

I. ERANSKINA
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO
DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA O MATERIA

2016-17 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso 2016-17

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| ikastetxea: <i>centro:</i> | IES URIBE KOSTA BHI | kodea: <i>código:</i> | 015143 |
| etapa: <i>etapa:</i> | BATXILERGOA | zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i> | 2 |
| arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i> | INFORMATIKA | | |
| osatutako arloak/irakasgaiak <i>materias integradas/ áreas</i> | | | |
| diziplina barruko oinarritzko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikazio kompetentzia eta kompetentzia digitala: Komunikatzen jakitea. • Ikasten ikasteko kompetentzia: Pentsatzen jakitea eta ikastea. • Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia: Elkarrekin bizitzen jakitea • Norberaren autonomiarako kompetentzia: izaten jakitea • Zientzia, teknologia eta osasun kulturarako gaitasuna • Matematikarako gaitasuna • Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna | | |
| irakasleak: <i>profesorado:</i> | JOSU TELLETXEA | ikasturtea: <i>curso:</i> | 2016-2017 |

Zeharkako kompetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hizkuntza eta komunikaziorako kompetentzia
2. Arteetarako Kompetentzia
3. Zientziarako, Teknologiarako eta Gizarte-Herritartasunerako kompetentziak
4. Kompetentzia matematikoa

helburuak

ebaluazio-irizpideak (2. maila)

| <i>objetivos</i> | <i>criterios de evaluación</i> |
|---|---|
| <p>1.-Aplikazioak instalatu eta konfiguratzea. Lan horretan segurtasun aktiboa eta pasiboa zainduko du, elkarrekin konektatuta eta Internetera zabaldua dauden sistema informatikoei segurtasuna emateko, batetik, eta datu pertsonalak egoki babestu ahal izateko, bestetik.</p> <p>2.- Aplikazio-programak diseinatu eta konponbideak garatzea, programazio-inguruneak erabiliz, garrantzia izan baduten problemei irtenbidea emateko.</p> <p>3.- Multimedia elementuak edo web-arenak berak sortu eta aldatzea emandako espezifikazioak betez, planteatutako problemari konponbidea emateko. Horretarako, mota bakoitzerako egokienak diren teknikak baliatuko ditu eta erabiltzen dituen iturrien jabetza intelektuala errespetatuko du.</p> <p>4.- Eduki digitalak argitaratzeko web-inguruneak garatu eta diseinatzea, informazioa argitaratzean eskuragarritasun-estandarrak aplikatuz, elkarrekintzarako aukera ematen duten bitartekoak erabiliz eta multimedia-elementuak sartzea errazten duten formatuak erabiliz, produktuak edo zerbitzuak komunikatzeko.</p> <p>5.- Baliabide digitalen erabilerari dagokionez, zer behar dituen aztertzea, lortu nahi duen helbururako tresnarik egokiena aukeratzeko. Horretarako, irizpide kritikoz aztertuko ditu eskura dauden konponbideak eta tresna digitalak.</p> <p>6.- Parte aktiboa izatea, eta lankidetzako aplikazioak erabiltzea Interneten, sare sozial birtualetan, informazio-igortzaile eta -hartzaile moduan, ekimen komunak sustatzeko. Lan horretan, errespetuz eta elkarlanean jardungo du, produktu kolektiboak sortu ahal izan daitezzen.</p> | <p>1.- Ea aplikazio-programak egiten dituen programazio-lengoaia jakin batean, benetako problema bati konponbidea emateko.</p> <p>2.- Ea webean edukiak egin eta argitaratzen dituen, modu egokian sartuta testu-informazioa, zenbakizko soinua eta informazio grafikoa, kontuan edukita norentzat den eta zer helburu sortu nahi diren.</p> <p>3.- Ea segurtasun aktiboko eta pasiboko neurriak hartzen dituen informazioa trukatzean eta datuak babesteko.</p> |

1. Ordenadore baten alde logikoa eta fisikoa bereiztu osagai garrantzitsuenak ezagutuz eta identifikatuz, ahalik eta erabilera onena emateko.

2. Sistema Eragilearearen ingurunea ezagutu, oinarizko eragiketak eta mantentze lan tekniko basikoak aplikatuz, ordenagailuari etekin handiena ateratzeko.

