

## 2016-17 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa

### Programación didáctica anual/de curso 2016-17

ikastetxea: <i>centro:</i>	URIBE KOSTA BHI	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	Batxilergoa	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	: 2. maila
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Kimika		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>materias integradas/ áreas</i>			
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Matematikarako konpetentzia Zientziarako konpetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Lourdes Bárcena	ikasturtea: <i>curso:</i>	2016-17

#### Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Kimikaren jakintzak hainbat testuingurutan erabiltzea, eta eguneroko egoeretan aztertzea zientzia horrek zer harreman duen teknologiarekin, gizartearekin eta ingurumenarekin, gizakiak dituen arazo lokalei eta globalei buruzko erabakietan herritar gisa parte hartzeko, bizitza pertsonala eta soziala hobetzen laguntzeko, ingurumena mantentzen, babesten eta hobetzen laguntzeko eta, funtsean, gizaki guztientzako etorkizun egokia eta jasangarria eraikitzeko.</p>	<p><b>1. Ikerketak, laborategiko praktikak edo landa-azterketak diseinatzea eta egitea, lan zientifikoaren metodologia aplikatuz, haien garapena balioetsiz eta emaitzak interpretatuz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esperimentuak diseinatzen eta egiten ditu, eta zientifikoki ikertzeko modukoak diren galderak eta problemak identifikatzen ditu.</li> <li>▪ Egiazta daitezkeen aieruak edo hipotesiak proposatzen eta balioesten ditu, problemei aurre egiteko.</li> <li>▪ Datu esperimentalak bildu, antolatu eta kualitatiboki eta kuantitatiboki interpretatzen ditu.</li> <li>▪ Emaitzak kritikoki interpretatzen ditu, eta hipotesia baieztatzeko edo ezeztatzeazalpen arrazoituak ematen ditu.</li> <li>▪ Txostenak egiten ditu, laburpen gisa, behaketetatik edo esperimuetatik ondorioak ateratzeko.</li> <li>▪ Prozesu kimikoen adierazpen grafikoak egiten eta interpretatzen ditu, laborategiko saiakuntzetan lortutako datuak edo alegiazko datuak oinarri hartuta, eta lortutako</li> </ul>

2. **Problema identifikatzea**, planteatzea eta konpontzea, ikerketa txikiak egitea – bakarka edo taldeka– , gero eta autonomia gehiagorekin erabiltzea zientzia honen estrategiak –modu kritikoan eta testuinguruaren barruan ekin ahal izateko interes zientifikoa edo soziala duten eguneroko egoerei– , eta lan zientifikoa saiakuntzaren eta sormenaren bidez egiten dela ohartzea.

3. Informazio zientifikoa bilatzea, interpretatzea eta adieraztea terminologia egokia eta hainbat euskarri eta baliabide erabiliz –IKTak barne–, modu zehatzean komunikatu ahal izateko Kimikarekin lotutako gai zientifiko, teknologiko eta sozialei buruz.

4. Azalpenezko eskemak eginez harremanetan jartzea Kimikaren kontzeptu, teoria eta modelo nagusiak eta orokorrak jakintza multzo koherentetan, eta eskema horiek autonomiaz erabiltzea sistema eta aldaketa kimiko nagusiak interpretatzeko, zientzian nahiz eguneroko bizitzan.

5. Kimika etengabe eraikiz doala ohartzea, hipotesi eta teoria kontrajarriak aztertzea eta konparatzea, bai eta debate zientifikoek giza jakintzari egindako ekarpenak balioestea ere, era horretan pentsamendu kritikoa garatzeko, zientziak pertsonen prestakuntza integralerako balio duela konturatzeko, eta gizartean eta ingurumenean dituen ondorioak balioesteko.

emaitzak degozkie legeak eta printzipioak adierazten dituzten ekuazioekin erlazionatzen ditu.

- Ikerketaren emaitzak koherentziaz eta argitasunez jakinarazten ditu, askotariko bitarteko digitalak, idatzizkoak edo ahozkoak erabiliz.

