

**I. ERANSKINA**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILOA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
***Programación didáctica anual/de curso***

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	Uribekostabhi	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	015143
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	Batxilergoa	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	1
<b>arloan/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	Kultura zientifikoa		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>materias integradas/ áreas</i>	Hizkuntza, matematika, anatomia, fisika-kimika eta biologia-geologia		
<b>diziplina barruko oinarriko</b> <b>kompetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	<b>1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako kompetentzia</b> <b>2. Matematikarako kompetentzia</b> <b>3. Zientziarako kompetentzia</b> <b>4. Teknologiarako kompetentzia</b> <b>5. Kompetentzia sozial eta zibikoa</b> <b>6. Arterako kompetentzia</b> <b>7. Kompetentzia motorra</b>		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Mikel Lauzirika – Uxue Zarandona	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2016 - 17

Zeharkako kompetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<b>1. Ikerlan dokumentalak eta/edo</b> <b>esperimentalak diseinatzea eta</b> <b>egitea, lan zientifikoaren</b>	• Denetarikoinformazio-iturriak kontsultatzen ditu, zenbait formatutan.



<p><b>metodologia aplikatuz, haien garapena balioetsiz eta emaitzak interpretatuz.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Datu esperimentalak edo kontsultatuak biltzen, antolatzen eta interpretatzen ditu, eta hipotesia baieztatzeko edo ezeztatzeko azalpen arazoituak ematen ditu.</li> <li>•Norberaren ondorioak berregiten ditu, zenbait iturritatik lortutako informazioak abiapuntu hartuta.</li> <li>•Txostenak egiten ditu, laburpen gisa, behaketetatik edo esperimientuetatik ondorioak ateratzeko.</li> <li>• Ikerketaren emaitzak koherentziaz eta argitasunez jakinarazten ditu, askotariko bitarteko digitalak, idatzizkoak edo ahozkoak erabiliz.</li> </ul>
<p><b>2. Lan zientifikoaren bidez garatzea lan zientifikoaren oinarriko estrategiak eta jarrerak.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Banakako lanean ahalegina egiten du eta autonomiaz jarduten du, lanean arduraz eta modu aktiboan jardunez.</li> <li>•Talde-lanaren aldeko jarrera adierazten du, zereginetan lankidetzaz eta parte-hartze arduratsuko jarrera agertzen du, eta desberdintasunak pertsonetikiko errespetuz eta tolerantziaz onartzen ditu.</li> <li>•Eztabaidetan aktiboki parte hartzen du, arazoak emanez eta besteen txandak eta iritziak errespetatuz.</li> <li>• Eguneroko lanean zorrotasuna, sormena, espirtu kritikoa, zalantza sistematikoa, malgutasuna eta iraunkortasuna erakusten ditu.</li> </ul>
<p><b>3. Iritzi propioa izatea eta hizkuntza zientifiko egokia eta testuinguruarekin bat datorrena erabiltzea, lan dokumentalaren eta/edo esperimentalaren emaitzekin lotutako monografiak eta txostenak egitea, informazio zientifikoa bilatuz, hautatuz eta interpretatuz, eta hainbat iturri eta denetariko euskarriak erabiliz.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazioa askotariko iturrietan eta zenbait formatutan kontsultatzen, bilatzen eta identifikatzen du.</li> <li>• Informazioa kritikoki aukeratzen eta interpretatzen du, eta azalpen zientifikoak eta bestelakoak behar bezala bereitzen ditu.</li> <li>• Testu zientifiko bat oinarri hartuta, informazioa atera eta interpretatu, eta zorrotasunez eta zehaztasunez argudiatzen du, terminologia egokia erabiliz.</li> <li>•Adierazteko denetariko bitartekoak eta formatuak erabiltzen ditu, digitalak, idatziak</li> </ul>



