

**I. ERANSKINA**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILOIA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**2016-17 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
*Programación didáctica anual/de curso 2016-17*

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	IES URIBEKOSTA BHI	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	015143
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	BIGARREN HEZKUNTZA	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	DBH1
<b>arloan/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	BIOLOGIA ETA GEOLOGIA		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>materias integradas/ áreas</i>	BIOLOGIA ETA GEOLOGIA		
<b>diziplina barruko oinarriko</b> <b>kompetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	Zientziarako kompetentzia Kompetentzia matematikoa		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Mikel Oliban Zuberoa Bilbao	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2016/17

**Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:**

1. Hitzzeko eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako kompetentzia
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia
3. Elkarbizitzarako kompetentzia
4. Ekimenerako eta espiritu ekintzailerako kompetentzia
5. Norbera izaten ikasteko kompetentzia

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<p><b>1. Unibertsoa eta eguzki sistema</b> - Unibertsoaren, galaxien eta izarren jatorriari buruzko eredu nagusiak deskribatzea.</p> <p>- Eguzki sistemaren ezaugarriak eta haren osagaiak (Eguzkia, planetak, sateliteak, asteroideak, kometak eta meteoritoak) ezagutzea.</p>	<p><b>1 .</b> Ea ezagutzen dituen unibertsoaren sorreraz eta galaxien sorkuntza eta bilakaerari buruzko ideia nagusiak. <b>MGZTOG</b></p> <p><b>2 .</b> Ea azaltzen duen eguzki sistemaren antolaketa, eta planeta tema horri buruz Historian zehar izan diren ikuskeretako batzuk. <b>MGZTOG</b></p> <p><b>3.</b> Ea alderatzen dituen eguzki sistemako hainbat planetaren ezaugarriak, eta ea bilatzen duen zer lotura duten ezaugarriok eguzki teman duten posizioarekin. <b>MGZTOG</b></p> <p><b>4.</b> Ekokatzen duen Lur planeta eguzki sisteman <b>MGZTOG</b></p>

· Metodologia zientifikoa. Honako ezaugarri nagusi hauek ditu: behaketa, arazoak planteatzea, esperimintatzea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Ikerketa proiektua: Eguzkiaren tamaina kalkulatzeko, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

### 2. Lurra eta Ilargia

· Lurraren, Ilargiaren eta Eguzkiaren mugimenduak. Horiei zuzenean behatzea (eguna eta gaua, urtarok): mugimendu horien eta izaki bizidunen arteko loturak.

· Lur planetaren ezaugarri nagusiak: geosfera, atmosfera, hidrosfera eta biosfera.

· Metodologia zientifikoa. Honako etapa nagusi hauek ditu: hipotesiak formulatzea, kontrastatzea, esperimintatzea, emaitzen berri ematea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Ikerketa proiektua: Lurraren errotazioaren eraginak zeintzuk diren jakitea, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

### 3. GEOSFERA

· Geosfera. Lurrak, mantua eta nukleoaren egitura eta konposizioa.

· Mineralak: propietateak, ezaugarriak eta baliagarritasunak.

· Arroak: sailkapena, ezaugarriak eta baliagarritasunak.

5. Ea egoki erabiltzen duen hiztegi zientifikoa, testuinguru jakin ean eta berari dagokion mailan. **MGZTOG**

6. Ea bilatzen, hautatzen eta interpretatzen duen informazio zientifikoa, eta ea baliatzen duen informazio hori iritzi propioa osatzeko, zehaztasunez komunikatzeko eta ingurumenari buruz argudiatzeko. **HG MGZTOG**

7. Ea lan zientifikoari dagozkion trebetasunak eta gaitasunak erabiltzen, aplikatzen eta barneratzen dituen. 8. Ea formulatzen dituen hipotesiak, eta ea egiaztatzen dituen esperimintazioaren edo behaketaren eta argudiaketaren bitartez.

8. Ea formulatzen dituen hipotesiak, eta ea egiaztatzen dituen esperimintazioaren edo behaketaren eta argudiaketaren bitartez.

### 2. Lurra eta Ilargia

1. Ea definitzen dituen Lurraren, Ilargiaren eta Eguzkiaren mugimenduak, eta ea lotzen dituen eguna eta gauarekin, urtarorekin, itsasaldiekin eta eklipseekin. **MGZTOG**

1.2. Ea egoki interpretatzen dituen, grafiko eta eskemetan hainbat fenomeno, esaterako, Ilargi-faseak eta eklipseak, eta ea lotzen dituen Lurrak, Ilargiak eta Eguzkiak duten kokapen erlatiboarekin. **MGZTOG GD**

2.1. Ea identifikatzen dituen hiztegi zientifikoaren termino ohikoenak, eta ea egoki komunikatzen den ahoz zein idatziz. **HG MGZTOG**

3. Ea bilatzen, hautatzen eta interpretatzen duen informazio zientifikoa, eta ea baliatzen duen informazio hori iritzi propioa osatzeko, zehaztasunez komunikatzeko eta ingurumenari buruz argudiatzeko. **HG MGZTOG GD**

4. Ea bilatzen, hautatzen eta interpretatzen duen informazio zientifikoa, eta ea baliatzen duen informazio hori iritzi propioa osatzeko, zehaztasunez komunikatzeko eta ingurumenari buruz argudiatzeko. **MGZTOG**

5. Ea formulatzen dituen hipotesiak, eta ea egiaztatzen dituen esperimintazioaren edo behaketaren eta argudiaketaren bitartez. **MGZTOG**

### 3. GEOSFERA

1. Ea bereizten dituen Lurrean gehien aurkitzen diren mineralak, eta ea interpretatzen duen nola dauden banatuta Lurreko eremu handietan. **MGZTOG**

1.2. Ea deskribatzen dituen lurrazalaren, mantuaren, nukleoaren eta horiek osatzen dituzten materialen ezaugarri orokorrak, eta ea lotzen dituen ezaugarri horiek kokapenarekin. **MGZTOG**

· Metodologia zientifikoa. Honako etapa nagusi hauek ditu: behaketa, arazoak planteatzea, eztabaidatzea, hipotesiak formulatzea, kontrastatzea, esperimintatzea, emaitzen berri ematea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Ikerketa proiektua: Margarina erabilia, geosferaren geruzak dentsitatearen arabera bereiztea, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

#### **4. ATMOSFERA**

· Atmosfera. Atmosferaren konposizioa eta egitura. Berotegi-efektua. Kutsadura atmosferikoa. Izaki bizidunentzat atmosferak duen garrantzia.

· Metodologia zientifikoa. Honako etapa nagusi hauek ditu: behaketa, eztabaidatzea, emaitzen berri ematea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Ikerketa proiektua: likenak aztertzea kutsaduraren lekuko gisa, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

#### **5. HIDROSFERA**

· Hidrosfera. Ura Lurrean: solido, likido eta gas egoerak. Ur geza eta ur gazia: izaki bizidunentzako garrantzia. Ur gezaren eta gaziaren kutsadura.

2. Ea ezagutzen eta kategoriatan sailkatzen dituen mineralen eta arroken ezaugarriak, bereizten dituen horien erabilera ohikoenak, eta ea nabarmentzen dituen euren garrantzi ekonomikoa eta kudeaketa iraunkorra. **MGZTOG**

2.1 Ea identifikatzen dituen mineralak eta arroak, elkarrengandik bereizten dituzten irizpideak erabili. **MGZTOG**

3. Ea egoki erabiltzen duen hiztegi zientifikoa, testuinguru jakin batean eta berari dagokion mailan. **HG MGZTOG**

4. Ea bilatzen, hautatzen eta interpretatzen duen informazio zientifikoa, eta ea baliatzen duen informazio hori iritzi propioa osatzeko, zehaztasunez komunikatzeko eta ingurumenari buruz argudiatzeko. **HG MGZTOG GD**

#### **4. ATMOSFERA**

1. Ea analizatzen dituen atmosferaren ezaugarriak eta konposizioa, eta baita airearen propietateak ere. **MGZTOG**

1.2. Ea identifikatzen eta justifikatzen dituen, argudio errazekin, zein diren izaki bizidunentzat atmosfera babesa izatearen arrazoiak. **MGZTOG**

2. Ea ikertzen eta informazioa biltzen duen gaur egungo ingurumeneko kutsaduraren eta horren ondorioen arazoei buruz, eta ea garatzen dituen konpontzen laguntzeko jarrerak. **MGZTOG**

3. Ea badakien atmosferaren babesa zein garrantzitsua den izaki bizidunentzat, eta ea hausnartzen duen gizakiaren jardunak atmosfera horretan dituen eraginei buruz. **MGZTOG GSZ**

4. Ea bilatzen, hautatzen eta interpretatzen duen informazio zientifikoa, eta ea baliatzen duen informazio hori iritzi propioa osatzeko, zehaztasunez komunikatzeko eta ingurumenari buruz argudiatzeko. **HG MGZTOG GD**

5. Ea parte hartzen duen, eta aintzat hartzen eta errespetatzen dituen bakarkako lana eta taldekoa. **MGZTOG GSZ**

#### **HIDROSFERA**

1. Ea deskribatzen dituen uraren propietateak eta zein garrantzitsua den bizia izan dadin. **MGZTOG**

2. Ea badakien interpretatzen Lurreko ur banaketa, uraren zikloa eta gizakiak ematen dion erabilera. **MGZTOG IIG**

3. Ea balioesten dituen uraren kudeaketa iraunkorra eta hainbat jarduera bakarkako eta kolektiboak: kontsumoa gutxitzea eta ura berrerabiltzea bultzatzeko. **MGZTOG GSZ**

4. Ea justifikatzen eta argudiatzen duen zein garrantzitsua den geza eta gazia zaintzea eta ez kutsatzea. **MGZTOG GSZ**

5. Ea egoki erabiltzen duen hiztegi zientifikoa, testuinguru

· Metodologia zientifikoa. Honako etapa nagusi hauek ditu: eztabaidatzea, hipotesiak formulatzea, kontrastatzea, esperimintatzea, emaitzen berri ematea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Ikerketa proiektua: uraren bero ahalmen handiari behatzea, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

### **6. BIOSFERA**

· Biosfera. Lur planeta bizitzeko egokia izatea ahalbidetu zuten ezaugarriak.

· Zelula izaki bizidunen oinarrizko unitate gisa identifikatzea. Animalien eta landareen zelula prokariotoa eta eukariotoen oinarrizko ezaugarriak. Banako zelulabakarrak eta zelulaniztunak.

· Bizi funtzioak: nutrizioa, erlazioa eta ugalketa.

· Izaki bizidunak sailkatzeko irizpideak ezagutzea. Espezie kontzeptua. Nomenklatura binomiala.

· Izaki bizidunen erreinuak.

· Metodologia zientifikoa. Honako etapa nagusi hauek ditu: behaketa, eztabaidatzea, hipotesiak formulatzea, esperimintatzea, emaitzen berri ematea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Ikerketa proiektua: zelula mintz baten funtzionamendua, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

### **7. MONEROEN, PROTISTOEN ETA ONDDOEN ERREINUAK**

· Izaki bizidunen erreinuak.

· Moneroen, Protistoen eta Onddoen ezaugarri anatomiko eta fisiologikoak identifikatzea, adibideak baliatuz.

· Ale batzuk ezagutzea, lupa edo mikroskopioa erabiliz.

jakin batean eta berari dagokion mailan. **MGZTOG GSZ**

6. Ea bilatzen, hautatzen eta interpretatzen duen informazio zientifikoa, eta ea baliatzen duen informazio hori iritzi propioa osatzeko, zehaztasunez komunikatzeko eta ingurumenari buruz argudiatzeko. **HG MGZTOG GD**

### **6. BIOSFERA**

1. Ea bereizten dituen Lurra guk ezagutzen dugun moduko bizia garatzeko planeta berezia egiten duten ezaugarriak.MGZTOG

2. Ea badakien izaki bizidunak zelulaz osatuta daudela, eta ea zehazten dituen materia bizigabetik bereizten dituzten ezaugarriak.MGZTOG

3. Ea alderatzen dituen zelula prokariotoa eta eukariotoa, euren analogiak eta oinarrizko berezitasunak ondorioztatuz.MGZTOG

4. Ea deskribatzen dituen izaki bizidun guztientzat komunak diren funtzioak, nutrizio autotrofoa eta heterotrofoa bereiziz.

5. Ea ulertzen eta bereizten duen bizia mantentzeko funtzio bakoitzaren garrantzia.

6. Ea ezagutzen dituen talde taxonomiko nagusien ezaugarri morfologikoak.MGZTOG IIG

7. Ea irizpideak ezagutzen dituen izaki bizidunak kategoriatan sailkatu eta animalien eta landare ezagunen eredu taxonomiko nagusiak identifikatzeko.MGZTOG

8. Ea animaliak eta landareak ezagutzeko behatzen eta esperimintatzen dakien.MGZTOG

9. Ea egokiAN erabiltzen duen hiztegi zientifikoa, testuinguru jakin batean eta berari dagokion mailan. **HG MGZTOG**

### **7. MONEROEN, PROTISTOEN ETA ONDDOEN ERREINUAK**

1. Ea bereizten dituen Moneroen, Protistoen eta Onddoen talde nagusiak.**MGZTOG**

2. Ea egoki erabiltzen duen hiztegi zientifikoa, testuinguru jakin batean eta berari dagokion mailan.**MGZTOG**

3. Ea bilatzen, hautatzen eta interpretatzen duen informazio zientifikoa, eta ea baliatzen duen informazio hori iritzi propioa osatzeko, zehaztasunez komunikatzeko eta ingurumenari buruz argudiatzeko.**HG MGZTOG GD**

· Metodologia zientifikoa. Honako etapa nagusi hauek ditu: behaketa, eztabaidatzea, hipotesiak formulatzea, kontrastatzea, esperimentatzea, emaitzen berri ematea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Informazioa lortu eta hautatzea, horretarako ingurumena aztertu eta laginak jasota.