**2. Laborategiko oinarrizko materiala erabiltzea, hautatzea, sailkatzea eta behar bezala erabiltzea.**

- Diseinatutako esperimenterako egokiak diren gailuak eta teknika esperimentalak erabiltzen ditu.
- Magnitudeak neurtzen ditu eta unitate egokitan adierazten ditu.
- Lanak autonomiaz planifikatzen ditu.
- Laborategiko segurtasun-arauak ezagutzen eta errespetatzen ditu, eta erabilitako tresnak eta materiala zaintzen ditu.
- Sortutako hondakinen kudeaketari buruzko arauak betetzen ditu.

**3. Esperimentazioaren bidez garatzea lan zientifikoaren estrategia nagusiak eta hark berezkoak dituen jarrerak.**

- Fenomeno naturalak ezagutzeko eta interpretatzeko jakin-mina eta gogoia erakusten ditu.
- Banakako lanean ahalegina egiten du eta autonomiaz jarduten du, lanean arduraz eta modu aktiboan jardunez.
- Talde-lanaren aldeko jarrera adierazten du, zereginetan lankidetzara eta parte-hartze arduratsuko jarrera agertzen du, eta desberdintasunak pertsonetikiko errespetuz eta tolerantziaz onartzen ditu.
- Eztabaidetan aktiboki parte hartzen du, arrazoiak emanez eta besteen txandak eta iritziak errespetatuz.
- Eguneroko lanean zorroztasuna, sormena, espiritua kritikoa, zalantza sistematikoa, malgutasuna eta iraunkortasuna erakusten ditu.

**4. Iritzi propioa izatea eta hizkuntza zientifiko egokia eta testuinguruarekin bat datorrena erabiltzea, lan dokumentalaren eta/edo esperimentalaren emaitzekin lotutako monografiak eta txostenak egitea, informazio zientifiko bilatuz, hautatuz eta interpretatuz, eta hainbat iturri eta denetariko euskarriak erabiliz.**

- Monografiak eta deskribapen-txostenak eta argudiozkoak egiten ditu, gai zientifikoari buruzkoak edo ikerketen ondorio gisa.
- Informazioa askotariko iturrietan eta zenbait formatutan kontsultatzen, bilatzen eta identifikatzen du.
- Informazioa kritikoki aukeratzen eta interpretatzen du, eta azalpen zientifikoak eta bestelakoak behar bezala bereizten ditu.
- Testu zientifiko bat oinarri hartuta, informazioa atera eta interpretatu, eta zorroztasunez eta zehaztasunez argudiatzen du, terminologia egokia erabiliz.
- Adierazteko denetariko bitartekoak eta formatuak erabiltzen ditu, digitalak, idatziak edo ahozkoak.
- Hizkuntza zientifiko egokia eta koherentea erabiltzen du, ahoz zein idatziz, eta argi eta ordenan hitz egiten du.

**5. Jakintza zientifikoa modu kolektiboan erabiltzen dela balioestea eta zientzien garapena teknologiaren eta beste arlo batzuen aurrerapenekin lotuta dagoela, haiei esker bizi-kalitatea eta gizarte-ongizatea hobek direla aitortzea, haien mugez ohartzea, eta naturan eta pertsonen bizimoduan zer ondorio dituzten bereiztea.**

- Zientziaren ekarpenak kritikoki aztertzen ditu eta izaera zientifikoko egoera eztabaidagarrien aurrean erabaki arrazoituak hartzen ditu.
- Jarduera zientifikoaren sormena, lorpenak eta gizarte-garrantzia balioesten ditu.
- Badaki gizakia naturaren mende dagoela, bereizten ditu ingurumen-arazoak eta badaki baliabideak agortzeko aukera dagoela.
- Ingurumen-balioekin jarduteko aldeko eta lehenasunezko jarrera eta garapen jasangarriaren aldekoa agertzen du.
- Zientziari eta hartan jarduten duten pertsonen buruzko ikuspegi sinplistik eta estereotipatuak baztertu egiten ditu.
- Badaki hezkuntza zientifikoa herritarren oinarriko kulturaren atal bat dela.

