

I. ERANSKINA
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

2016-17 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso 2016-17

ikastetxea: <i>centro:</i>	URIBE KOSTA BHI	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	4.
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	GORPUTZ HEZKUNTZA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>materias integradas/ áreas</i>	Matematika, Natur Zientziak, Euskera, Informatika, Gizarte. Hirueledunak diren taldeetan Ingelesa.		
diziplina barruko oinarriko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	Kompetentzia motorra, sozial eta zibikoa. Elkarbitzita.		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Edurne Murillo	ikasturtea: <i>curso:</i>	2016/2017

Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:

1. Ahozko komunikaziorako, ahozkoa ez den komunikaziorako eta komunikazio digitalerako gaitasuna.
2. Ikasten ikasteko eta pentsatzen ikasteko gaitasuna.
3. Elkarrekin bizitzeko gaitasuna.
4. Ekimenerako eta izpiritu ekintzailerako gaitasuna.
5. Izaten ikasteko gaitasuna.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Beroketarako egokiak diren jolasak eta ariketak egin, mugimendu artikulatuak lantzeko jarduerak, jolasak, luzaketak eta ariketak bilduz; beroketaren garrantzia eta ohitura osasungarritzat hartzeko eta beroketa bera era autonomoan burutzeko.</p> <p>2. Osasunarekin lotutako ezaugarri fisikoen bitartez, egokitzapen fisikoa egitea, gaitasun fisikoak (erresistentzia aerobikoa, malgutasuna, erresistentzia-indarra, eta abiadura) erregulariki lantzeko eta osasen egoeran</p>	<p>1. Landutako dohain fisikoak indartzeko interesa izatea, hasieran zuen maila hobetuz.</p> <p>-Egoera fisikoa hobetzeko ahalegina egiten du, saioetan gogoz parte hartuta.</p> <p>2. Osasunerako jarduera jakin batzuek zer onura dakartzaten ohartzea praktikaren bidez.</p> <p>-Ariketa fisikoa egitean, badaki bere ahalegina kontrolatzen.</p> <p>-Intentsitateari eta iraupenari erreparatuta, jarduera motak identifikatzen ditu.</p>

dituen ondorio onuragarriak eta prebentzio neurriak aztertzeko.

3.

Osasunarekin lotutako ezaugarri fisikoen bitartez, oinarrizko gaitasunak hobetzeko, egin behar den lan motaz jabetzea.

4.

Atletismo eta jolas jardueren bidez, oinarrizko keinu teknikoak egitea eta ezagutzen duen banakako kirol baten arauak identifikatzea, berorren oinarrizko Alberdi teknikoak eta lortutako maila hobetzeko, eta oinarrizko gaitasun fisikoak lantzeko.

5.

Jolasak, bai, banakako kirolak, taldekoak, zein kirol alternatiboetan ematen diren arauak eta oinarrizko teknikak ezagutu lortutako trebetasun maila edozein delarik ere, gorputz eta kirol jardueretan aktiboki parte hartuz eta errespetu jarrerak landuz, elkar lana, parte artesa eta zenbait jarrera: elkartasuna, lankidetzeta eta bacteria eza sustatzeko.

6. Musika

oinarri hartuta edo hartu gabe adierazpen jarduerak egin eta disenatu, gorputz hizkuntak erabiliz, ideiak eta mezuak komunikatzeko eta inhibizioak gainditzeko eta edozein ikaskiderek lan egiteko.

7.

Euskararen erabilera bultzatzea, euskara gure inguruan ere hedatzeko eta bizitzeko.

8.

Gizarte arauak eta ingurugiroa modu egokian errespetatzea (dutxetan ura neurrian erabiliz), elkarbizitzarako duten garrantzia aintzat hartuz, ingurune fisikoan eta gizartean errespetuz jokatzeko.

9. Euskara gelan modu aktiboan erabiltzea.

10. Ingurumena babesteko kontsumoa eta bizimodu pertsonaleko ohiturak aldatzeko borondate ona baloratzea.

3. Hautatutako erritmo bat oinarri hartuta, gorputz-mugimenduen sekuentzia armoniko bat sortzea eta praktikatzea.

-Erritmora moldatzen du sekuentzia, baita sormena eta desinhibizioa ere, jarduerak prestatu eta betetzean. -Gorputzaren adierazpen-baliabideak erabiltzen ditu ideiak eta sentimenduak komunikatzeko.

