I. ERANSKINA
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA O MATERIA

2016-17 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso 2016-17

ikastetxea: *centro:*	IES URIBEKOSTA (PLENTZIA)	**kodea:** *código:*	
etapa: *etapa:*	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza	**zikloa/maila:** *ciclo/nivel:*	3.DBH
arloa/irakasgaia: *área / materia:*	ERLIJIOA		
osatutako arloak/irakasgaiak *materias integradas/ áreas*			
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak *competencias disciplinares básicas asociadas*	1.Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia 2. Matematikarako konpetentzia 3. Zientziarako konpetentzia 4. Teknologiarako konpetentzia 5. Konpetentzia sozial eta zibikoa 6. Arterako konpetentzia 7. Konpetentzia motorra		
irakasleak: *profesorado:*	Izaskun Zeberio	**ikasturtea:** *curso:*	2016/17

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales*:

1. Ahozko komunikaziorako, ahozkoa ez den komunikaziorako eta komunikazio digitalerako gaitasuna.
2. Ikasten ikasteko eta pentsatzen ikasteko gaitasuna.
3. Elkarrekin bizitzeko gaitasuna.
4. Ekimenerako eta izpiritu ekintzailerako gaitasuna.
5. Izaten ikasteko gaitasuna.

helburuak	ebaluazio-irizpideak

objetivos	criterios de evaluación
GAITASUNAK eta HELBURUAK • Bibliako eta beste iturrietako testuak irakurri eta duten mezua ulertu. • Norberaren uste sendoak eta sinismenak argudiatu eta koherentziaz agertu. • Fedea eta kulturaren arteko elkarrizketan aritu eta giza bizitzan aurkitu. • Printzipio etikoen oinarrietan giza duintasuna aurkitu. • Tradizio historiko eta kulturalean erlijiotsu fenomenoa aurkitu. • Erlijiotsu adierazpen artistikoa, sinbolikoa, ohitura eta bizitza ereduak ezagutu eta balioetsi. • Ebanjelioko ikuspuntutik norberaren kultura baloratu. • Gizatasuneko kultural tradizio eta erlijio desberdinak ezagutu eta baloratu. • Kristautasunak kulturari gehitzen diona aurkitu eta errespetatu. • Taldeko lanetan aritu. • Iturri desberdinetako informazioa laburtu. • Erlijioan dauzen elementuak jaso gizartean tartekatzea lortzeko. • Zientzia eta teknologiaren erabilerak etikoki baloratu. 1. Erlijio nagusiek gizakiaren zentzuari ematen dizkieten erantzunak arrazoitzea. • Erlijio nagusiek gizakiaren zentzuari ematen dizkieten erantzunak ezagutzea. • Hiru erlijio monoteista nagusien garrantzia ulertzea. 2. Jesukristo Jainkoaren semetzat hartu,gizakien salbatzailea, bere mezua eta bizitza aztertuz. • Hirukotasuna ezagutu. • Kristau fedearen gunea Jesukristo dela ohartu. • Jesukristoren identitate giza-jainkoan sakondu. 3. Elizaren helburua eta papera baloratu gizatiartze prozesuan eta gizakiari Kristok ematen dion salbazioa	1. Jainkoaren proiektuan zein oinarrizko elementuak dauzen gizakientzat eta erlijio monoteistentzat bereizten jakin. 2. Jainkoaren Errebelazioan zein gertaera garrantzitsu dauzen Semea gizon egiteko eta kronologikoki kokatu. 3. Elizaren oinarria arrazoitu: jaunartzea, bere seinuak eta Ispirituaren ekintzak sinesdu batentzat dituen ondorioak. 4. Elizaren misioa zelan bilakatzen den ministerio eta karisma desberdinez arrazoitzen jakin. 5. Fedea Jainkoaren opari bezala eta gizakiaren erantzun bezala bereizten jakin. 6. Askatasunaren balioa zein garrantzitsua den jakin egia eta ontasuna aukeratzeko eta norberaren eginen arduradun bezala. 7. Kristau baten jokabide kodea zein izan behar den laburtzen jakin, Zoriontasunak gogoan izanda. 8. Kristautasunaren oinarri moralak, gaur eguneko arazoetan aplikatzen jakin.

- Elizaren papera: Kristorekiko harremana, munduan izan behar duen papera eta bere antolaketa.
- Jesusek apostoluei emandako misioa Eliza garatzeko.

4. Sinesdunek kristau gertaera eta mezuaren aurrean duten erantzuna baloratu eta ezagutu.

- Fedea, kristau mezuaren aurrean, sinisdun baten erantzuna dela ezagutu
- Ebanjelioan eta Elizan sinisteko arrazoiak aztertu.
- Eliza barruan, siniesdunek duten jarrera baloratu.

5. Kristoren salbazio ekintza ulertu eta sakramentu desberdinetan dauden ospaketa izaera bereiztea

- Elkartearen zerbitzurako dauzen sakramentuak ezagutu: Abadetza eta Sendotza.

6. Eliza katolikoaren moral irakaskuntzaren arrazional eta errebelatutako oinarriak ezagutu eta ulertu norantza bideratzen gaituen Jainkoarekiko harremanak, norberarekiko harremanak eta besteerekiko harremanak.

- Pertsonaren dimentsio morala ezagutu kristau dedearen ikuspuntutik.
- Gizartean ematen diren moral arazo larriak ezagutu eta aztertu.

7. Aztertu zeintzuk diren kristau batek izan behar dituen konpromizuak eta gizartean dauzen aukeren artean eta beste erlijioen artean zelan jartzen diren harremanetan.

- Elizaren irakaspenetan sakondu, bizitzaren kontra doazen egoera batzuen aurrean.

8. Kristau fedearen oinarriak betiereko bizitzan aztertu eta beste erlijioen erantzunen artean kokatu.

- Kristau batek heriotzari ematen dion zentzua baloratu.
- Jesusen berbizkuntza eta hildakoen berbizkuntza harremanduta daudela ulertu.
- Kristau itxaropena zer den ezagutu eta beste erlijioetako proposamenetik

bereiztu.	

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta…].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS *[organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje…].*

LEHENENGO HIRUHILABETEAN

1. Eduki multzoa: Pertsonal morala eta bizitzaren balioa: eutanasia, abortoa, suizidioa, anorexia...

Bizitzaren balioari buruzko sarrera bat egin eta gero lan-taldeak sortuko dira (3 pertsonekin gehienez) sakontzeko gai desberdinetan kristau moralak zer defendatzen duen eta zergatik.

BIGARREN HIRUHILABETEAN

2. Eduki multzoa: Jesusen bizitza, heriotza, berbizkuntza eta mezua.

Jesusen bizitzari buruzko zenbait alderdi garrantzitsu ezagutuko dute Rey de reyes pelikula aztertuz. ondorioak koadernoan apuntatuz.

HIRUGARREN HIRUHILABETEAN

3. Eduki multzoa: Heriotz osteko sinismen desberdinak , erlijio nagusietan.

Irakaslearen azalpenen laguntzaz eta internetetik ateratako informaziotik, konparatu erlijio desberdinek dituzten sinismen desberdinak heriotz ostekoari buruzkoak

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna… ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA *[organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado… desde una perspectiva inclusiva].*

Erlijio eta Moral katolikoaren kurrikuluma, kristau mezuaren laburpena da, ikasleen adinera egokitzen dena, baita behar kultural eta hezkuntza eskakizunetara.

Erlijiotsu fenomenoa ikuspuntu desberdinetatik aztertzen du:

- Historiko eta kultural dimentsiotik: Historia eta kultural ondarea erlijiotsu zentzuz beterik dago eta hori aztertuz hobeto ulertuko dugu gaur eguneko mundua.
- Gizatiartze dimentsiotik: Erlijio Katolikoak pertsona bere osotasunean bilakatzen laguntzen du, azkenengo galdereei erantzunak emanez eta traszendenterantz zabalduz.
- Moral eta etiko dimentsiotik: Erlijio Katolikoak bizitza ulertzeko modu bat eskeintzen du eta koherentziaz jokatzeko modu bat ideia, balore, sineste eta printzipio batzuei jarraituz.