**6. Erreakzio kimikoen energia-aldaketak eta espontaneotasuna azaltzea, termodinamikaren lehen eta bigarren printzipioak aplikatuz, eta prozesu kimiko baten energiak osasunean, ekonomian eta ingurumenean dituen ondorioak balioetsiz.**

- Bero, barne-energia eta lanaren arteko erlazioak ezartzen ditu prozesu isotermiko, isobariko, isokoriko eta adiabatikoetarako.
- Erreakzio kimiko baten entalpia-aldaketak kalkulatu ditu, eta dagokion entalpia-diagrama egin eta interpretatu ditu.
- Hessen legea aplikatu eta erreakzio baten entalpia-aldaketa kalkulatu du, formazio-entalpiak edo transformazio kimiko jakin bati esleitutako lotura-energia abiapuntu hartuta, eta zeinua interpretatu du.
- Erreakzio-entalpia esperimentalki zehazten du kasu errazen batean.
- Erreakzio kimiko baten entropia-aldaketa aurreratu du, erreaktiboaren eta produktuen molekularitasuna eta agregazio-egoera jakinda.
- Gibbsen energia erreakzio kimiko baten espontaneotasunaren balioa ematen duen magnitudearekin lotzen du.
- Erreakzio kimiko baten espontaneotasuna entalpia- eta entropia-faktoreen eta tenperaturaren mende aurreratu eta justifikatu du.
- Elikagaien balio energetikoak osasunean dituen ondorioak argudiatzen ditu.
- Erregai fosilak erabiltzearen ondorioak aztertzen ditu eta CO<sub>2</sub> isuriak bizi-kalitatearekin, berotegi-efektuarekin, berotze globalarekin, baliabide naturalen murrizketarekin eta beste batzuekin lotzen ditu, eta jarrera jasangarriak proposatu ditu, efektu horiek arintzeko.
- Errekuntzetan sortutako beste espezie kimiko batzuen eragin kutsatzailea deskribatu du (sufre eta nitrogeno oxidoak, konposatu ez-lurrunkorren partikula solidoak, etab.).

**7. Modu kualitatiboan erreakzioen sistema kimiko baten bilakaera, eta oreka kimikoei buruzko jarduerak eta problemak ebaztea, oreka kimikoaren kontzeptu dinamikoa aplikatuz eta prozesu industrial esanguratsu batzuk aztertuz.**

- Erreakzio-abiadura definitzen du eta dagozkion ekuazio zinetikoak lortzen ditu.
- Talka-teoria eta trantsizio-egoeraren teoria abiapuntu hartuta, erreakzio-abiadura interpretatzen du.
- Erreakzio-abiadura aldatzen duten faktoreetako bakoitzaren eragina interpretatzen du.
- Badaki erreakzio kimiko baten abiadura etapa mugatzailearen mende dagoela, ezarritako erreakzio-mekanismoaren arabera.
- Oreka kimikoaren egoera mikroskopikoki interpretatzen du.
- Oreka kimiko baten desplazamenduari eragiten dioten faktoreak identifikatzen ditu eta faktore horiek agerian jartzen dituzten laborategiko esperimentuak interpretatzen ditu.
- Kc eta Kp oreka-konstanteekin lotutako kalkuluak egiten ditu oreka homogeneoetan eta heterogeneoetan.
- Disolbagarritasuna eta disolbagarritasunaren produktua erlazionatzen ditu solido-likido oreka heterogeneoetan.
- Gatz baten disolbagarritasuna kalkulatu du eta ioi komunaren efektuaren ondoriozko aldaketa interpretatzen du.
- Le Chatelierren printzipioa aplikatzen du prozesu industrialetan eta eguneroko bizimoduan.
- Orekaren desplazamenduari eragin diezaioketen faktoreak erabiltzearen aplikazioak justifikatzen ditu prozesu industrialetan eta eguneroko bizimoduan.