<p>4. <b>Laborategiko edo landako oinarrizko materiala eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak behar bezala erabiltzea.</b></p>	<p>edo ahozkoak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hizkuntza zientifiko egokia eta koherentea erabiltzen du, ahoz zein idatziz, eta argi eta ordenan hitz egiten du.</li> <li>• Diseinatutako esperimenterako egokiak diren gailuak eta teknika esperimentalak erabiltzen ditu.</li> <li>• Magnitudeak neurtzen ditu eta unitate egokitan adierazten ditu.</li> <li>• Informazioaren eta komunikazioaren teknologia batzuk ezagutzen ditu eta behar bezala erabiltzen ditu; adibidez, Internet, sare sozialak, telefono mugikorra, GPSa, etab.</li> <li>• Lanak autonomiaz planifikatzen ditu.</li> <li>• Laborategiko segurtasun-arauak ezagutzen eta errespetatzen ditu, eta erabilitako tresnak eta materiala zaintzen ditu.</li> <li>• Sortutako hondakinen kudeaketari buruzko arauak betetzen ditu.</li> </ul>
<p>5. <b>Zientziak gaur-gaurko gai batean zer ekarpen egin duen ikertzea, zientziak teknologia-aurrerapenekin duen harremana balioetsiz, eta modu kolektiboan eraikitzen dela jakitea, haiei esker bizi-kalitatea eta gizarte-ongizatea hobea direla aitortuz, eta haien mugez ohartuz.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zientziaren ekarpenak kritikoki aztertzen ditu eta izaera zientifikoko egoera eztabaidagarrien aurrean erabaki arrazoituak hartzen ditu.</li> <li>• Jarduera zientifikoaren sormena, lorpenak eta gizarte-garrantzia balioesten ditu.</li> <li>• Azalpen zientifikoak eta ez direnak behar bezala bereizten ditu.</li> <li>• Zientziak gure gizarteetan duen zeregina eta garapen jasangarrirantz aurrera egiteko soluzioak emanez ongizatea hobetzen nola laguntzen duen argudiatzen du.</li> <li>• Badaki hezkuntza zientifikoa herritarren oinarrizko kulturaren atal bat dela.</li> </ul>
<p>6. <b>Biziaren jatorria edo Lurraren eraketa moduko gaiei emandako azalpen zientifikoak aztertzea, arrazoibide hipotetiko-deduktiboa azpimarratuz, bai eta frogen balioa eta gizartearen eragina ere, iritzietan edo sinesmenetan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badaki lan zientifikoak frogak eta ebidentziak dituela oinarri, eta ez iritzia edo sinesmenak.</li> <li>• Zenbait azalpen zientifiko onartzeko edo baztertze, testuinguru sozialaren eragina aitortzen du</li> <li>• Badaki beharrezkoa dela zientziaren eta</li> </ul>



<p><b>oinarritutakoetatik bereiziz.</b></p> <p><b>7. Zientziak eta teknologiak osasunaren arloan egindako zenbait ekarpen eta haiek abiarazteko orduan testuinguru politiko-sozialak izandako garrantzia aztertzea, ekonomiaren eta gizartearen aldetik dauden abantailak eta oztopoak kontuan hartuz, eta medikuntza zientifikoa bereiziz bestelako jardun batzuetatik.</b></p> <p><b>8. Informazioko, komunikazioko, aisiako eta sormeneko tresna teknologiko batzuek zer erabilera praktikoa eta zer ondorio indibidual eta sozial dituzten ohartzea, kontsumo-ohituretan eta gizarte-harremanetan duten eragina balioetsiz.</b></p>	<p>teknologiaren arteko erlazioa, biek aurrera egiteko.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gizateriak bere jatorriari buruz planteatu dituen oinarrizko problemak azalpen zientifikoak eta ez direnak bereizten ditu.</li> <li>• Osasun-arazoei irtenbidea emateko asmoz, zientziak eta teknologiak egindako ekarpenen abantailak eta oztopoak adierazten ditu (adibidez, sendagaiak, transplanteak, etab.).</li> <li>• Badaki testuinguru soziala garrantzitsua dela zenbait ekarpen praktikan jartzeko; adibidez, Hirugarren Munduan sendagaiak eskuragarri izatea, industria farmazeutikoaren interes ekonomikoak sendagaiak aurkitzeko, garatzeko eta merkaturatzeko, etab.</li> <li>• Osasuna eta sendagaiak arrazoiz erabili beharra arrazoitzen du.</li> <li>• Medikuntza zientifikoaren berdina ez diren praktikak badaudela ezartzen du, eta haien oinarri zientifikoa eta berekin dituzten arriskuak balioesten ditu.</li> <li>• Komunikazioaren iraultza teknologikoaren zenbait elementu eta produktu identifikatzen ditu: uhinak, kableak, zuntz optikoa, sateliteak, ADSLa, telefonia mugikorra, GPSa, ordenagailua, tableta, smartphona, Internet, etab.</li> <li>• Eten digitalaren arriskuak bereizten ditu, eta badaki analfabetismo berriak eta desberdintasunak sor ditzakeela, informazioa eta komunikazioa eskura izatearen arabera.</li> <li>• Teknologia berriek gure inguru familiarrean, profesionalean, sozialean eta harremanetako ingurunean eragin dituzten aldaketak kritikoki eta arrazoituz balioesten ditu.</li> <li>• Internetekin lotutako arazoak (delitu informatikoak, pribatutasuna...) zehazten ditu, bai eta aukeran dauden konponbideak ere.</li> <li>• Teknologia berriak arrazoiz eta kritikoki erabiltzearen garrantziaz ohartzen da, bai eta haren erabilerearen abantailez eta mugez ere.</li> </ul>
---	--



**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

### 1go. EBALUAZIOA: (36 ordu)

- 1-SARRERA: Zer da zientzia? Zertan datza metodo zientifikoa?
- 2-GURE LEKUA UNIBERTSOAN: Eguzki-sistema, beste munduak
- 3-GEHIAGO BIZITZEA, HOBETO BIZITZEA: Gaixotasun arraroak, medikuntzaren hizkuntza berezia, dietak.