-Arnasketa kontrolatu eta gorputzaren tonu egokia erabiltzen du.

4. Euskal Herriko eta beste herri batzuetako jolas eta dantza tradizionalak eta herrikoiak ezagutzea, balioestea eta praktikatzea.

-Ezagutzen ditu euskal kulturako jolas, dantza eta kirol tradizionalak.

-Euskal Herriko jolas, dantza eta kirol herrikoiak egiten ditu.

-Jarrera ireki eta tolerantzia du euskal tradizioko jolas eta kirolekiko eta beste herrialde batzuetako jolas eta kirolekiko.

5. Lankidetzarako jarrerak eta tolerantziarako eta kiroltasuneko jarrerak izatea taldeko kirolak egitean edo haien ikusle izatean.

-Parte hartzaile denean, gutxienez behar den trebetasunez egiten ditu oinarrizko mugimenduak, eta bere taldean ematen zaizkion lanak betetzeko konpromisoa hartzen du.

-Oinarrizko arauak ezagutzen ditu, epailea, taldekideak eta aurkariak errespetatzen ditu eta emaitza onartzen du. -Ikusle denean, parte hartzeko jarrera du, lehiak motibatzen du eta errespetuz hartzen ditu jokalariak, epaileak eta haien erabakiak.

6. Mendi-ibilbideak egitea, autonomiaz, oinarrizko segurtasun arauak betez eta ingurunea zainduz.

-Bere kabuz egiten ditu ibilaldiak.

-Bete egiten ditu oinarrizko segurtasun-neurriak.

-Bidean aurrera egitean, ez die kalterik egiten inguruneke landare eta animaliei, eta jaso egiten ditu ibilbidean sortzen dituen hondakinak.

7. Bizi-ohitura osasungarriak hartzea, jarduera fisikoa egitea, eta drogek eta substantziarik gabeko mendetasunek pertsonaren garapen osoan sortzen dituzten eraginez ohartzea.

-Badaki maiztasunez ariketa fisiko egiteak organismoari zer onura dakartzkion deskribatzen.

-Mendekotasunek gorputzean eta portaeran eragiten dituzten ondorioez jabetzen da.

	<p>8. Euskararen erabilera klaseetan modu aktiboan. -Euskara erabiltzen du saioan zehar</p> <p>9. Gizarteko arauak eta ingurumena errespetatu eta babestea. -Gizarte arauak eta ingurumena errespetatu eta babesten ditu.</p>
--	---

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje].

1. Ebaluazioa.
 - Indarra.
 - Malgutasuna/Flexibilitatea.
 - Osasun zirkuitoa.
 - Boleibola.
 - Plentziako Cabo Billanokoekin: Eskalada (saio bi iraupena).

2. Ebaluazioa.
 - Sare-jolasa: Badminton.
 - Stick-jolasa: irristaketa-hockeya.
 - Lehenengo sorospenak.
 - Arnasketa eta Erlajazioa.
 - Taldekako kirola: Errugbia.

3. Ebaluazioa.
 - Zu zeu irakasle!.
 - Plentziako Cabo Billanokoekin: ur-ekintzak hondartzan eta itsasadarrean (goiz osoa).

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado desde una perspectiva inclusiva].

1.- Ikaslearen garapen integrala kontuan hartuko da ondorengo printzipioak kontuan hartuz:

- Sortzailea: sormena lantzeko proposamen ezberdinak egingo ditugu.
- Ludikoa: umearen bizitzan jolasak oso inportanteak dira. Hori dela eta bapatekotasunean parte hartzen duten jolasak egin beharko dira.
- Integratzailea: arraza, sexu, gaitasun ezberdintasunik ez egitea suposatzen du.
- Aktiboa: ikasleak bere ekintzaren protagonista izan behar du. Oso garrantzitsua da autonomia lantzea.

- Parte hartzailea: talde lana bultzatuz, kooperazioa eta hezkidetzatza landuko ditu.
- Bultzatzailea: bere lana antolatzeke, konparatzeke eta konprobatzeke gai izan behar du. Honela bere jarrerak, gaitasun eta ahalmenak hobetuz.

