

Urteko/zikloko programazio didaktikoa

Programación didáctica anual/de ciclo

ikastetxea: <i>centro:</i>	IES URIBEKOSTA BHI	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	4 DBH DK
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	INGELESA		
diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako kompetentzia 2. Teknologiarako kompetentzia 3. Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia 4. Arterako kompetentzia 5. Kompetentzia motorra 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Inés Basterra	ikasturtea: <i>curso:</i>	2016-17

Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>0.-Sarrera Unitatea</p> <p>*Hiztegia berrikustea. Ondoko gaiekin lotutako hiztegia: gorputzaren atalak, garraioak, kirolak, etxeko gauzak, jakiak, arropa eta osagarriak, lanbideak, lekuak eta geografia.</p> <p>*Entzutea eta ulertzea arropa, osagarri, lanbide, leku eta geografiarekin hiztegi berezitua.</p> <p>-*Entzutea eta ahoz esatea etxeko gauzekin lotutako hiztegia.</p> <p>*Gramatikazko alderdi hauek berrikustea:(orainaldi iraunkorra.eta orainaldi bakuna.)</p> <p>*Ikasgelan irakasleak eta ikasleek erabiltzen dituzten formula linguistikoak entzutea eta identifikatzea.</p> <p>*Ikaskideekin ahozko elkarrizketak gauzatzea.</p> <p>*Alfabetiko fonetikoaren ahotza esagutzea.</p>	<p>-Ea hautematen dituen ,animal lanbideak, garraiabideakien munduarekin eta gorputz-atalekin lotutako hiztegi berezitua eta gelako hizkuntzarekin lotutako elkarrizketatik informazio berariazkoa.</p> <p>- Ea erabiltzen dituen hutsune-betetzeak eta informazio-hustuketak, ahozko testuen informazio espezifikoak lortzeko.</p> <p>- Ea entzuteko jarrera aktiboa ageri duen.</p> <p>-Ea beste herrialde batzuetako neraberak esagutzeko interesa duen.</p> <p>-Ea ikusten eredu fonologikoak ikusten dituen.</p>
	1-On Holiday

<p>1-On Holiday</p> <p>*Beren kabuz irakurtzea eta ulertzea neska bati bidalitako e-maila-ak, informazio orokorra eta berariazkoa antzemateko</p> <p>*Izandako oporrei buruzko idatzizko testu bat irakurtzea ulermenezko galderei erantzuteko.</p> <p>*Testu informatibo bat irakurtzea informazio esanguratsua lortzeko.</p> <p>*Zuzen erabiltzea <i>Lehenaldi bakuna</i> eta <i>used to</i> egitura.</p> <p>*Leku eta bidaiekin lotutako hiztegia berrikustea eta ikastea.</p> <p>*Hiztegia garatzeko estrategiak: hitz elkartuak.</p> <p>*Hitzen azentua identifikatzea eta sortzea.</p> <p>*Entzutea eta ulertzea oporrei buruzko hiru elkarrizketa arruntak eta beste bat oporrek antolakuntzari buruzkoa.</p> <p>*Oporrekin lotutako egoerei buruzko elkarrizketa burutzea.</p> <p>*Bidai bat eta bidaiaren ekintzak antolatzekeo elkarrizketa gauzatzea.</p> <p>*Oporrei buruzko e-mail bat idaztea, informazioa eta edukiak kontuan hartuz.</p> <p>*Internet eta IKT teknologia erabiltzea.</p> <p>*Ikasteko estrategiak garatzea.</p> <p>*Komunikazio-harremanetan eta, bereziki, ikaskuntza-egoera partekatuetan aktiboki parte hartzea, eta errespetuz eta lankidetzan jardutea.</p> <p>*Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (fonema hauen ahoskera: /w/, /j/, /ɒ/, /əʊ /, /ɔː/).</p>	<p>-Ea Hautematen eta ondorioztatzen duen informazio egokia, behar bezala entzuteko.</p> <p>-Ea bere burua aurkezten duen, zuzentasun eta argitasun egokia erabiliz. Ea elkarrizketa errazetan aktiboki parte hartzen duen, informazio pertsonala elkartrukatzuz eta gelako jardueri buruz hitz eginez.</p> <p>- Ea ahozko narrazio errazak eta azalpen testuak, oporretarako planak, leku interesgarriak eta bidairi buruz azalpenak, argiak, garbiak eta ordenatuak idazten dituen.</p> <p>- Ea testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak eta ortografia-arauak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki eremu lexiko batzuk (ezaugarri geografikoak,, ingurumena eta hainbat ezagutza gramatikala (aditza: <i>to be/have got</i>, orainaldi bakuna eta iraganaldi burutu bakunaeta <i>used to</i> egitura).</p> <p>-Ea testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki eredu fonologiko batzuk (hitz batzuen doinua), bidaiekin eta sentimenduekin lotutako lexikoa, eta hainbat kategoria gramatikal (aditza: iraganaldi burutu bakuna eta <i>used to</i> , iraganaldi burutu bakuna eta iraunkorra).</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema hauen ahoskera: /w/, /j/, /ɒ/, /əʊ /, /ɔː/) praktikatzen duen.</p>
<p>4-What an Idea!</p> <p>*Beren kabuz irakurtzea eta ulertzea asmakizunei buruzko aldizkariko artikulu bat eta medikuntzako historiari buruzko beste bat informazio orokorra eta berariazkoa lortzeko.</p> <p>*Irakurtzea eta ulertzea bihotzari buruzko testu bat informazio orokorra eta berariazkoa lortzeko.</p> <p>*Entzutea eta ulertzea oporrei buruzko denda batean objektuen deskribapenei buruzko elkarrizketa, eta klasean ikasle batek egindako aurkezpena informazio orokorra eta berariazkoa antzemateko.</p> <p>*Informazioa eskatuz eta emanez, objektu baten deskribapena ahoz egitea eta prozesu bati buruz hitz egitea.</p> <p>*Eredua oinarri hartuta, asmakizun edo aurkikuntza bati buruzko txosten bat sortzea, paragrafoetan sartzen den informazioari erreparatuz.</p> <p>*Boz pasiboa zuzen erabiltzea.</p> <p>*Zuzen identifikatzea eta sortzea forma ahul batzuk (<i>was</i> eta <i>were</i>) .</p>	<p>4- What an Idea!</p> <p>-Ea, testuak ulertzean eta idaztean espekulatzekeo funtzioak menperatzen dituen, hainbat kategoria gramatikal menperatzen (ahots pasiboa: orainaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu bakuna).</p> <p>-Ea hautematen duen testuaren esanahi orokorra, eta, halaber ea bereizten dituen ideia nagusiak eta bigarren mailakoak.</p> <p>-Ea ahozko elkarrizketari dagozkion gizarte-komunikazioko arauak behar bezala aplikatzen dituen.</p> <p>-Ea bidegabekeriekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea gainerakoekin lankidetzan aritzen den, eta, talde-lanak egitean, dagozkion erantzukizunak betetzen dituen.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (ahots pasiboa) menperatzen duen.</p> <p>-Ea ahozko elkarrizketari dagozkion gizarte-komunikazioko arauak behar bezala aplikatzen dituen.</p> <p>-Ea errespetatzen dituen beste herrietako balioak eta portaerak.</p> <p>-Ea literatura-testu batean, hizkuntzako eta kulturako ezaugarri berriak identifikatzen dituen</p>

<p>*Materialekin eta medikuntzarekin lotutako lexikoa.</p> <p>*Hiztegia hedatzeko estrategiak: <i>cognates</i> ezagutzea.</p> <p>*Literatura-testu moldatua aktiboki irakurtzea, ulertzea eta ekoiztea.</p> <p>*Internet eta IKT teknologia erabiltzea.</p> <p>*Ikasteko estrategiak garatzea.</p> <p>*Eredu fonologiko batzuk praktikatzea (/h/ ahoskera, laburketak eta esaldien doinua).</p>	<p>-Ea erabiltzen dituen IKTak asmakizun eta aurkikuntzei buruz informazioa bilatzeko.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/h/ ahoskera, laburketak eta esaldien doinua) praktikatzen dituen.</p>
<p>5-The Environment</p> <p>*Beren kabuz irakurtzea eta ulertzea saio labur bat, liburu baten kritika eta munduko beroketari buruzko testu informatibo bat informazio orokorra eta berariazkoa antzemateko.</p> <p>*Entzutea eta ulertzea ahozko testu batzuk: etorkizuneko gertakizunei buruzko irriti-saio bat eta ingurumena zaintzeko polizia berezi bati buruzko elkarrizketa bat.</p> <p>*Iritzizko testu bat idaztea, paragrafo bakoitzaren asken esaldiari erreparatuz.</p> <p>*Iragarpenak egitea eta irudizko egoerei buruz eztabaidatzea.</p> <p>*Zuzen erabiltzea geroaldia adierazteko formak: <i>will, be going to</i> eta <i>orainaldi iraunkorra</i> eta lehen eta bigarren baldintzak.</p> <p>*Ingurumenarekin lotutako hiztegia garatzea.</p> <p>-Hiztegia hedatzeko estrategiak: aurrizkiak erabiltzea adjektiboak sortzeko.</p> <p>*Esaldi konposatuen intonazioa identifikatzea eta zuzen sortzea.</p> <p>*Esaldien intonazioa eta erritmoa zuzen sortzea.</p> <p>*Irakurtzeko autonomia garatzea.</p> <p>*Internet eta IKT teknologia erabiltzea.</p> <p>*Komunikazio-harremanetan eta, bereziki, ikaskuntza-egoera partekatuetan aktiboki parte hartzea, eta errespetuz eta lankidetzan jardutea.</p> <p>-Gizarte-elkarrekintza eta hiriko bizitzarekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzea (foneman hauen ahoskera: /dʒ/, /g/ eta letra isilak).</p>	<p>5-The Environment</p> <p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulatu errazak, ingurumen arazoei, proiektu ekologikoei eta energia berriztagarriari buruzkoak ulertzen dituen, informazio orokorra eta zehatza eskuratuz.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta ekoiztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki blog sarreraren egitura.</p> <p>-Ea hainbat kategoriatan gramatikal (hiru baldintzazko esaldi motak) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea gizarte-elkarrekintza eta hiriko bizitzarekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea ingurumena eta birziklatzearekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>- Ea testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak eta ortografia-arauak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki adjektiboak - edutezkoak eta konparaziozkoak- zenbatzaileak, determinatzaileak eta aditza (orainaldi bakuna eta iraunkorra, lehenaldi bakuna eta iraunkorra, <i>will/ be going to</i>).</p> <p>-Ea etorkizuneko planak kontatzeko funtzioak, hainbat kategoriatan gramatikal (aditza: geroaldia eta 1. baldintza) egokiz aplikatzen dituen.</p> <p>-Ea gizarte-elkarrekintza eta hiriko bizitzarekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea erabiltzen dituen IKTak asmakizun eta aurkikuntzei buruz informazioa bilatzeko</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (foneman hauen ahoskera: /dʒ/, /g/ eta letra isilak) praktikatzen dituen.</p>
<p>6-Report It</p> <p>*Beren kabuz irakurtzea eta ulertzea <i>website</i> bat, lehiaketa bitxiei buruzkoa, aldizkari-artikulu bat eta testu informatibo labur batzuk esanahi orokorra lortzeko eta informazio espezifiko antzemateko.</p> <p>*Gertaera baten kontaktari buruzko elkarrizketatik informazio orokorra eta berariazkoa lortzea.</p> <p>*<i>Blog</i> bateko zati bat idaztea, lokailuak eta erreferentzia hitzak erabiliz.</p>	<p>6-Report It</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta ekoiztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki blog sarreraren egitura.</p> <p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulatu errazak, ingurumen arazoei, proiektu ekologikoei eta energia berriztagarriari buruzkoak ulertzen dituen, informazio orokorra eta zehatza eskuratuz.</p> <p>-Ea hainbat kategoriatan gramatikal (zehir-estiloa eta emendiozko juntagailuak) menperatzen duen.</p>

<p>*Zuzen erabiltzea zehar estiloa.</p> <p>*Zuzen identifikatzea eta sortzea hots zail batzuk.</p> <p>*Zehar estiloarekin lotutako aditzak garatzea.</p> <p>*Hiztegia hedatzeko estrategiak: <i>collocations</i> ikastea.</p> <p>*Lokailu batzuk eta erreferentzia-hitzak zuzen erabiltzea.</p> <p>*Literatura-testu laburra (kanta bat) aktiboki irakurtzea, entzutea eta ulertzea.</p> <p>*Internet eta IKT teknologia erabiltzea.</p> <p>*Komunikazio-harremanetan eta, bereziki, ikaskuntza-egoera partekatuetan aktiboki parte hartzea, eta errespetuz eta lankidetzan jardutea.</p> <p>*Eredu fonologiko batzuk praktikatzea (/ʃ/ ahoskera eta hitzen doinua).</p> <p>*Eredu fonologiko batzuk praktikatzea (fonema batzuen ahoskera: /θ /, /ð/, /ʊ/, /u:/).</p>	<p>-Ea ingurumena eta birziklatzearekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea gero eta landuago den sintaxia, eta ortografia eta puntuazio-marka egokiak erabiltzen dituen, eta testuingururen arabera egokitutako lexikoa ere bai.</p> <p>-Ea atzerriko hizkuntza ikasteko interesik duen.</p> <p>-Ea identifikatzen dituen testuinguruari, testuari edo perpausari buruzko hizkuntza-ezaugarriak, era askotako testuetan egindako lana oinarri hartuta.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/ʃ/ ahoskera eta hitzen doinua) praktikatzen dituen.</p> <p>-Ea IKT baliabideak gero eta autonomia handiagoz erabiltzen dituen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema batzuen ahoskera: /θ /, /ð/, /ʊ/, /u:/) praktikatzen.</p>
<p>8-Far Away</p> <p>*Beren kabuz irakurtzea eta ulertzea nabigazio-egunkariko zati batzuk eta esploratzaile baten egunkariko pasarte batzuk esanahi orokorra eta informazio garrantzitsuena lortzeko.</p> <p>*Charles Darwin-ari buruzko testu bat irakurtzea eta ulertzea informazio orokorra eta berariazkoa antzemateko.</p> <p>*Entzutea eta ulertzea esploratzaile ospetsuei buruzko elkarrizketa bat eta telebistako programa berri bati buruzko beste bat ideia orokorra eta datu behinenak antzemateko.</p> <p>*Irakurkizunak egiteko eta onartzeko edo ez onartzeko elkarrizketak egitea.</p> <p>*Erabakiak hartzeari buruzko elkarrizketetan parte hartzea.</p> <p>*Egunkariko pasarte bat idaztea, berrikusteari erreparatuz.</p> <p>*Aditz modalak zuzen erabiltzea.</p> <p>*Hiztegia garatzeko estrategiak: <i>phrasal verbs</i> ikastea.</p> <p>*Identifikatzea eta zuzen sortzea aditz batzuen forma laburtuak eta esaldien intonazioa.</p> <p>*Irakurtzeko autonomia garatzea.</p> <p>*Internet eta IKT teknologia erabiltzea.</p> <p>*Literatura-asmoko testuak irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>*Ikasteko estrategiak garatzea.</p> <p>*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (hiru modalezko esaldi motak).</p> <p>*Eredu fonologiko batzuk praktikatzea (foneman hauen ahoskera: /dʒ/, /g/ eta letra isilak).</p>	<p>8.Far Away</p> <p>-Ea hautematen dituen aurrez aurreko komunikazio-egoeretan sortutako ahozko testu argien ideia nagusia eta informazio espezifiko eta garrantzitsuena.</p> <p>-Ea gizarte-elkarrekintza eta hiriko bizitzarekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulu errazak, esploratzaile arazoei eta Darwinen teoriei buruzkoak ulertzen dituen, informazio orokorra eta zehatza eskuratuz.</p> <p>-Ea, testuak ulertzean eta ekoiztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki blog sarreraren egitura.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (modalak) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea bereizten dituen informazio garrantzitsua eta garrantzirik ez duena sortutako testuetan.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (aditz modalak) menperatzen duen.</p> <p>-Ea literatura-testu laburra (kanta bat) irakurtzen eta entzuten duen eta zeregin jakinen bidez ulertzen den ala ez adierazten duen.(Review 2).</p> <p>-Ea IKT baliabideak gero eta autonomia handiagoz erabiltzen dituen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (foneman hauen ahoskera: /dʒ/, /g/ eta letra isilak) praktikatzen dituen.</p>
<p>9-Talk to Me</p> <p>*Beren kabuz irakurtzea eta ulertzea <i>blog</i> batetik hartutako zati bat eta iritzi testu batzuk, teknologiak pertsonen arteko komunikazioan daukan eraginari buruzkoak.</p>	<p>9-Talk to Me</p> <p>-Ea testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki deskribapenen egitura esperientzien inguruan.</p>

<p>*Telefono mugikorrei buruzko testu bat irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>*Entzutea eta ulertzea neska batek mutil batekin izandako elkartzekoari buruzko elkarriketa eta telefono dei bat.</p> <p>*Testu deskriptibo bat ekoiztea, opari berezi bat deskribatuz eta kurtsoan zehar landutako irizpideei erreparatuz.</p> <p>*Zuzen erabiltzea adjektiboen konparaketak.</p> <p>*Ahozko forma ahulak (<i>the, than</i> and <i>as</i>) identifikatzea eta sortzea.</p> <p>*Esaldien erritmoa zuzen ahoskatzea.</p> <p>*Emozioekin, komunikazioarekin eta komunikabideekin lotutako hiztegia erabiltzea.</p> <p>*Hiztegia garatzeko estrategiak: <i>false friends</i> identifikatzea.</p> <p>*Literatura-testu laburra (abesti bat) aktiboki irakurtzea, entzutea eta ulertzea.</p> <p>*Internet eta IKT teknologia erabiltzea.</p> <p>-Ikasteko estrategiak garatzea.</p> <p>-Komunikazio-harremanetan eta, bereziki, ikaskuntza-egoera partekatuetan aktiboki parte hartzea, eta errespetuz eta lankidetzan jardutea</p>	<p>-Ea aritzeko funtzioak eta, hainbat kategoria gramatikal (iraganaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu konposatua) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea Telefono mugikorrei buruzko testu batetik esanahi orokorra eta informazio garrantzitsuena lortzen duen.</p> <p>- Ea aktiboki parte hartzen duen kanta lanetan eta musika, erritmoa, ahoskera, azentua eta intonazioa zaintzen dituen.</p> <p>-Ea ahozko forma ahulak (<i>the, than</i> and <i>as</i>) identifikatzen eta sortzen duen..</p> <p>Ea Esaldien erritmoa zuzen ahoskatzen duen.</p> <p>-Ea erabiltzen dituen auto-ebaluazio- eta auto-zuzenketa-estrategiak, ahozko erabilera zuzentzeko.</p> <p>-Ea parte-hartze aktiboa duen atzerriko hizkuntza egiten diren komunikazio-harremanetan.</p> <p>-Ea IKT baliabideak gero eta autonomia handiagoz erabiltzen dituen.</p> <p>-Ea aktiboki parte hartzen duen kanta lanetan eta musika, erritmoa, ahoskera, azentua eta intonazioa zaintzen dituen.</p>

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en periodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje]

<p style="text-align: center;">1. EBALUAZIOA</p> <p>UNIT 0: Introduction UNIT 1: On Holiday UNIT 2: Call the Police UNIT 3: A Good Read</p>	<p style="text-align: center;">2. EBALUAZIOA</p> <p>UNIT 4: What an Idea UNIT 5: The Environment UNIT 6: Report It</p>	<p style="text-align: center;">3. EBALUAZIOA</p> <p>UNIT 7: Intelligences UNIT 8: Far Away UNIT 9: Talk to me Arazo egoerak project.</p>
--	---	---

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik] **METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado desde una perspectiva inclusiva].

Metodologia inklusiboa, anitza eta zabala aplikatuko dugu.

Gaiak margultasun eta aniztasunetik aurkeztuko ditugu.

Hizkuntzaren lau oinarriko arloak landuko dira: entzumena irakurmena, idazkera eta ahoskera.

Ahozko eta idatzizko ariketak erabiliko dira azalpenekin batera ikasleak gero eta autonomia gehiago lor dezan.

Etixerako lanak erabiliko dira edukiak indartzeko eta akats arruntak zuzentzeko.

Ikasleen partizipazioa guztiz beharrezkoa izango da.

4.- BALIABIDEAK

4.1- Baliabide analogikoak:

Liburuak (Student´s Book+ Workbook) izango dira erabiltzen diren tresna nagusienak.

TESTU LIBURUA: BUILD UP 4 , WORK BOOK BUILD UP 4

ARGITALETXEA: BURLINGTON

IRAKURTZEKO LIBURUAK: Zehaztu barik

ASSISTANT TEACHER FOR CONVERSATION:Astero behin klase erdia berarekin egongo da.

4.2- Baliabide digitalak

Google Classroom, Drive, Sites.....

Gure liburua digitala denez “WHITEBOARD” PIZARRA DIGITALA egunero erabiliko dugu.

Proiektuak garatzeko, interneta,”pizarra digitala”, bideo camaraerabiltzen ditugu.

IKT Baliabideen erabilera: Gelako sitea, [Google Classroom](https://www.google.com/classroom) erabiliko da lanak eta proiektuak bideratzeko.

INGELESA MEDiateka

Ikus-entzunezko baliabideak eta IKT teknologia erabiltzea.-www.burlingtonbooks.es/buildup4 edota

Student’s activity Multirom erabiltzea.

.- Irteerak

Bilboko Arte Ederraren Museotara joango gara (If possible)

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...] INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico]	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación]
Etixerakolanak. -Koadernoak, errefortzurako ariketak, boluntarioko ekintzak (role-plays) eta partaidetza. -Irakaslearen koadernoak.	%10
Eguneroko ikasgelako lana Gelako behaketa	%20
- Idatzizko azterketak - Ahozko azterketak.	%70

Aurreko hiru kategorietan %30 gutxienez atera behar da ebaluazioa gainditu ahal izateko.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...] **CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN** [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación]

ERREKUPERAZIOAK	
Ebaluazio bat	Aurreko ikasturtekoa
<ol style="list-style-type: none"> Hurrengo ebaluaketa gaindituz gero, gaindituzat joko dugu aurreko ebaluaketa guztiak. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu. 	<ol style="list-style-type: none"> Errefortzurako ariketak egin beharko ditu. Lehenengo eta/edo 2.evaluaketa gaindituz gero, aurreko kurtsokoa berreskuratuko du automatikoki. 2. Ebaluaketan oraindik ez badu errekupeatu: <ul style="list-style-type: none"> - Azterketa berezi bat egingo du 3rren hiruhilabetekoaren hasieran, kurtsokoa zehar egindako errefortzurako ariketetan oinarrituta. - Azterketa hori gainditzen ez badu, dagokion mailaren ezohiko azterketa egin ahal izango du Ekainean. - Ezohiko azterketan emaitza altuena "5" bat izango da.
Ez aurkeztuak	
<ul style="list-style-type: none"> - Maila berdineko azterketa egingo zaie. - Irakasleak erabakiko du noiz egin. - Azterketa pertsonalizaturik ez dira egingo. 	
Lanak	
<ul style="list-style-type: none"> - Epez kanpo emango diren lanak zein idazlanak zuzenduko dira, baina nota baxuagoa izango da (20% gutxiago). 	

OHARRAK OBSERVACIONES

*Ezagutza minimoak asteriskoaren bitartez zehaztuta daude.