

I. ERANSKINA
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

2016-17 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso 2016-17

ikastetxea: <i>centro:</i>	URIBE KOSTA BHI	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	BATXILLERGOA	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	GORPUTZ HEZKUNTZA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>materias integradas/ áreas</i>	Matematika, Natur zientziak, Euskera, Informatika, Plastika, Musika eta Gizarte		
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	<p>GURE ARLOAN , GORPUTZ HEZKUNTZAN , konpetentzi guztiak garatzen ditugu:</p> <p>1- Gizarte eta hiritar konpetentzia (Arauak eta taldekideak errespetatzea, onartzea,...)</p> <p>2- Ikasten ikasteko konpetentzia (Norbere eta besteen gaitasunak eta mugak ezagutu eta barneratu)</p> <p>3- Matematikarako gaitasuna (Espazioa kontrolatzea, denboraren perzeptzioa, magnitudeak edo neurriak,...)</p> <p>4- Ikasten ikasteko gaitasuna (Norbere eta besteen mugak eta gaitasunak ezagutu eta onartu)</p> <p>5- Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna (Hizkuntzaren trataera era ludiko batean)</p> <p>6- Giza eta arte kulturaren gaitasuna (Sentimenduen adierazpena, sormena, dantzak,...)</p> <p>7- Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna (Gorputza kontrola, higiene ohiturak,...)</p> <p>8- Zientzia, teknologia eta osasun kulturarako gaitasuna (Elikadura ohitura osasungarriak barneratzea)</p> <p>9- Informazioa tratatzeko eta teknologia digitalak erabiltzeko gaitasuna (Informazioa eta teknologia berriak era egokian erabili eta aztertzeke gai izatea)</p>		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Iñigo Fernández de Arangiz	ikasturtea: <i>curso:</i>	2016/17

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

Gure ikasgaien zeharkako kompetentzi hauek garatzen ditugu:

1-Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.

2-Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia

3-Elkarbizitzarako kompetentzia

4-Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia

5-Izaten ikasteko kompetentzia

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i> criterios de evaluación</i>
<p>1. Jarduera fisikoa erregulartasunez praktikatzeko garapen pertsonal eta sozialerako dakartzan onurak ezagutu eta estimatzea, osasuna eta bizi kalitatea hobetzeko. 2. Ikasleen gaitasun fisikoak garatuz eta haien trebetasun espezifikoak hobetuz, haien errendimendua handitzea osasunaren nahiz mugimendu eraginkortasunaren hobekuntzaren adierazpen gisa, eta erantzukizuneko jarrera hartzea. 3. Jarduera fisiko osasungarriko programa bat planifikatu eta martxan jartzea hasierako egoeraren ebaluaziotik abiatuta, ikasleen behar pertsonalei erantzun diezaien eta aisialdiaz nahiz denbora libreaz era aktiboan gozatzeko bidea izan dadin. 4. Kirol jarduerak edo bestelako jarduera fisikoak antolatu eta horietan parte hartzea eta haiek dakartzaten alderdi sozialak eta kulturalak estimatzea, aisialdia eta denbora libre betetzeko baliabide gisa. 5. Kiroletako motrizitate egoerak bizitzea, erabakiei lehentasuna eman eta aurreko etapan ikasitako taktika eta teknika elementuak aplikatuz. 6. Jarduera fisikoak eta kirolak ingurune naturalean egitea, ingurunea</p>	<p>1- Ea bereizten, erabiltzen eta antolatzen dituen modu autonomoan jarduera ludiko eta fisikoak, bere zoriontasun, ikasketen arrakasta eta antolaketetan eta osasun mailan duten garrantzia ulertuz eta praktikara eramanez.</p> <p>2-Ea gaitasun fisikoak eta trebetasun espezifikoak modu erregularrean praktikatzekoan bere gorputzean ematen diren onura fisiko eta psikikoak modu naturalean ezagutu, ulertu, praktikatu eta bultzatzen dituen</p> <p>.2.1- Ea Beraien ikasketen antolakuntzan (denboraren erabilera eta planifikazio egokia) eta batez ere neuronen arteko konekzioak kirol, jarduera fisiko edo ludikoen praktika erregularren bitartez gehitu egiten direla ulertu, onartu eta aisi denboran erabiltzeko gai izatea.</p> <p>3- Ea bere osasuna hobetzeko jarduera fisiko egoki bat ebaluatzeko eta antolatzeko gai den. Ea bide honetan banaka edo/eta taldeka ekintzarekin ondo pasatzeko eta bidean ikasteko gai den.</p> <p>4-Ea ulertu, eta erabiltzen dituen talde kirol edo/eta ekintza ludikoetan parte hartzeak, bere aisi denboran praktikatzeko, giza harreman , norberaren autonomia eta zoriontasunaren bidean duen garrantzia.</p> <p>5- Ea aurreko urteotan ikasitako teknika eta taktika desberdinak bai kirol zein ekintza</p>

