Transformazio geometrikoak. | 4 |
| - 11.- Irudiak espazioan. | 4 |

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado desde una perspectiva inclusiva].

1.- Edukiak eta ikaslearen gaitasunak zein aurretiazko ezaguerak bat etorri behar dute, ikaskuntza aurretik ikasitakoaren gainean eraikitzen da-eta,apurka-apurka. Beraz, gehiegizko zailtasunak alde batera utzi behar dira: kalkulu konplikatuak, adinari ez dagozkion abstrakzioak, hizkera zaila, algoritmizazio desegokia...Irakasleak kontzeptu berriak zein ez berriak azalduko ditu ikasle guztientzat.

2.- Lortu nahi dena hauxe da: ikasleak askoz beranduago erabiliko dituen tresnak etengabe ikasten ibili beharrean, ikasi duenari aplikazioa aurki diezaiola momentu horretan. Ikaskuntza horrela, sendoagoa, atseginagoa, osoagoa eta iraunkorragoa da. Azken batez, baliagarriagoa.

3.- Hurbilekoa dena (etxekoa, ezaguna, zehatza, zailtasun egokia duena), gogotsuago lantzen denez, eta beraz, onura handiagoa dakarrenez, ezaguera berriak mailakatu behar dira, zeren horrela, horietako bakoitza lantzean, ezaguna dena sendotu eta ezaguera berrien oinarri bihurtuko da.

4.- Ikasleek egunero egingo dute lan etxean.

5.- Ikasleak, bakarka zein taldeka, lanean arituko dira gelan. Batzutan, *Ikasketa Kooperatibo* proiektuak proposatutako dinamikak jarraituz, taldeka egingo dute lan.

6.- Etxerako lanak gelan gainbegiratuko dira.

7.- Irakasleak jarraipen eta laguntza pertsonala bermatuko du.

8.- Ebaluazio bakoitzean zehar idatzizko bakarkako kontrolak egingo dira.

9.- Ikastetxearen Hizkuntza Proiektuarekin bat eginez, hirugarren ebaluazioaren hiruzpalau saio erabiliko ditugu, matematikari buruzko idazlan egoki batzuen bidez testuen ulermena lantzeko ikasleekin.

10.- Problema ebazpenak berezko izaera du Matematikan eta ikaslearen heziketa matematikoa hobetzeko eta hobkuntza planarekin bat eginez, tresna bezala erabiliko dugu aldiro.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>Idatzizko frogak, ikasgelako lana, etxerako lanak, koadernoak, jarrera, portaera.</p>	<p>%85 idatzizko frogak %15 ikasgelako lana, etxerako lana, koadernoak, euskararen erabilera, jarrera, portaera.</p> <p>Ikasle batek, edozein ataletan (kontrola, problemak, jarrera, ...) 0 bat baldin badauka, posiblea da ebaluazioa ez gainditzea, nahiz eta lortutako emaitza 5 baino gehiago izan.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación].</p>	
<p>Ikasleak ebaluazioaren bat gainditzen ez badu berreskurapen kontrol bat egin beharko du. Kontrol hau prestatzeko irakasleak ikaslea lagunduko du bere prestakuntza bideratuz.</p> <p>Kurtso osoa gainditzeko, ebaluazio guztiak gaindituta izan behar ditu. Ebaluazio bat edo gehiago gainditu gabe daukan ikasleak deialdi arruntean aukera izango du aprobatzeko. Deialdi arruntean gainditzen ez duen ikasleak, ekainaren bukaeran aparteko deialdian gainditzeko aukera izango du baina ikasgai osoarekin eta aprobatzeko 5 bat atera beha du, gutxienez.</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES