

Urteko/zikloko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de ciclo

ikastetxea: <i>centro:</i>	URIBEKOSTABHI BHI	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	3 DBH
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	INGELESA		
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia 2. Teknologiarako konpetentzia 3. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia 4. Arterako konpetentzia 5. Konpetentzia motorra 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	ROBERTO FERNÁNDEZ	ikasturtea: <i>curso:</i>	2016-17

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>Getting started</p> <p>-*Komunikazio-gaitasunak erabiltzea, eta bereziki ingelesa, ikasgelako komunikazio-egoeretan parte hartzeko: elkar agurtzeko eta aurkezpenak egiteko.</p> <p>-*Ikus-entzunezko komunikabideek sortutako testu errazen, bereziki pertsonen deskribapenarekin, eguneroko gaiei buruzkoak, interes pertsonalekoak eta akademikoak ezaugarri geografikoak, lanbideak, garraibideak, eguraldiarekin lotutako informazio orokorra eta espezifikoa entzutea, ulertzea eta eskuratzea.</p> <p>-*Landutako testuetako hainbat hizkuntz formaren erabilera eta esanahia aztertzea - <i>there is/there are, there was/ there were</i>, orainaldi bakuna eta iraunkorra, artikulua eta zenbatzaileak, adjektiboen eta adberbioen konparaketa eta oinarriko eremu lexiko batzuk (ezaugarri geografikoak, lanbideak,garraibideak, eguraldia)</p>	<p>-Ea bere burua aurkezten duen, zuzentasun eta argitasun egokia erabiliz. Ea elkarriketa errazetan aktiboki parte hartzen duen, informazio pertsonala elkartrukatzu eta gelako jardueri buruz hitz eginen duen.</p> <p>-Ea ikus-entzunezko komunikabideek sortutako testu errazen, bereziki pertsonen deskribapenarekin, eguneroko gaiei buruzkoak, interes pertsonalekoak eta akademikoak ezaugarri geografikoak, lanbideak, garraibideak, eguraldiarekin lotutako informazio orokorra eta espezifikoa hautematen dituen.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak eta ortografia-arauak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki eremu lexiko batzuk (ezaugarri geografikoak, lanbideak,garraibideak, eguraldia eta hainbat ezagutza gramatikala (aditza: <i>to be/have got</i>, orainaldi bakuna eta iraganaldi burutu bakuna)).</p>

<p>1.</p> <p>-*Ahozko elkarrizketa errazak, bidaiekin, sentimenduekin, esploratzaileekin eta hegazkinen historiarekin lotutakoak, ulertzea, informazio zehatza eta orokorra lortzeko eta ikaskuntza-zereginak betetzeko.</p> <p>-* Narrazio errazak, bidaiekin, esploratzaileekin eta hegazkinen historiarekin lotutakoak ulertzea eta testu horien informazio orokorra eta espezifikoa eskuratzea. Testu horiek paperean edo euskarri digitalean egongo dira.</p> <p>-*Hainbat kategoría gramatikal jorratzea (aditza: iraganaldi burutu bakuna eta <i>used to</i>, iraganaldi burutu bakuna eta iraunkorra).</p>	<p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi- testu errazak, bidaiak, sentimendueak, esploratzaileak eta hegazkinen historiari buruzkoak, ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</p> <p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi- testu errazak, bidaiekin, esploratzaileekin eta hegazkinen historiarekin buruzkoak, ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz. Ea testu hauek egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz idazten dituen.</p> <p>-Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki eredu fonologiko batzuk (hitz batzuen doinua), bidaiekin eta sentimenduekin lotutako lexikoa, eta hainbat kategoría gramatikal (aditza: iraganaldi burutu bakuna eta <i>used to</i>, iraganaldi burutu bakuna eta iraunkorra).</p>
<p>2.</p> <p>-* Idatzizko iritzi- eta azalpen testu errazak, lanbide eta pertsonai famatuekin lotutakoak, bereziki musika-talde baten inguruan eta eskauten historiari buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>-*Hainbat kategoría gramatikal jorratzea (iraganaldi burutu bakuna eta orainaldi burutua) eta esperientziekin eta lorpenekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>- * Landutako testuetan, hitzei eta esaldiei ahoskera, bereziki (-<i>ed</i> aditz-formaren amaiera, erritmo, intonazio eta azentuazio egokia) emateko ereduak ezagutzea eta sortzea.</p>	<p>- Ea iritzi- eta azalpen testu errazak, lanbide eta pertsonai famatuekin lotutakoak, bereziki musika-talde baten inguruan eta eskauten historiari buruzkoak ulertzen dituen.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki hainbat kategoría gramatikal (iraganaldi burutu bakuna eta orainaldi burutua) eta esperientziekin eta lorpenekin lotutako lexikoa.</p> <p>- Ea ahoskera, bereziki (-<i>ed</i> aditz-formaren amaiera, erritmo, intonazio eta azentuazio egokia) emateko ereduak ezagutu eta sortzen duen.</p>
<p>3.</p> <p>- *Opor-planekin, leku interesgarriekin eta bidaia eta bidaiari xelebreekin lotutako narrazio eta azalpen errazen informazio orokorra eta espezifikoa ulertzea.</p> <p>-*Idatzizko narrazio testu errazak, oporretarako planak, leku interesgarriak eta bidai eta bidaiari xelebreei buruz idaztea.</p> <p>-*Etorkizuneko planak kontatzeko funtzioak erreparatzea, hainbat kategoría gramatikal jorratzea (aditza: geroaldia eta 1. baldintza).</p>	<p>- Ea hautematen dituen oporretarako planekin eta bidaia eta bidaiari xelebreekin lotura duten ahozko testu argien eta laburren ideia nagusiak eta berariazko informazioa.</p> <p>- Ea ahozko narrazio errazak eta azalpen testuak, oporretarako planak, leku interesgarriak eta bidai eta bidaiari xelebreei buruz azalpenak, argiak, garbiak eta ordenatuak idazten dituen.</p> <p>-Ea etorkizuneko planak kontatzeko funtzioak, hainbat kategoría gramatikal (aditza: geroaldia eta 1. baldintza) egokiz aplikatzen dituen.</p>
<p>4.</p> <p>-*Hirietako bizitzarekin eta hainbat atzerriko mugarri garrantzitsuenekin lotutako testuen, informazio orokorra eta espezifikoa entzutea eta ulertzea.</p> <p>-*Lekuen deskribapenak eta helbideak adierazteko funtzioei dagozkien egiturak, adierazpen arruntak eta esaerak erabiltzea.</p>	<p>-Ea ahozko hirietako bizitzarekin eta hainbat atzerriko mugarri garrantzitsuenei buruzko testu errazak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra eskuratuz.</p> <p>-Ea hiri baten deskribapen argia, garbia eta ordenatua aurkezten duen.</p>

<p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (hiru baldintzako esaldi motak).</p> <p>-*Hiri-tokietarako heltzeko argibideak eskatuz eta emanez eta lekuen inguruan hitz eginez, elkarrizketetan aktiboki parte hartzea, lekuak gomendatuz eta egoera irrealetan arituz, eta era horretako komunikazioei dagozkien arauak gero eta autonomia handiagoz erabiltzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzera (fonema hauen ahoskera: /ə:/, /ɔ:/, /ə/).</p>	<p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (hiru baldintzako esaldi motak) menperatzen dituen.</p> <p>- Ea modu naturalean ahozko elkarrekintzetan parte hartzen duen, hiri-tokietarako heltzeko argibideak eskatuz eta emanez eta lekuen inguruan hitz eginez, lekuak gomendatuz eta egoera irrealetan aritzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema hauen ahoskera: : /ə:/, /ɔ:/, /ə/) praktikatzera dituen.</p>
<p>5.</p> <p>- *Idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, janariekin, jateko ohiturekin eta ospakizun-janariekin lotutakoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>- *Azalpen eta iritzi-testu errazak, web orrialdea, eta artikulua errazak, jabetxe bati buruzko aipamen erraza eta janari mota ezberdinei buruz deskribatzea.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (erlatibo-izenordainak eta perpaus erlatiboak)</p> <p>-* Janariarekin lotutako lexikoa areagotzea.</p>	<p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, janariekin, jateko ohiturekin eta ospakizun-janariekin lotutakoak ulertzen duen.</p> <p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, web orrialdea, eta artikulua errazak, jabetxe bati buruzko aipamen erraza eta janari mota ezberdinei buruz, idazten dituen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (erlatibo-izenordainak eta perpaus erlatiboak) menperatzen duen.</p> <p>-Ea janariarekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p>
<p>6.</p> <p>- *Idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulua errazak, emozioei eta eskolako arazoei buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>- *Azalpen eta iritzi-testu errazak, adiskidetasun handiaren gaineko elezaharra eta pertsonaia ospetsuen arteko adiskidetasun aparte buruzko narrazioak idaztea.</p> <p>.</p> <p>- *Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (aditz modalak).</p> <p>-* Nortasunarekin eta harreman pertsonalekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzera (/h/ ahoskera, laburketak eta esaldien doinua).</p>	<p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulua errazak, emozioei eta eskolako arazoei buruzkoak ulertzen dituen, informazio orokorra eta zehatza eskuratuz.</p> <p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, adiskidetasun handiaren gaineko elezaharra eta pertsonaia ospetsuen arteko adiskidetasun aparte buruzko narrazioak, idazten dituen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (aditz modalak) menperatzen duen.</p> <p>-Ea nortasunarekin eta harreman pertsonalekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/h/ ahoskera, laburketak eta esaldien doinua) praktikatzera dituen.</p>
<p>7.</p> <p>-*Ahozko testuetatik, legezko jarduerekin eta jardura ilegalekin lotutako testu errazetatik eta poliziarekiko elkarrizketa errazetatik informazio orokorra eta espezifikoak entzutea eta ulertzea.</p>	<p>- Ea ahozko testuetatik, legezko jarduerekin eta jardura ilegalekin lotutako testu errazetatik eta poliziarekiko elkarrizketa errazetatik informazio orokorra eta espezifikoak ulertzen duen.</p>

<p>- *Egunkari-artikulu errazak, bidegabekeriekin eta teknologia berriekin lotutakoak, eta azalpen-testu erraza, New Yorkeko suhiltzaileen ingurukoa, idaztea, informazio orokorra eta espezifikoa lortuz.</p> <p>-*Hainbat kategoría gramatikal jorratzea (ahots pasiboa: orainaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu bakuna).</p> <p>-* Bidegabekeriekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (/æ/, /ʌ/ ahoskera eta galderen soinua).</p>	<p>-Ea Egunkari-artikulu errazak, bidegabekeriekin eta teknologia berriekin lotutakoak, eta azalpen-testu erraza, New Yorkeko suhiltzaileen ingurukoa, idazten duen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean espekulatzeko funtzioak menperatzen dituen, hainbat kategoría gramatikal menperatzen (ahots pasiboa: orainaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu bakuna).</p> <p>-Ea bidegabekeriekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/æ/, /ʌ/ ahoskera eta galderen soinua) praktikatzeko dituen.</p>
<p>8.</p> <p>-*Ahozko asmatzaile ospetsuen biografiak eta haien lorpenekin eta asmakizunei buruzko testuak ulertzea, informazio zehatza eta orokorra lortzeko.</p> <p>-*Asmatzaile ospetsuen biografiak eta haien lorpenekin eta asmakizunekin lotutako informazio- eta iritzi-testuen informazio orokorra eta espezifikoa idaztea.</p> <p>-*Hainbat kategoría gramatikal jorratzea (iraganaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu konposatua).</p> <p>-* Etxetresna elektrikoaren inguruko lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (/ʃ/ ahoskera eta hitzen doinua).</p>	<p>- Ea ahozko asmatzaile ospetsuen biografiak eta haien lorpenekin eta asmakizunei buruzko testuak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</p> <p>-Ea asmatzaile ospetsuen biografiak eta haien lorpenekin eta asmakizunekin lotutako informazio- eta iritzi-testuen informazioa, idazten duen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>-Ea aritzeko funtzioak eta, hainbat kategoría gramatikal (iraganaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu konposatua) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea etxetresna elektrikoaren inguruko lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/ʃ/ ahoskera eta hitzen doinua) praktikatzeko dituen.</p>
<p>9.</p> <p>-* Piztien eta naturaren inguruan testu errazak ulertzea, informazio zehatza eta orokorra lortzeko.</p> <p>-* Gaur egungo eta desagerrarazitako piztien eta naturaren inguruan idatzizko azalpen testu idaztea, informazio orokorra eta espezifikoa lortuz.</p> <p>-* Piztiekin eta jardueren pertsonalekin lotutako elkarrizketa errazetan aktiboki parte hartzea.</p> <p>-*Hainbat kategoría gramatikal erreparatzea (zehir estila).</p> <p>- Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (/i:/, /i/ /ei/ eta elkarrizketako hitzak ahoskatzea)</p>	<p>- Ea ahozko testu errazak, piztien eta naturaren inguruan testu errazak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</p> <p>-Ea gaur egungo eta desagerrarazitako piztien eta naturaren inguruan idatzizko azalpen testu, idazten duen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>- Ea piztiekin eta jardueren pertsonalekin lotutako elkarrizketa errazetan aktiboki parte hartzen duen, argitasunez eta hitz-jarioz adieraziz.</p> <p>-Ea hainbat kategoría gramatikal (zehir estila) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/i:/, /i/ /ei/ eta elkarrizketako hitzak ahoskatzea) praktikatzeko dituen.</p>

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en periodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje]

1go Ebaluazioa	2ren Ebaluazioa	3rren Ebaluazioa
UNIT 1: What a Journey!	UNIT 4: Home and Away	UNIT 7: Fighting Crime
UNIT 2 : Achievements	UNIT 5: A plate of Food	UNIT 8: Innovations
UNIT 3: Holiday Time	UNIT 6: Being a Friend	UNIT 9: Animal Planet
ARAZO EGOERA: SUPERACHIEVERS	ARAZO EGOERA	ARAZO EGOERA

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado desde una perspectiva inclusiva].

Testuliburua: English in Use 3, Student Book & Workbook, Burlington artgitaletxea.

Metodologia inklusiboa, anitza eta zabala aplikatuko dugu.

Talde lana garrantzitsua proiektuak bideratzeko

Gaiak malgutasun eta aniztasunetik aurkeztuko ditugu.

Hizkuntzaren lau oinarrizko arloak landuko dira: entzumena, ahoskera, idazkera eta irakurmena.

Ahozko eta idatzizko ariketak erabiliko dira azalpenekin batera ikasleak gero eta autonomia gehiago lor dezan.

Etxerako lanak erabiliko dira edukiak indartzeko eta akats arruntak zuzentzeko.

Ikasleen partizipazioa guztiz beharrezkoa izango da.

Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektuan](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lansaio batzuk antolatuko dira, eta bertan landutakoa 3. ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatu da.

IKT Baliabideen erabilera: [Gelako sitea](#), [Google Classroom](#) eta Gelako [Google+ Komunitatea](#) erabiliko dira lanak eta proiektuak bideratzeko

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico]</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación]</p>
<p>Etterakolanak</p>	<p style="text-align: right;">%10</p>
<p>-Gelako lana eta jarrera. -Gelako behaketa.</p>	<p style="text-align: right;">%10</p>
<p>- Ebaluazioan zehar egindako probak eta proiektuak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing • Reading • Oral skills • Grammar & Vocabulary 	<p style="text-align: right;">%80</p>
<p>Aurreko hiru kategorietan %30 gutxienez atera behar da ebaluazioa gainditu ahal izateko.</p>	
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...] CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación]</p>	
<p>ERREKUPERAZIOAK</p>	
<p>Ebaluazio bat</p>	<p>Aurreko ikasturtekoa</p>
<p>1. Hurrengo ebaluaketa gaindituz gero, gaindituztat joko dugu aurreko ebaluaketa guztiak. 2. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu.</p>	<p>1. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu. 2. Lehenengo eta/edo 2.ebaluaketa gaindituz gero, aurreko kurtsokoa berreskuratuko du automatikoki. 3. 2. Ebaluaketan oraindik ez badu errekupeatu: - Azterketa berezi bat egingo du 3. hiruhilabetekoaren hasieran, kurtsokoa zehar egindako errefortzurako ariketetan oinarrituta. - Azterketa hori gainditzen ez badu, dagokion mailaren ezohiko azterketa egin ahal izango du Ekainean. -Ezohiko azterketan emaitzarik altuena "5" bat izango da.</p>
<p>Ez aurkeztuak</p>	
<p>- Maila berdineko azterketa egingo zaie. - Irakasleak erabakiko du noiz egin.</p>	
<p>Lanak</p>	
<p>- Epez kanpo emango diren lanak zein idazlanak zuzenduko dira, baina nota baxuagoa izango da (20% gutxiago).</p>	

OHARRAK **OBSERVACIONES**

*Ezagutza minimoak asteriskoaren bitartez zehaztuta daude.