Beraz, lehenengo metodologiko erizpidea, ikaslearen errealitatetik hastea izango da.

Hurrengo puntuetan oinarrituko da:

— Ikasleek gai zehatz bati buruz zer dakiten hastea.

— Ikasleen behar eta interesetik konektatzea.

— Ikasleei proposatu zeintzuk izango diren ikasketa berrien helburuak motibatuta egoteko.

— Heziketa intentzio eta ikasgelan egiten diren ariketen artean koherentzia egotea.

— Ikasketak errealitateari aplikatzea. Horretarako beharrezkoa izango da erabiltzen den hizkuntza ikasleentzat ulergarria eta hurbila izatea. Erlijio Katolikoaren eta beste erlijioen hiztegia ulertu ahal zateko.

Bigarren metodologiko erizpidea kritikoa izango dela da: ikasleak hurrengo hau lortzea nahi dugu:

• Erlijio fenomenoa baloratzea eta gizaki guztien duintasun sagaratua errespetatzea.

• Erlijioak historikoki zelako eragina duen eta kultura eta gizakiaren zati garrantzitsu bat den ikustea.

• Oinarrizko balore eta erizpide batzuk lortzea norberaren historia eta mundua interpretatzeko eta bereganatzeko.

• Munduaren ikuspegi armoniotsu bat lortzea, gure gizartean gero eta zoriontsuago, askeago eta arduratsuago izateko.

Beste metodologiko erizpidea pluralitatea da: ikasten dugunean gure ezagutzeko eskemak aldantzen eta aberasten ditugu, errealitatea hobeto ulertzeko eta aldatu ahal izateko.

* Baliabide desberdinak erabili: azterketak, debateak, erakusketak… experientzi desberdinak lortzeko eta erlijiotsu edukin desberdinak izateko eta gizartean aukera desberdinak dauzela konturatzeko eta errespetatzeko.

Laugarren metodologiko erizpidea disziplina arteko ikasgaia dela konturatzea da.

o Ezin da izan ikasgai aparteko bat; beti egongo da beste ikasgaien artean lotuta. Gure kulturarekin topo egin behar dugu beste ikasgaiek esaten digutena kontutan hartuz.Batez ere, ikasleei koherentzia ematen dieten arloekin.

9. ERABILIKO DIREN TRESNAK ETA BALIABIDEAK.

1. Irakaslearen azalpenak.
2. Departamentuaren karpeta errekurtsoak.
3. Eliza Katolikoaren Katezismoa.
4. Biblia.
5. Hirugarren Munduko informazioa, aldizkariak, egunkariak…
6. Pelikulak eta dokumentalak.
7. Informatika gelako interneta.
8. Informatika programak: Blogs. Wikis. Web 2.0
9. Muraletako erakusketak.
10. Jolas jarduerak: gurutzegramak, letra-sopak…
11. Abestiak.
12. Taldeko jokuak eta dinamikak.
13. Ikusiz-Ikasi egitarauan parte hartuko dugu. Pelikula bat Bilbon ikusiko genuke eta gero klasean landu.

"Gure Hobekuntza Planean eta Hizkuntza Proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3.ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da"

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoa, portfolioa, kontratu didaktikoa…] ***INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*** *[pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico…].*	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] ***CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*** *[peso y valor de cada instrumento de evaluación].*
Ebaluazio jarraia denez, irakasle ekintza guztietan egin behar da. Erlijio arloan ebaluazio jarraia modu honetan ulertzen da: * Unitate didaktiko bakoitzean agertzen diren hasierako ariketek balio izango dute ikasleen diagnostikoa egiteko. * Sakontze ariketek, ariketa desberdinak izango dituzte, irakas ekintza hobetzeko, behaketa eta gogoeta eginez (formakuntza ebaluaketa). Argitu behar dugu ikaslearen fedea ez dela ebaluatzen, pertsonal kontzientziaren intimitatea errespetatu behar du ebaluaketak eta erlijio irakaskuntzaren alderdi batzuk bakarrik ebaluatu: a) Gelako lanetan hurrengo puntuak baloratuko dira: * Informazioaren erabilera eta landuera. * Edukina proposatutako eskemari egokituta egotea. * Ortografiko akatsarik ez egotea. * Lanak ordenatuak eta garbi aurkeztea. * Ikasleen zentzu kritikoa eta sortzailea. b) Ikaslearen koadernoak izan beharko ditu: eskatutako ariketa guztiak, debateen ondorio guztiak, amankomunean jartzen diren datuak, klaseko apunteak, pertsonal lanak…Koadernoa entregatuko da ebaluaketa bakoitzean eta kurtso amaieran.	Ikaslearen nota jartzeko hurrengo puntuak kontutan hartuko dira: 1. KLASE- ETORTZEA Derrigorrezkoa beste guztia kontutan hartzeko. 2. IKASLEAREN LAN PERTSONALA. Norberaren koadernoa landu, baita egiten diren muralak eta klaseko-lanak. 3. GELAN PARTEHARTZEA Galderak egin, erantzunak eman, argitasunak eskatu, iradokizunak eman (irakasle zein ikasleei). 5. TALDEKO-LANA Irakasleak agindutako talde-lanak. 6. KLASEKO KOADERNOA. -Nota jarriko da hurrengo puntuak kontutan hartuz: 1)-KLASEKO JARRERA: Ikasleak klasean egunero duen jarrera behaketa-koadro baten apuntatuko da, hurrengo puntuak kontutan hartuz: a).1.-Asistentzia eta puntualtasuna: -Klasera etortzea derrigorrezkoa da. Ebaluaketa bakoitzean 3 falta justifikatu gabe izanik suspenditzen da gaia. Falta larria egiteagatik baten bat kaleratua izanez gero,falta horrek zenbatuko du notan ere,justifikatu gabeko falta moduan. a).2.- Errespetoa:Ikaskideko begirunea (elkar ez jo,ez insultatu,ez bota gauzak,banan-banan hitz egin...),materialarekiko begirunea (Ez apurtu ezer,ez zikindu,ez bota

d) Jarreraren aldetik, ikaslea apurka-apurka joango da balore batzuk jasotzen, errespetuzko elkarbizitzarako eta jarrera solidarioa eta kritikoa agertzeko.
Beraz, ebaluazio prozedurak eta baliabideak hurrengo hauek izango dira:
a.- Ikasgelan egindako ariketak dokumentalak eta pelikulak ikusi eta gero.
b.- Klaseko koadernoaren zuzenketa.
c.- Klaseko lanak testu idatzien gainean.

d.- Ikaslearen behaketa (atentzioa, partehartzea, taldeko-lanak, jarrera…).

e.- Gaiaren ulermena eta adierazpena.

f.- Informazioaren azterketa, laburpena, interpretazioa eta erabilera.

g.- Ardura, ahaleginak, errespetua, talde-lana, partehartzea, tolerantzia eta sormena.

gauzak,...)irakasleekiko begirunea.

a).3.- Materiala ekarri eta lana egin:Klasera beti koadernoa eraman behar da eta emandako fotokopiak ere.

a).4.- Adi egon eta partehartu ahal den guztia.

a). 5.- Interesa.

a). 6.- Klaseak ez ebaki.

Puntu guzti hauek egunero aztertuko dira eta koadroan apuntatuko dira positiboak eta negatiboak.
Kenketak eta batuketak egin eta gero :
- ebaluaketa bakoitzean 10 negatibo pilatzen badira suspenditzen da gaia.
- 9 negatibotik 3 negatibora ateratzen dutenek 5 bat izango dute jarreran.
- 2 negatibotik 0 negatibora ateratzen dutenek 6 bat izango dute jarreran.
- Positibo 1 edo 2 ateratzen dutenek 7 bat izango dute jarreran.
- 3 edo 4 positibo ateratzen dutenek 8 bat izango dute jarreran.
- 5, 6 edo 7 positibo ateratzen dutenek 9 bat izango dute jarreran.
- 8 positibo edo gehiago ateratzen dutenek 10 bat izango dute jarreran.

Jarrerako notak %50a balio izango du, gaindituta baldin badago.
2) KLASEKO LANA: Klasean egiten den guztia koaderno batean bilduko da.Koadernoa ondo izateko egunean eramango da,garbi eta ordenaturik.Koadernoa edozein momentuan eskatu ahal da nota jartzeko,beraz beti eguneratuta izan behar dute.
Baloratuko dira lanak, ariketak eta koadernoa. Dena eginda, ondo eta informazioa landuta badago
Gaia aprobatzeko alde batetik jarrera gainditu behar da eta bestetik lana,media egin ahal izateko.
Jarraipeneko ebaluaketa egingo da,hau da,lehenengo ebaluaketa suspendituta izanez gero,bigarrena aprobatuz biak gaindituko dira.Irakasleak esango dio ikasle bakoitzari zer egin behar duen kasu bakoitzari.
Gainera pasadan urteko erlijioa gelditzen bazaie,lehenengo ebaluaketa aprobatuz gero,aprobatuta izando dute.
Notako % 50a lanen eta koadernoren bidez neurtuko da.
Aurreko taulan esandako moduan,gaia

	gainditzeko alde batetik gainditu behar dute jarrera eta bestetik lana,media egin ahal izateko. Notako % 50a jarreren nota izango da, behaketa koadroaren bidez neurtuko dena. - Ez dira, orokorrean, etxerako lanak bidaliko. Baina baten batek klasean ez badu egin edo amaitu klasean egin behar zena, etxean bukatu beharko du. - Saiatuko gara debateak eta konkurtsoak antolatzen positiboak irabazi ahal izateko (partehartzen duenak eta besteen eritziak errespetatzen duenak). Ekainako 3. ebaluaketako nota jartzeko kontutan izando dugu kurtso osoan egin dena. Beraz batuko dira hiru ebaluaketako 3 notak eta gero zati 3 egingo da. Borobildu behar denez eta zenbaki osoa jarri, koma bost edo gehiago bada gorantza borobilduko da eta koma lau edo gutxiago bada beherantza borobilduko da.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN *[medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación…].*

ANIZTASUN NEURRIAK

Ikasle bereziren bat klasean baldin badugu: heziketa behar bereziak dituena, minusbaliotasun fisiko edo psikiko duena edo hizkuntz berezia behar duena….Ikastetxearen Aniztasun Atentzio Planean datorrena jarraituko da.

~Ikasgai honetan egingo dena beti Zentruaren Orientazio Sailarekin koordinatuko da eta adituen esanetara (Terapeutika Pedagogia ematen dutenak) jokatuko da.

Ikasle desberdinak dituzten interes desberdinak, metodologi pluralen bidez erantzungo da, ikasle bakoitzak bere ikasketa egoeraren arabera eraman dezan.

Programazioak izango ditu alderdi batzuk heziketa prozesuan indibidualizazioa kontutan hartzeko.

Horretarako hurrengo neurriak hartuko dira:

a. Edukinen artean, oinarrizkoak zeintzuk diren bereiztu eta zeintzuk osagarriak diren, kasu bakoitzean aproposena aplikatzeko.

b. Edukin bakoitzarentzat ariketa desberdinak proposatu.

c. Metodologi desberdinak erabili.

d. Material didaktiko desberdinak erabili, zailtasun neurri desberdinekin.

e. Interakzioa lortzeko lan talde desberdinak sortu: talde malguak eta erritmo desberdinekin. Lan taldeak ez dira beti berdinak izango, lanaren arabera modu desberdinez osatuko dira.

f. Ebaluazio erizpide bakoitzeko neurri desberdinak markatu.

AURREKO KURTSOA GAINDITZEKO OSAGARRI NEURRIAK.

Errefortsu neurriak jarraipen pertsonala merezi dute, lehenengo ebaluaketan irakasleak konprobatzeko ikasle horrek edukin minimoak lortu dituen ala ez.

Ikasleren batek aurreko kurtsoan Erlijio Katoliko ikasgaia pendiente izan badu eta hurrengo kurtsoan ez bada ikasgai horretan matrikulatu, lantxo bat egin beharko du edukin minimoei buruz, ikasgai hori gaindi dezan.

OHARRAK / ***OBSERVACIONES***