kontserbatzen eta hobetzen lagunduko duten jarrerekin. 7. Norberaren eta guztion osasunerako ondorio txarrak dituzten jarduera fisikoen, kirolen eta jolasen aurrean jarrera kritikoa hartzea, baita kirol manifestaziotatik eratorritako fenomeno soziokulturalen aurrean ere. 8. Talde txikitik, eta komunikazio nahiz adierazpen modu gisa, konposizioak sortzea musikarekin edo musikarik gabe. 9. Jarduera fisikoa eta, berdin, erlaxatzeko, arnasteko eta jarrera egokitzeko teknikak era autonomoan erabili eta balioestea, norbera ezagutzeko bide gisa, eta eguneroko bizitzan sortzen diren desorekak nahiz tentsioak murrizteko baliabide gisa. 10. Euskal Herrian errotutako jolas tradizioak eta jarduera fisikoak nahiz kirolak identifikatu, estimatu eta praktikatzeko, eta informazio iturrietan bilatuz, jolasen, dantzen eta herri kirolen aniztasuna aztertzea, hala, norberaren balio kulturalen aintzatespena (errekonozimendua) eta errespetua lortzeko.

ludikoetan bere aisi denboran praktikara modu naturalean eramaten dituen. 6- Ea bere ingurune naturala baloratu, zaindu eta ahal duen neurrian hobetzen duen bertan kirol edo ekintza ludikoak praktikatzeko ondo pasatuz. 7- Ea norberaren eta guztion osasunerako txarrak diren ohitura eta praktikak modu kritikoa aztertu ondoren bere osasunean dituzten eragin txarrak onartu eta bere eguneroko bizitzan erabiltzen ez dituen. Era berean kirol ikuskizunene aurrean jarrera kritikoa adierazten duen. 8- Ea taldeka edo/eta banaka musika eta gorputz adierazpena erabiliz ekintza sortaileak egiteko gai den. 9- Ea arnasketa sakona, erlaxazio teknika desberdinak (musika, masajea edo/eta luzaketak) erabiliz bere gorputza erlaxatzeko eta estresa kudeatzeko gai den. 10- Ea Euskal Herrian errotutako jolas tradizioak, dantzak eta jarduera fisikoak ezagutu eta praktikatu ondoren, bere aisi denboran bakarka edo lagunekin modu natural, baikor eta alaitasunez erabiltzeko gai den.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje].

- ...
- ...
- **1. EBALUAZIOA:**
- _JOKOAK: Joko kooperatiboak, konpetitiboak , taktikoak Elkarkidetza jokoak, ... Ikaslea antolatzailea, sortzailea eta protagonista.
- Frontoi Kirolak praktikatzen eta antolatzen
- Talde kirolen antzekotasuna.
- Cabo Billanorekin Ur Ekintzak (Padel Surf- kayak) 2 saio.
-
- **2. EBALUAZIOA:**
- _ Jarduera fisikoa, elikadura eta osasuna
- _ Gorputza trebetasunez mugituz.
- _ Oreka , erritmoa eta koordinazio jarduerak: HERRI DANTZAK
- _ Kirol, jarduera fisiko eta aisi ekintzak planifikatzeko irizpideak.
- -BOLEIBOLA eta COLPBOL
-
-
- **3. EBALUAZIOA:**
-
- _ Txapelketa bat antolatzeko irizpideak
- _ Entrenamendu bat planifikatzeko irizpideak
- _ Gure herrian kirol eta Aisi ekintzak dohainik: PROIEKTUA. ARAZO EGOERA UNITATE DIDAKTIKOAN LANDU . (Binaka proiektua diseinatu eta azaldu)
- _ Erlaxazio jarduerak: erlaxazioko masaia, arnasketa sakona eta Tai chi..(Hasierako bidea)
- -Ekintzak ondartzan: boley ondartzan , beisbol ondartzan, freesbe eta pala ondartzan. Ondartzara Joan etorria gurpildun gailuekin (bizikleta, patinak, monopatina , patineta, ...)