3. Informatika eta telekomunikaziorako-sistemak erabili, eguneroko arazoak ebazteko hardware eta software-elementuak hautatuz eta instalatuz, nahi berrikuntzak eginez, ordenagailuari etekin handiena ateratzeko.

4. Aurkezpenak diseinatzea eta egitea, software aproposena aukeratuz kasu bakoitzean, ideiak eta proiektuak erakusteko.

5. Pakete ofimatiko batetako testu prozesadorea erabili, formatu ezberdinak aplikatuz, taulak sortuz, irudiak txertatuz, hiperestekak eginez, testu eta grafikodun dokumentuak sortzeko.

6. Pakete ofimatiko batetako kalkulu orria erabili, datu formatu ezberdinak erabiliz, beraiekin eragiketak egin funtzioak erabiliz, grafikoak eginez, datuak errepresentatzeko eta beraiekin lan egiteko.

7. Irudiak, testuak bideo eta soinua hartu eta digitalizatzeko periferikoak erabili. Soinu, bideo eta irudiak tratzeke programen bidez manipulatu, eta multimedia ekoizpenak sortu.

8. Datu baseak sortu eta kudeatu, datu basearen diseinua erabakiz, taulak sortuz, taulen arteko erlazioak sortuz, formularioak eta kontsultak eginez, datuak errepresentatzeko eta beraiekin lan

| | |
|--|--|
| <p>egiteko.</p> <p>9. Sarrerako edukiak sortu edozein nabigatzailetan argitaratzeko orduan erabilerraztasun- estandarrak jarraituz elkartrukerako baliabideekin (inprimakiak, inkestak, egunerokoak, etab) eta multimedia-elementuak txertatzea laguntzen duten formatuekin; horrez gainera, beste erabiltzaileen eskura nola jarriko diren erabakitzea, kontuz ibiliz datu pertsonalak babesteko.</p> <p>10. Edukin digitalak sortu , erabilera orokorreko programak nahiz berariazkoak erabiliz, ondoren publikatzeko eta partekatzeko.</p> <p>11. Oinarrizko programazioa landu, simulagailu bat erabiliz, eta oinarrizko aginduak eta egiturak erabiliz, programa bat exekutatzeko eta jolas interaktiboak sortzeko. Halaber mugikorren aplikazioak diseinatu, horretarako prestatu dagoen software erabiliz, kodea erabiliaz, zein kodea erabili gabe, mugikorren aplikazioak zelan egiten diren ulertzeko.</p> | |
|--|--|

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

2.- EDUKIEN DENBORALIZAZIOA

1.- Ezagutzaren gizartea

- IKTen garapen berriak eta etorkizuna
- Segurtasuna sarean
- On line zerbitzu berriak: Internet bidezko gestioak, komertzio elektronikoa, firma digitala, e-learning tresnak

2. Segurtasuna

- Kontzeptua
- Arriskuak, motak
- Segurtasun kopiak
- Hodeian biltegiretzea
- Sistema eragile desberdinetan segurtasun osagaiak
- Datu baseak eta segurtasuna
- On line zerbitzuen segurtasuna
- Etorkizuna

3.- Sistema informatikoak, Sareak eta Segurtasuna Sistema Eragiletan:

- SE instalatu, oinarrizko eragiketak, mantentze lan teknikoak, programen instalazioa, LiveCdak, segurtasun kopiak,
- Erabiltzaileak eta baimenak, Segurtasun Live CD-ak
- Segurtasuna eta pribatutasuna sarean

4.- Programazioaren oinarriak. Softwarearen ekoiztu

- Programazioaren oinarrizko kontzeptuak
- APP inventor aplikazio erabiliz aplikazio bat asmatu android sistemarentzat
- Javascript eta html -en programazioa

5. Edukiak argitaratu eta hedatzea

- Html
- Web diseinua
- Site-ak

6. Ikasgai guztietan komunak diren edukiak (ikasturtean zehar)

- Aurkezpenen bidez gaitasunak desberdinak landu
- Artikuluen laburpenak burutu

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Momentuan landu beharrekoaren azalpen txiki bat eman ondoren, ariketa batzuk egingo dira, eduki hoiek jorratzeko.

Ariketak egiten diren bitartean irakaslea talde talde ibiliko da zalantzak argitzen, eta beraien lana aztertzen. Irakasleak modu honetan, jarrera eta prozedurei buruzko notak ere hartuko ditu.

Gelan egiten diren ariketa eta lan guztiak zuzenduko dira. Beraiek txarto dagoena zuzendu beharko dutelarik.

Posible den kasuetan lan kooperatibo teknikak erabiltzen ere saiatuko gara. Erabili daitezkeen tekniken artean 1-2-4 egitura, irakurketa partekatua edo arkatzak erdira teknikak aproposak izan daitezke gai teorikoenak lantzeko. Lau bandatan teknika aldiz oso ondo egokitu daiteke taldekako aurkezpenak prestatzerako orduan.

Irakurmena lantzeko informatikako artikulua aztertuko ditugu. Artikuluen ulermena lantzeko hitz teknikoak, idea nagusiak eta laburpena besteak beste eskatuz. Baita haien iritzia ere, honela ahozmena garatuz.

Entzumena garatzeko, bideoak, irakaslearen azalpaneak eta antzekoak entzun eta gero laburtzea edo galderak erantzuteko ariketak jorratuko dira.

Ahozmena lantzeko, aurkezpenak, artikulua eta eztabaidak landuko dira.

| | |
|---|--|
| <p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p> | <p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p> |
| <p>Erabiliko diren ebaluazio tresnak ez dira beti berdinak izango eta unitate didaktikoaren arabera al daitezke. Ohikoenak honako hauek izan daitezke:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Froga teorikoak. ● Froga praktikoak. ● Idatzizko lanak. ● Proiektuak. ● Klasean burututako ariketak. ● Ebaluazio taulak: Hauek hiru mailatan eman daitezke. | <p>KONTZEPTUAK %30 Klasean burututako galdetegi, proba, esposaketa eta proiektuei dagokio.</p> <p>PROZEDURAK %50 Ebaluaketan zehar ikasgelan edo etxean burututako ariketa eta lan praktikoak.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Irakasleak ikasleei:</i> Irakasleak erabiliko ditu ikasleen proiektuak bidezko modu batetan ebaluatzeko. ○ <i>Ikasleak ikasleei:</i> Taula hauek bere kideek klasearen aurrean aurkeztutako lanak ebaluatzeko balioko dute eta nolabaiteko pisua izango dute prozeduren notan. ○ <i>Ikasleak irakasleari:</i> Taula hauek ikasleek unitate didaktikoaren bukaeran beteko dituzte irakasleak beraien eritzia ezagutu dezan. Modu honetan unitate didaktikoaren sendotasunak eta ahultasunak ezagutuko ditu etengabeko hobekuntzarako tresna bilakatu. | <p>JARRERA %20</p> <p>Honako hauek dira jarrera notan eragina daukaten faktoreak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-. Ikasgaiarekiko interesa. 2-. Puntualtasuna. 3-. Materialarekiko eta bere klaseko kideekiko errespetua. 4-. Lan ohiturak, bai klasean bai etxean ere. 5-. Hutsegiteak. 6-. Amonestazioak. |
|---|--|

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

Ebaluaketa notan 5 edo gehiago lortu ez duten ikasleek errekupeaketa froga bat egin beharko dute.

Azterketa hau gainditu ez den ebaluaketa bukaera ondorengo hamabostaldian burutuko da.

Jarrerari dagokion nota mantendu egingo da, beraz, berreskurapen nota azterketako notak (%90) eta jarrera notak (%10) osatuko dute. Nota hau hurrengo nota txoztenean agertuko da.

Berreskurapena ez gainditezkotan, ikaslea suspenditutako ebaluaketekin joan beharko da ohiko frogara. Froga hau prestatzeko ikasleari errepasso ariketak eta zalantzak argitzeko aukerak (jolastorduetan, klasean bertan...) eskainiko zaizkio. Froga hau saio batetan burutzeko modukoa izango da eta bertan agertutako galderak errekupeatu beharreko ebaluaketa kopuruaren, ikaslearen gaitasunen eta ikasleak

ikasturtean zehar izandako ibilbidearen araberrakook izango dira.

Ohiko azterketa ez gairiditezkotan, ez ohiko frogar egin beharko du, non ikasturte osoko ezagutzak neurtuko diren. Frogar honi aurre egiteko errepasso materialak eta klaseak prestatuko dira azterketa aurreko egunetan. Azterketa ordu eta erditan egin beharko du asko jota eta ikasgaiari dagozkion oinarritzko ezagutzak eskatuko dira.

OHARRAK / **OBSERVACIONES**