**8. Azido-base erreakzioak eta haietako batzuen garrantzi praktikoa azaltzea, Brönsted-Lowryren teoria aplikatuz.**

- Substantzien edo/eta disoluzioen portaera azidoa, basea edo neutroa identifikatzen du.
- Kalkuluak egiten ditu zenbait disoluziotako Ka eta Kb ionizazio-konstanteekin.
- pH-aren balioak zehazten ditu azidoen eta baseen disoluzio sendoetan eta ahuletan.
- Teknika bolumetrikokoak aplikatzen ditu azido baten edo base baten kontzentrazioa zehazteko, datuak aztertzeo eta hautemateko sistema informatizatuen erabilera eta simulazioak barne.
- Neutralizazio-erreakzio baten baliokidetasun-puntuaren baldintza estekiometrikoak kalkulatu ditu.
- Gatz baten hidrolisiaren pH erresultantea justifikatzen du.
- pH-a erregulatzeko disoluzioen funtzionamendua ualitatiboki justifikatzen du.
- Azidoek eta baseek kimikaren eremuetan eta eguneroko bizitzan duten garrantzi praktikoa bereizten du (antiazidoak, garbigarriak).
- pH-ak eguneroko bizitzan duen garrantzia eta euri azidoak eta industria-isuriek lurzoruetan, akuiferoetan eta airean eragiten dituzten ondorioak argudiatzen ditu, bai eta horri aurre egiteko neurriak hartu beharra ere.

**9. Oxidazio-erreakzio-problema ebazte eta haien aplikazio praktiko batzuk azaltzea, erredukzio-potentzial estandar kontzeptua erabiliz.**

- Oxidazio-zenbaki kontzeptua definitzen ditu.
- Oxidazio-erreakzio erreakzioak doitzen ditu, ioi-elektroi metodoa erabiliz, eta kalkulu estekiometrikoak egiten ditu.
- Bi erredox pareren arteko prozesu kimikoa kualitatiboki aurreratu du eta dagokion pilaren potentziala kalkulatu du.
- Erredox prozesu baten espontaneotasuna Gibbsen energiaren aldaketarekin erlazionatu du.
- Erredox bolumetria bat egiteko prozedura deskribatu du, kalkulu estekiometrikoak egin, eta prozesua laborategian gauzatu du.
- Zelula elektrokimikoetan eta elektrolitikoetan gertatzen diren prozesuak ikertzen ditu (Daniell pila eraikitzea, uraren elektrolisia, metalen deposizioa, etab.).
- Faradayren legeak aplikatu ditu prozesu elektrolitiko batean eta elektrodo batean depositatutako edo askatutako materia kantitatea edo/eta beharrezko denbora zehaztu du.
- Objektu metalikoak babesteko, anodizazioak eta galbanoplastiak ematen dituzten abantailak justifikatu ditu.
- Erregai-pila batean gertatzen diren prozesuak adierazten ditu, erredox erreakzioerdiak idazten ditu, eta ohiko pilak erabili beharrean pila horiek erabiltzearen abantailak eta eragozpenak azaltzen ditu.

**10. Atomoaren propietate batzuen aldaketa periodikoak azaltzea, modelo mekaniko-kuantikoa aplikatuz.**

- Bohrren ereduaren gabeziak identifikatu ditu eta beste kontzeptu-esparru baten beharra justifikatu du.
- Eredu atomikoen eboluzio historikoa eskura dauden ebidentzia esperimentalekin lotuta arrazoiatu du.
- Bohrren ereduaren orbita eta eredu mekaniko-kuantikoaren orbitala bereizten ditu.
- Konfigurazio elektronikoen printzipioak eta idazketa-arauak aplikatu ditu.
- Atomo baten elektro bakoitzari esleitutako zenbaki kuantikoak justifikatu ditu.
- Kimikaren garapenean Mekanika Kuantikoaren oinarriko kontzeptuak garrantzitsuak izan direla azaltzen du: uhin-korpuskulu dualtasuna eta ziurgabetasun-printzipioa.
- Konfigurazio elektronikoaren printzipioak eta idazketa-arauak aplikatu ditu.
- Taula periodikoan elementuak nola ordenatu diren eta haien erreaktibotasuna azaltzen du, atomoen egitura elektronikoak oinarri hartuta.
- Talde bereko elementuen arteko antzekotasunak eta haien propietate batzuek aldaketa periodikoa justifikatu ditu.