### 2. EBALUAZIOA: (36 ordu)

- 4-LABORATEGIA: Arauak eta laborategi teknika ezberdinen ezagutza eta praktika.

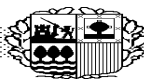
### 3. EBALUAZIOA: (32 ordu)

- 5-PLANETAREN KUDEAKETA IRAUNKORRA: Baliabideak , arriskuak...
- 6-MUNDU DIGITALA: Informazioaren gizartea

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Metodologia aktiboa eta parte hartzekoa izango da. Irakasleak azalpen teoriko gutxi emango ditu, gaiak landuko dira metodo desberdin bitartez: egunkarietatik edo aldizkarietatik hartutako artikuluak, lanak (iturri desberdinetako informazioa hartuz, aztertuz eta prestatuz), ikasleen lan batzuen aurkezpenak, zabalkundeko zientifikoaren irakurmenak. Beti zientziarekin erlazonaturik agertzen diren gaiak gure gizartean saiatuko gara lantzen, adibidez, gripea, transplanteak, uholdeak, urakanak eta abar.



Horrexegatik edukinak ez dira ordenan ikusiko, baizik eta aktualitatea jarraituz.

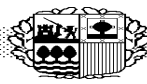
Ez dute testu liburu finkorik izango. Aldizkari zientifikoak, sareko baliabideak erabiliko dituzte: zientziako web-guneak; animazioak; egunkarietako albisteak (nahiz eta saretik jaso) komentatuko dituzte; laborategiko materiala, eta, nola ez, ordenagailua.

Teknologia berriak erabiliko dira. Ohiko lekua, irakasgaia garatzeko, ikasgela izango da. Informatika gela ere askotan erabiliko da, informazioa internetetik hartzeko. Noizean behin pelikulak eta dokumentalak ikusiko dira eta horri buruzko hausnarketa egingo da.

Gure Hobekuntza Planean eta Hizkuntza Proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3. ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da.



<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>Ikasleek ebaluaketan zehar egindako lanak, lanen aurkezpena, testuen laburpenak, ikusitako dokumental eta pelikulen iruzkinak kontutan hartuko dira ebaluatzeko orduan.</p> <p>Proposatutako lanak txukun egiten duten ikasleei gai horren inguruko azterketarik ez egiteko aukera emango zaie. Bestela gai bakoitzeko idatzizko azterketa bana burutuko da. Azterketa ikasleek landutako definizio eta galdera laburrekin osatuko da.</p> <p>Oso irakasgai praktikoa denez kontuan hartuko da klasera etortzea, ikasleek ikasgelan egiten duten lana ordezkatzuezina izango delako etxerako lanekin.</p> <p>Lanak desberdinak izango dira hiru ebaluazioetan, baina dena den beti mantenduko dira guztietan amankomuneko irizpide mínimo batzuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Egindako azterketa guztien batz besteko nota. (%20)</li> <li>➤ Lanak. (%70)</li> <li>➤ Klaseko jarrera, interesa, etxerako lanak, hautazko ariketak, parte hartzea ... Ikasleek euskaraz hitz egin behar dute bai irakaslearekin bai ikaskideekin, eta ez egiteak eragina izango du notan. (%10)</li> </ul> <p>Ebaluazio batean, justifikatu gabeko etortze faltak %20ra heltzen badira, ikasleak, ebaluzio jarraia izateko eskubidea galduko du eta berreskurapen frogetara aurkeztean, ebaluatuko</p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Ebaluazio bakoitzean errekupeazio azterketa bat burutuko da, gainditu gabeko atalak baino ez dira egin behar. Izan daiteke proba idatzia edota lanak berriro aurkeztu behar izatea, baina beti ebaluazioa bukatu ondoren</p> <p>Ikasturtearen amaieran, ohiko deialdian proba idatzi bat burutuko du falta zaiona berreskuratzeko.</p> <p>Ez-ohiko deialdian ikasleek ikasturte osoko azterketa global bat egingo dute.</p>	



HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

IES Uribekosta BHI Bigarren Hezkuntza Institutua

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA  
LINGÜÍSTICA Y CULTURA

Instituto de Educación Secundaria IES Uribekosta BHI

OHARRAK / *OBSERVACIONES*