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado desde una perspectiva inclusiva].

1- IRAKATS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA : Globala eta aktiboa izango da, ikaslearen inplikazioa bultzatuz bere autonomia lortzeko. Metodo eta estrategia ezberdinak erabiliko ditugu lantzen ari garen edukien arabera. Ikasleen mailaren arabera, irakaspena eta hobekuntza izatea bilatu Kooperatiboa eta arazoetan oinarritutako irakaspena eta lana. Proiektuen metodoa., ikasleek

produkzio bat sortuz. Ikasleak modu ezberdinetan taldekatzen: talde mistoak handian edo txokoetan; talde homogeen edo heterogeenetan; binaka, zirkuituak... Jarduera ezberdinak bidali, ikasleentzako aniztasunean arreta jarrita. Fase zuzendua: irakasleak edukia egituratzen du, lan modua eta lan printzipioak aurkezten eta aztertzen ditu. Fase autonomoa: ikasleak bere jarduera prestatzen, burutzen eta ebaluatzen du

2- BALIABIDEAK : Globala eta aktiboa izango da, ikaslearen inplikazioa bultzatuz bere autonomia lortzeko. Metodo eta estrategia ezberdinak erabiliko ditugu lantzen ari garen edukien arabera. Ikasleentzako mailaren arabera, irakaspena eta hobekuntza izatea bilatu Kooperatiboa eta arazoetan oinarritutako irakaspena eta lana. Proiektuen metodoa., ikasleek produkzio bat sortuz. Ikasleak modu ezberdinetan taldekatzen: talde mistoak handian edo txokoetan; talde homogeen edo heterogeenetan; binaka, zirkuituak... Jarduera ezberdinak bidali, ikasleentzako aniztasunean arreta jarrita. Fase zuzendua: irakasleak edukia egituratzen du, lan modua eta lan printzipioak aurkezten eta aztertzen ditu. Fase autonomoa: ikasleak bere jarduera prestatzen, burutzen eta ebaluatzen du.

2.1 Baliabide analogikoak : Kirol instalazioak: gimnasioa, polikiroldegi pista, errugbi zelaia, hondartza. Materiala: esterilak, sokak, pilotak, erraketak, palak, makilak... Apunteak, egunkarietako artikulak, fitxa didaktikoak, taulak, behaketa fitxak,.... **IKASLEEN AHOZKO AURKEZPENAK ETA AZALPENAK.**

2.2 Baliabide digitalak : IKT baliabide didaktikoak erabiltzen dira: www.sudurgorri.com ; www.sportaqu.com , kirolaren munduko blogak, **CLASSROOM**,...

3.- Ikaslearen garapen integrala kontuan hartuko da ondorengo printzipioak kontuan hartuz:

- Sortzailea: sormena lantzeko proposamen ezberdinak egingo ditugu.
- Ludikoa: umearen bizitzan jolasak oso inportanteak dira. Hori dela eta bapatekotasunean parte hartzen duten jolasak egin beharko dira.
- Integratzailea: arraza, sexu, gaitasun ezberdintasunik ez egitea suposatzen du.
- Aktiboa: ikasleak bere ekintzaren protagonista izan behar du. Oso garrantzitsua da autonomia lantzea.
- Parte hartzailea: talde lana bultzatuz, kooperazioa eta hezkidetzak landuko ditu.
- Bultzatzailea: bere lana antolatzeko, konparatzeko eta konprobatzeko gai izan behar du. Honela bere jarrerak, gaitasun eta ahalmak hobetuz.

4.-Ikasleentzako taldekatzeak:

- Taldea handia: unitate didaktikoen azalpenak ematen direnean agindu zuzena erabiliko da.
- Taldea txikiak: binaka, hirunaka edo launaka; jardueraren arabera egingo dira.
- Banaka: une berezietan (edukiei buruzko frogak fisikoak eta teorikoak egitean).