**11. Molekulen, kristalen eta egitura makroskopikoen eraketa eta hainbat substantzia motaren propietate orokorrak azaltzea, lotura-modeloa erabiliz.**

- Lotura ioniko, kobalente eta metaliko ereduak bereizten ditu.

- Kristal ionikoen sara-energia kalkulatu du. Bond Haberren zikloaren bidez, eta loturaren sendotasuna zenbait konposatu ionikotan alderatzen du.
- Lewisen egiturak erabiltzen ditu lotura kobalenteak dituzten molekuletan.
- Atomoen balentzia-geruzako elektroi-bikoteen aldaratze-teoria aplikatzen du.
- Molekula bakunen forma geometrikoa eta izan dezaketen polaritatea ondorioztatzen ditu.
- Substantzia ioniko, kobalente eta metalikoen propietate kimikoak justifikatzen ditu, egiturak abiapuntu hartuta.
- Substantzia molekularren propietateak justifikatzen ditu, molekula arteko loturak abiapuntu hartuta.
- Aztertutako lotura-ereduek mugako kasuak adierazten dituela bereizten du, substantzien eraketa azaltzeko.
- Substantzien zenbait propietate ikertzen ditu, duten lotura motaren mende.

**12. Konposatu organiko oxigenatu eta nitrogenatu nagusien propietate fisikoak eta kimikoak justifikatzea, haien talde funtzionalen erreaktibotasuna erabiliz eta haien garrantzi industrial eta biologikoa balioetsiz.**

- Karbono atomoaren hibridazio forma lotura motarekin erlazionatzen du zenbait konposatutan, eta molekula organiko bakunak grafikoki adierazten ditu.
- Konposatu organiko oxigenatu eta nitrogenatu garrantzitsuenen ezaugarri nagusiak deskribatzen ditu.
- Talde funtzional bateko edo gehiagoko konposatu organiko oxigenatuak eta nitrogenatuak formulatzen ditu.
- Isomeria motak bereizten ditu eta formula molekular bati dagozkion isomero posibleak adierazten, formulatzen eta izendatzen ditu.
- Erreakzio organiko mota nagusiak identifikatzen ditu: ordezpena, adizioa, ezabapena, kondentsazioa eta erredox.
- Konposatu organikoak lortzeko edo transformatzeko erreakzioak idazten eta doitzen ditu, talde funtzionalaren mende.
- Markovnikov edo Saytzeffen araua aplikatzen du, erreakzio organiko batean zenbait isomeroren eraketa aurreratzeko.
- Funtzio organiko nagusiak interes biologikoko konposatu bakunekin erlazionatzen ditu.
- Badaki substantzia organikoak industrian eta biologian garrantzitsuak direla, aplikazio ugari ditzutelako, eta kritikoki balioesten ditu erabileran sor ditzakeen ondorioak.

**13. Makromolekulen ezaugarri nagusiak deskribatzea, industria kimiko organikoan duten interes biologikoa eta ekonomikoa balioetsiz, bai eta haien eraginak ere.**

- Jatorri naturaleko eta sintetikoko makromolekulak bereizten ditu.
- Polimerizazio-prozesuak azaltzen ditu eta industriadako interesgarriak diren konposatuak lortzeko erreakzio egokiak idazten ditu; adibidez, polietilenoa, PVCa, poliestirenoa, kautxua, poliamidak, poliesterrak, poliuretanoak eta bakelita.
- Polimoeroen egitura eta haien ezaugarri nagusiak deskribatzen ditu.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Polimero naturalen (poliesteridoak, proteinak lantxua, etab.) zein artifizialen (polietilenoa, PVCa, poliesterrak) aplikazioei buruzko ikerketen emaitzak azaltzen ditu.</li> <li>▪ Sendagaien, kosmetikoen eta biomaterialen printzipio aktibo gisa erabiltzen diren substantzia eta deribatu organikoak identifikatzen ditu.</li> <li>▪ Gure gizartean substantzia eta deribatu organikoak lortzean eta erabiltzean izandako etekinak eta arazoak kritikoki balioesten ditu.</li> </ul>
--	--

