

I. ERANSKINA
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

2016-17 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso 2016-17

ikastetxea: <i>centro:</i>	IES URIBEKOSTA BHI	kodea: <i>código:</i>	
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	3
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	BIOLOGIA ETA GEOLOGIA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>materias integradas/ áreas</i>			
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	Zientziarako konpetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Eva Montejo Pisón	ikasturtea: <i>curso:</i>	2016/2017

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Ahozko komunikaziorako, ahozkoa ez den komunikaziorako eta komunikazio digitalerako gaitasuna.
2. Ikasten ikasteko eta pentsatzen ikasteko gaitasuna.
3. Elkarrekin bizitzeko gaitasuna.
4. Ekimenerako eta izpiritu ekintzailerako gaitasuna.
5. Izaten ikasteko gaitasuna.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
1. Gizakiaren organismoari buruzko ezagutza zientifikoa erabiltzea, norberaren gorputzaren funtzionamendua nahiz osasuntsu egotea ahalbidetzen duten baldintzak azalduz, horren bidez osasuna zaintzeko ohiturak garatzeko eta norberaren nahiz komunitatearen ongizatea hobetzeko.	1. Izaki bizidunen egitura- eta funtzio-unitatea bereiztea. 2. Osasun eta gaixotasun kontzeptuen esanahiak oinarri hartuta, haiek baldintzatzen dituzten faktoreak identifikatzea. 3. Ohitura eta bizi-estilo osasungarriak izatearen garrantzia balioestea, nutrizioan parte hartzen duten organoek, aparatuek eta sistemek behar bezala funtziona dezaten, eta adibideen eta egoera praktikoen bidez azaltzea.

2. Ekosistemen funtzionamenduari buruzko ezagutza zientifikoa erabiltzea, haietan gertatzen diren interakzioak azalduz, eta ekosistemen oreka eta hura aldatzen duten faktoreak deskribatuz, horren bidez natura balioesteko eta kudeatzeko nahiz hartaz goatzeko.

3. Gai zientifikoei buruzko informazioa lortzea zenbait iturritatik, barnean hartuta informazioaren teknologiak, kontuan hartuta gai zientifikoei buruzko lanak funtsatzeko eta bideratzeko balia garritasuna, eta gai horiei buruz nork bere jarrerak hartzea, funtsatuta eta ikuspegi kritikoz.

4. Zientziei buruzko informazioa duten mezuak modu aktiboan eta kritikoan interpretatzea, ahoko nahiz idatzizko hizkuntza zuzen erabiliz.

5. Errealitatea azaltzeko eskemak egitea, kontzeptu, printzipio, estrategia, balio eta jarrera zientifikoak baliatuz, naturako fenomeno nagusiak interpretatzeko, eta gure gizarteko garapen eta aplikazio zientifiko eta teknologiko garrantzitsuenak ikuspegi kritikoz aztertzea.

6. Emakume zientzilarien aurkikuntzak ezagutza zientifikoak izan dituen garrantzia ulertzeko eta balioesteko.

4. Ohartzea zer ohitura eta bizi-estilo osasungarri dauden lotuta gizakiaren erlazio- eta lokomozio-funtzioekin, hurbileko ingurunekeo testuinguruan sortutako egoeren azterketa abiapuntu hartuta.

5. Gizakiaren sexualitatearen eta ugalketaren alderdi nagusien berri jakitea, eta jakitea zer higie-neurri izan behar diren eta zer prebentzio-neurri hartu behar diren sexu-transmisioko gaixotasunei aurrea hartzeko.

6. Erliebe formak sortzen dituzten kausak aztertzea, forma horiek modelatzen dituzten kanpoko prozesu geologikoekin lotuz. Klimaren eta arroken ezaugarrien eragina.

7. Erliebe forma bereizgarri batzuk aztertzea, Lurreko barne-dinamikaren agerpenekin lotuz

8. Gizakiaren esku-hartzeak paisaiaren eta erliebearen modelaketan eta eraldaketan izan duen garrantziaz ohartzea, eta horren ondorioei buruz ikertzea.

9. Inguruko ekosistema bati buruzko ikerketa soilak egitea, osagaiak eta desorekak eragiten dituzten faktoreak identifikatuz, eta aintzat hartzea ekosistemak babestearen eta kontserbatzearen garrantzia. Ekosistema baten osagai biotikoak eta abiotikoak adierazten ditu. Ekosistema bateko maila trofikoak bereizi eta grafikoki adierazten ditu.

10. Hiztegi zientifikoa zuzen erabiltzea, bere mailarako egokia den testuinguru zehatz batean adierazpenak egitean.

11. Bere iritzia eratzeko, adierazpenak zehaztasunez egitea, eta problema-egoerei buruzko argudioak ematea, informazio zientifikoa bilatuz, hautatuz eta interpretatuz.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje].

1. Multzoa: Lurreko erliebea eta haren eboluzioa:

- Lurraren barne energia
- Lurreko erliebea nola eratzen den

2. Multzoa: Ekosistemak

- Ekosistema: osagaien identifikazioa.
- Faktore abiotikoak eta biotikoak ekosistemetan
- Ekosistema urtarrak eta ekosistema lurtarrak.
- Lurzorua ekosistema gisa.
- Ekosistemetan desorekak sortzen dituzten faktoreak, ingurumen - arazoak
- Ingurumena zaintzen duten ekintzak

3. Multzoa: Pertsonak eta Osasuna. Osasunaren sustapena:

- Gizakia eta Osasuna
- Giza elikadura
- Digestio eta arnasketa funtzioak
- Zirkulazio funtzioa eta iraitz aparatua
- Nerbio funtzioa eta funtzio endokrina
- Zentzumen perzepzioa eta lokomozio funtzioa
- Ugalketa funtzioa

4. Multzoa: Ikerketa proiektua; taldeka eta ondoko helburu hauekin:

Aurtengo arazo - egoeraK: Odol analisiak aztertzen eta Emakumeak zientzilari.

- Lan zientifikoak berezko dituen trebetasunak eta abileziak planeatu, aplikatu eta integratzea.
- Hipotesiak egin eta kontrastatzea esperimentazio edo behaketaren bidez eta arrazoiketaren bidez.
- Askotariko informazio iturriak erabili eta bereiztea, eta erabakiak hartzea haiei buruz eta haiek lortzeko erabilitako metodoei buruz.
- Banakako eta taldekako lana baloratu eta errespetatzea eta hartan parte hartzea.
- Egindako ikerketa proiektua jendaurrean azaldu eta defendatzea.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado desde una perspectiva inclusiva].

- Lan kooperatiboa eta elkar - bultzatzeagatik, ahalik eta gehien taldeka aritzea.
- Gaiaren helburua ikasleei aurkeztea.
- Ikasleek gaiari buruzko aurrezagueratik abiapuntutzat hartzea.
- Irakaslearen gaiaren azalpen orokorra.
- Testu liburu eta liburu digitala erabiliz, liburuko informazioa aztertu eta ulertu , ariketak egin eta zuzendu.
- Irakaslearen koadernoari jarraitasuna ematea.
- Eguneroko bizitzan oinarrituriko gertaerak, klasean agertu diren edukiekin erlazionatzeko lanak proposatzea.
- Ahozko aurkezpenak zein idatzizko txostenak lantzea.
- Ikasteko teknikak, hala nola, eskemak eta mapa konzeptualak klasean lantzea.
- Irteeretan egindako praktika lanari buruz banakako zein taldeko lana egin eta aurkeztu.

- Aniztasunaren balioa klasean egunerokotasunean praktika eramatea, denon arteko errespetua bermatuz.
- Gure Hobekuntza Planean eta Hizkuntza Proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3.ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>Idatzizko konzeptuen frogak egongo dira ebaluazioko. Hauek klasean egindako edota zuzendutako ariketen antzekoak izango dira, eta batzuk klasean azaldutako teoriaren inguruan, bai teorikoak bai teoriaren aplikazio praktikoak.</p> <p>Bestelako lanak kontuan izango dira;koadernoak, irteeratako lanak,albisteen iruzkinak, talde - lanak,ahozko zein idatzizko aurkezpenak.</p> <p>Baita ere,etxerako lana egunero eramatea, arreta eta jakinmina adieraztea.</p> <p>Ikasleen portaera ere baloratuko dugu ezinbestekotzat jotzen baitugu errespetuzko portaera pertsona guztiekin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ahozko nahiz idatzizko hizkuntza zuzen erabilitzeari , % 5 ➤ Klasean adierazitako portaera eta parte - hartzea %10 ➤ Etxerako lana eta koadernoari,% 10 ➤ Taldeka egindako lanari,%10 ➤ Azterketei,gutxienez % 70 <p>Ebaluazio batean, justifikatu gabeko etortze faltak %20ra heltzen badira, ikasleak, ebaluazio jarraia izateko eskubidea galduko du eta berreskurapen frogetara aurkeztean, ebaluatuko da.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekurazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación].</p>	
<p>Ebaluazioren bat ez gainditzekotan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Konzeptuen berreskurapena emandako konzeptuen froga idatzi berri batez egingo dugu.Froga honen ariketak ebaluazioaren azterketaren antzekoak izanik. ● Bestelako lanak berreskuratzeko ikasleak egin ez duena edo gaizki egin duena berrito egiteko epe bat izango du. ● Portaera edo jarrera berreskuratze hurrengo ebaluazioaren portaera - jarrera hobetzen gaindituko da. <p>Ikasturtean zehar berreskurapenen bitartez ebaluazioren bat gainditzen ez ba da,ikasleek oraindik ez - ohiko frogetan izango du gainditzeko beste aukera bat.Ez - ohiko froga horretan urte osoan zehar emandako edukiak izango dira.</p>	

**HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA**

IES Uribekosta BHI Bigarren Hezkuntza Institutua

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA
LINGÜÍSTICA Y CULTURA**

Instituto de Educación Secundaria IES Uribekosta BHI

OHARRAK / *OBSERVACIONES*

--