2.-Ikasleen taldekatzeak:

- Talde handia: unitate didaktikoen azalpenak ematen direnean agindu zuzena erabiliko da.
- Talde txikiak: binaka, hirunaka edo launaka; jardueraren arabera egingo dira.
- Banaka: une berezietan (edukiei buruzko frogak fisikoak eta teorikoak egitean).

3.-Espazioa eta denbora:

- Patia, kiroldegia, gimnasioa, Jai-alai frontoia, errugbi-zelaia, ikasgela.
- Institutuko inguru naturala.
- Astean 2 saio jarraian.

4.-Baliabideak:

- Arlo teorikoa: ez dago ikasleentzat testu libururik baina ikasleei eskeiniko zaien dokumentazio teorikoa badago oinarrituta testu liburu ezberdinetan. Bideoak, web orrialdeak, classroom-a.
- Arlo praktikoa: kirol bakoitzeko berariazko materiala (futbol baloiak, saski baloi baloiak, eskubaloi baloiak, petoak, gomaespumazko baloiak, zapiak, test tresnak, koltxonetak....)
- IKTaren erabilera (arbela digitala, classroom-a) **IKASLEEN AHOZKO AURKEZPENAK ETA AZALPENAK.**

5- Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektuan](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeke berenberegiko atazak egingo dira. Ataza

horiek prestatzeke formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3.evaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da".

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>1.- Behaketa teknika (IRAKASLEAREN KOADERNOA)</p> <p>A.- Egunero saioan ikaslearen jarrera materialarekiko eta irakasgaiarekiko neurtuko da: ea materiala ekartzen duen ala ez, asistentzia, ahalegina, jarrera, portaera, materiala eta instalazioak zaindu eta errespetatzea, eta norbere higieena zaintzea.</p> <p>B.- Burututako edozein ekintzetan aktiboki parte hartu: ea jarrera aktiboa erakusten duen.</p> <p>C.- Arropa egokia ez ekartzeak, berandu ailegatzeak eta asistentzia faltak ez justifikatzeak ondorioak izango dituzte notetan.</p> <p>D.- Faltak justifikatzeko aste bateko epea izango da.</p> <p>E.- Asistentzia faltak nahiz eta lau falta justifikatuta izan,lan bat egin beharko dute (teoriko edo praktikoa).</p> <p>F.-Lau falta justifikatu barik suspentsoa suposatzen du.</p> <p>G.- Gaixorik edo lesionatuta dauden ikasleek fitxa bat beteko dute, klasera baldin badatoz.</p> <p>H.- Ikaslearen autoebaluazio fitxa.</p> <p>I.- Rubrika egin, ko-ebaluazioa.</p> <p>2.- Lan teorikoak</p> <p>3.- Froga praktikoak</p> <p>- Eguneroko lana eta froga praktikoak.</p> <p>- Eguneroko jarrera: arropa, harremana, euskararen erabilera...</p>	<p>UD bakoitzean bi atal kalifikatuko dira:</p> <ol style="list-style-type: none">1. atala: UDari dagokion kalifikazio espezifikoa noatren %60a.2. atala: UDari dagokion jarreraren notaren %40a. <p>UD bakoitzean:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ %60a unitate berezko edukiak:● %20a Kontzeptuzko edukiak (zer jakin).● %40a Jokabide motorraren edukiak (egin eta ekin).❖ %40a jarrerazko edukiak (nola). <p>A. Parte hartzea notaren %15a</p> <p>B. Portaera notaren %10a</p> <p>C. Osasun ohiturak notaren %10a</p> <p>D. Puntualtasuna notaren %5a</p>

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación].

UD bakoitzren edukiak errekupeatzeko lanak edota jarduerak egin beharko dira horregatik hauekin erlazonaturik egongo dira betebeharreko lanak eta. Bai zati teorikoa bai zati praktikoa.

Klasera ez etortzeagatik eta justifikatua izanda, hau da gaixotasun batengatik edota atzerrian egoteagatik, lan bereziak egin beharko dira, bai teorikoa bai praktikoa.

OHARRAK / OBSERVACIONES

--