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

<b>1go. EBALUAZIOA:</b>	
1.- Energia-transformazioa erreakzio kimikoetan: berezkotasun azterketa.	17 saio
2.-Zinetika Kimikoa	3 saio
3.-Oreka kimikoa	14 saio
<b>2. EBALUAZIOA:</b>	
4.-Azidoak eta baseak	19 saio
5.-Elektrokimika	19 saio
<b>3. EBALUAZIOA</b>	
6.-Atomoaren egitura eta Sistema Periodikoa	8 saio
7.-Lotura kimikoa eta substantzien propietateak	12 saio
8.-Zenbait funtzio organikoren azterketa	12 saio

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

Metodologia aktiboa eta parte hartzekoa izango da. Irakasleak azalpen teorikoak emango ditu, klasean ariketen ebazpenak egingo dira, laborategiko praktikak, dagozkion txostenak, ikasleen lan batzuen aurkezpenak, zabalkundeko zientifikoaren irakurmenak. Teknologia berriak erabiliko dira: ordenagailua, kanioia eta arbel digitala simulazioak, irudiak, azalpenak eta praktika birtualak egiteko...  
Ohiko lekua, irakasgaia garatzeko, ikasgela izango da, kanioiz eta ordenagailuz ornituta. Praktikak laborategian egingo dira.

"Gure Hobekuntza Planean eta Hizkuntza Proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3.ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da"

Baliabide didaktikoak: Ordenagailua, kanioia eta arbel digitala.  
Sareko baliabideak: kimikako web-guneak, animazioak, aplikazioak, irudiak etab. dauzkanak. Internet-a informazio bilatzeko gai desberdinetan.

Instituko web gunea eta kimikako siteak, non azalpenak, simulazioak, praktikak birtualak... aurki ditzakete.

Zabalkundeko zientifikoaren aldizkariak, adb. “Elhuyar aldizkaria”. Telebistan edo egunkarietan kimikarekin erlazionatuta dauden berriak.

Laborategia eta laborategiko materiala eta produktuak laborategi-praktikak egiteko.

TESTU LIBURUA: Giltza/Edebé argialetzeko “Kimika” liburua erabiliko da.

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p>
<p>Idatzizko probak, taldeko lanak eta laborategiko txostenak egingo dira.</p> <p>Eguneroko lanaren behaketa, bai etxean egindakoa, bai klasean egindakoa, ariketen ebazpena eta zuzenketa arbelean.</p>	<p>Ebaluazio bakoitzean 2 proba idatziak burutuko dira. Azterketen batezbestekoa egiteko nota minimoa 4 da.</p> <p>Ebaluazio bakoitzeko nota modu honetan aterako da: azterketen nota % 90, eguneroko lana, aurkezpenak, ikasgaiarekiko jarrera (puntueltasuna, klasean parte aktiboa hartzea, elkarbizitzarako arauak errespetatzea, ...) % 10.</p> <p>Ebaluazio batean, justifikatu gabeko etortze faltak %20ra heltzen badira, ikasleak, ebaluazio jarraia izateko eskubidea galduko du eta berreskurapen frogetara aurkeztean, ebaluatuko da.</p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errehabilitazio-sistema...].</p>	
<p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Ebaluazioa berreskuratzeko idatzizko proba bat egingo da. Azterketa honetan ebaluazioan emandako gai guztiak sartzen dira.</p> <p>Kurtoaren azken nota hiru ebaluazioen batezbesteko nota izango da, baina ikasgaia gaitzetzeko hiru ebaluapenak gaitzeta egon behar dira. Beraz, hiru ebaluapenen batezbesteko nota 5 baino gutxiago bada edo ebaluapenaren bat ez badago gaitzeta <u>ohiko azterketa</u> egin behar da.</p>	



Ohiko azterketa ez badute gainditzen, Kimika errekuaratzeko ez-ohiko azterketa egin behar dute. Ez-ohiko deialdian ikasleek ikasturte osoko materia sartzen da.