5.-Espazioa eta denbora:

- Patioa, kiroldegia, gimnasioa, Jai-alai frontoia, errugbi-zelaia, Plentziko paseobidea, Plentziko errota ingurua eta ikasgela.

- Institutuko inguru naturala.
- Astean 2 saio jarraian.

6.-Baliabideak:

- Arlo teorikoa: ez dago ikasleentzat testu libururik baina ikasleei eskeiniko zaien dokumentazio teorikoa badago oinarrirituta testu liburu ezberdinetan. Bideoak, web orrialdeak,SUDUR GORRI, classroom-a.
- Arlo praktikoa: kirol bakoitzeko berariazko materiala (futbol baloiak, saski baloi baloiak, eskubaloi baloiak, petoak, gomaespumazko baloiak, zapiak, test tresnak, koltxonetak....)
- IKTaren erabilera (arbela digitala, classroom-a)

7- Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektuan](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza

horiek prestatzeko formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3.ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da".

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>EBALUAZIO TRESNAK:</p> <p>1-KONTZEPTUZKO EDUKIAK: (ZER JAKIN)</p> <ul style="list-style-type: none"> -IKASLEAREN BEHAKETA FITXAK -IKASLEAREN LAN IDATZIAK -IKASLEAREN AHOZKO AURKEZPENAK -IKASLEAREN AURKEZPENAK POWER POINT EDO CLASSROOMEN BITARTEZ -IKASLEAREN AUTOEBALUAZIO FITXA -IRAKASLEAREN BEHAKETA KOADERNOA <p>2-JOKABIDE MOTORRAREN EDUKIAK: (EGIN ETA EKIN)</p>	<p>5. EBALUAZIO ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK ADIERAZLEAK :</p> <p>U.D. bakoitzean bi atal kalifikatuko dira: _ 1. ATALA: U.D.ari dagokion kalifikazio espezifikoa notaren %60.</p> <p>_ 2. ATALA: Jarrerarena (portaera, parte hartzea, osasun ohiturak, etabar.) notaren %40.</p> <p>U.D. bakoitzean:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● %60 UNITATE BEREZKO EDUKIAK: _ %20 KONTZEPTUZKO EDUKIAK (ZER JAKIN) <p>Tresna ezberdinak erabiliz: lan idatziak, lanen aurkezpenak (power point edo beste tresnaz lagunduta), azterketa idatziak, ahozko azterketak... Ezinbestekoa izango da lanak entregatzea eta aurkeztea. Ikasle batek ez badu entregatzen , ebaluazioa ez du gaindituko . Landutako</p>

-IKASLEA FROGA FISIKOETAN EMANDAKO
INPLIKAZIO ETA AHALEGINA(BEHAKETA TAULAK
ERABILIZ)

-IRAKASLEAREN BEHAKETA KOADERNOA

-AUTOEBALUAZIO ETA KOEBALUAZIO

GALDETEGIAK

-SAIO BAKOITZEAN IKASLEAREN LAN PRAKTIKOA,
KOOPERAZIOA ETA INPLIKAZIOA.

3- JARRERAZKO EDUKIAK (NOLA):

-PARTE HARTZEA

-PORTAERA

-OSASUN OHITURAK

-PUNTUALITATEA

-IRAKASLEAREN BEHAKETA KOADERNOA

-IKASLEEN AUTOEBALUAZIO ETA KOEBALUAZIOA.

kontzeptuak ulertu eta praktikara eraman. Epetik at
aurkezten diren lanak, notaren %10a kenduko zaio.
Ebaluazio eguna baino aste bat lehenago lanak
aurkezteko epea amaitzen da. *Taldekola
baloratzeko irizpideak: irakasleak nota bat emango
dio taldeari. Nota hori taldekideen kopurutik
biderkatuko da. Lortutako puntu guztiak
partaideen artean bananduko dituzte, taldekide
bakoitzaren inplikazioaren arabera.

**%40 JOKABIDE MOTORRAREN EDUKIAK (EGIN
ETA EKIN).** Tresna ezberdinak erabiliz: Irakaslearen
behaketa orriak, froga praktikoak.. Zenbait kasutan
ikasleek laguntza emango dute autoebaluazio eta
koebaluazio galdetegiekin. Saio bakoitzean ikasle
bakoitzak egiten duen lana baloratuko da. Atal
honetan, lana horren batz bestekoa ebaluazio nota
izango da.

● **%40 JARRERAZKO EDUKIAK (NOLA)**

_4 etortze falta justifikatu gabe: ez da gaindituko
. Justifikatuta badaude, klasean landutako
edukieni buruzko lan bat egin beharko du eta
klasean aurkezpena egin. _4 falta kirol
arroparik gabe, klase praktikoa egiten ez badu, ez
da gaindituko. Justifikatuta edo ez justifikatuta,
saioan jarduerak ezberdinak egingo ditu: lan bat
egin, saioa eta saioan emandako. Azalpenak
idatzi, saioaren hausnarketa egin, ikaskideen
behaketa egin, epaile lana burutzen,
materialarekin laguntza eman, etabar. Jarrera
baloratzeko kontuan izango ditugun atalak:

A._ PARTE HARTZEA notaren %15 _
Proposatutako jarduerak onartzen ditu..Gogoz parte
hartzen du. _ Hobetzeko nahia erakusten du. _
Aktiboki parte hartzea, etortzea. _ 2 egun kirol
arroparik gabe etortzea, justifikatu gabe, ebaluazioa
ez da gaindituko.

B._ PORTAERA notaren %10 _ Kiroltasunez
jokatzea: Bere kideek egindako lorpenak baloratzen
ditu. Lankidetzara eman. Bere ikaskideei
laguntzen die okertzen direnean. _ Irakasleekiko,
ikasleekiko begirunea eta material eta
instalazioetako errespetua. _ Pertsona bakoitzaren
mugak errespetatu eta onartu trebetasunetan
dituzten desberdintasunak sexuaren eta
ahalmen fisikoaren arabera. _ Arreta. Azalpenetan
eta ikaskideekiko aurkezpenetan adi egotea.

C._ OSASUN OHITURAK notaren %10 _ Kirol
arropa eta oinetakoak eramatea, azken hauen
lokarriak ondo lotuta eramanez. _ Dutxa hartu eta
arropaz aldatu. _ Txikleak eta gozokiak ez jatea. _
Ile luzea motots batean biltzea. _ Txistua lurrera ez
botatzea, klasean.

D._ PUNTUALITASUNA notaren %5 _ Klase
guztietara puntualtasunez etortzen da eta joaten da.
_ Ebaluazio jarraian izango da. + Hiruhilabeteko
kalifikazioa: I andutako U.D. nota guztien batz
bestekoa izango da + Ohiko ebaluazioa :hiru
hilabete bakoitzeko nota batz bestekoarekin egingo

	<p>da. + Ez ohiko ebaluazioa: Atal praktiko eta teoriko bat izango du. Gainditzeko, 2 atalak gainditu egin beharko da. Ebaluazio batean, Klase kopuruaren %20 etortzen ez bada, ebaluazio jarraian izateko eskubidea galduko du. Ikasturte osoan klase kopuruaren %20 etortzen ez bada, ohiko ebaluazioa egiteko eskubidea galduko du. Atal bakoitzeko nota gutxienez 5 izan behar da ebaluazioa gainditzeko eta batz bestekoa egiteko</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación].</p>	
<p>6. BERRESKURAPEN SISTEMA :</p> <p>U.D. bateko edukiak berreskuratzeke, egin gabe edo gaizki egindako jarduerak edo lanak irakasleak jarritako epeetan egingo dira. Hutsegiteagatik edo materiala ez ekartzeagatik gainditzeko ez duten ikasleek klasean landutako gai buruzko azterketa bat egin behar izango dute. Ohiko eta ez ohiko azterketa. Atal praktiko eta teoriko bat izango du. Gainditzeko, 2 atalak gainditu egin beharko dira.</p> <p>7. EGOERA BEREZITAKO KALIFIKAZIOA : Epe luzerako saioretara arrazoi justifikatu bategatik etortzen ez diren ikasleak (ospitalean edo etxean geratu egin behar direnak) lan bat egin beharko dute. Lana bere klasea momentu horretan lantzen ari diren edukiarekin zerikusia izango du. Froga fisiko eta idatzia bere egoera berezira egokituta ere egin behar izango dute.</p> <p>8 .EXENZIOAK Legearen arabera ez dago inolako exentziorik arloan. Dena dela, curriculumaren adaptazioak onartzen dira.</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES

--