· Laborategiko portaera, lan eta segurtasun arauak ezagutzea. Biologia laborategian erabiliko den oinarritzko materiala. Lupa binokularra eta mikroskopia optikoa: atalak eta erabilera.

· Ikerketa proiektua: putzu bateko mikroorganismoak identifikatzea, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

### **8. LANDAREEN ERREINUA**

· Landare talde nagusiak ezagutzea: goroldioak, iratzeak, angiospermoak eta gimnospermoak.

· Bizi funtzio nagusiak: nutrizioa, erlazioa eta ugalketa.

· Metodologia zientifikoa. Honako etapa nagusi hauek ditu: behaketa, arazoak planteatzea, hipotesiak formulatzea, kontrastatzea, esperimentatzea, emaitzen berri ematea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Ikerketa proiektua: landareen fotosintesia, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

4. Ea lanen planifikazioa autonomiaz egiten duen, laborategiko oinarritzko tresnak baliatuz, bere behaketak deskribatuz eta jarraitutako prozesua argudiatuz. **MGZTOG GD**

4.1.Ea identifikatzen dituen organismo zelulabakarrak eta zelulanitzak, horretarako hainbat euskarri erabiliz.**HG MGZTOG**

5. Ea erabiltzen dituen lupa binokularra eta mikroskopia optikoa, eta ea behaketak deskribatzen badakien.**MGZTOG**

6. Ea, gidoi baten laguntzarekin, laborategi edo landa praktikak egiten dituen, segurtasuna bermatuta, eta ea praktikak balioesten eta emaitzak interpretatzen dakien.**MGZTOG**

6.1. Ea laborategi edo landa praktikaren bat egiten duen, protokolo egokiei jarraituz.**MGZTOG**

7. Ea parte hartzen duen, eta aintzat hartzen eta errespetatzen dituen bakarkako lana eta taldekoa.

### **8. LANDAREEN ERREINUA**

1. Ea ezagutzen dituen landareen talde taxonomikoen ezaugarri morfologiko nagusiak.**MGZTOG IIG**

2. Ea irizpideak ezagutzen dituen landareak kategoriatan sailkatu eta landare ezagunen eredu taxonomiko nagusiak identifikatzeko.**MGZTOG**

3. Ea deskribatzen dituen landareen talde taxonomiko handien ezaugarri orokorrak, eta ea azaltzen duen zer garrantzi duten izaki bizidunen talde osoan.**MGZTOG**

4. Ea zehazten dituen landareen bizi funtzioak, eta ea jabetzen den zer garrantzi duten bizitzarako, orokorrean.**MGZTOG**

5. Ea zehazten duen nutrizio autotrofoaren prozesua, eta ea lotzen duen hori izaki bizidun guztientzat duen garrantziarekin.**MGZTOG**

6. Ea egoki erabiltzen duen hiztegi zientifikoa, testuinguru jakin batean eta berari dagokion mailan.**HG MGZTOG**

7. Ea lanen planifikazioa autonomiaz egiten duen, laborategiko oinarritzko tresnak baliatuz, bere behaketak deskribatuz eta jarraitutako prozesua argudiatuz.

### **9.ANIMALIEN ERREINUA: ORNOGABEAK ETA ORNODUNAK**

### **9. ANIMALIEN ERREINUA: ORNOGABEAK ETA ORNODUNAK**

Testuliburuan bi gai berezitetan azaltzen dira, baina bateratuak landuko ditugu lan monografiko eta horma-irudien bidez.

Honek ez ditu helburu orokorren aldaketarik moldaketa bat baizik.

.....  
· Animalia ornogabeen eta ornodunen ezaugarri anatomiko eta fisiologikoak identifikatzea, adibideak baliatuz: poriferoak, knidarioak, anelidoak, moluskuak, ekinodermoak eta artropodoak; eta euren garrantzia baliabide iturri gisa. Baita ere arrainak, anfibioak, narrastiak, hegaztiak eta ugaztunak; adibideen azterketatik abiatuta

· Metodologia zientifikoa. Honako etapa nagusi hauek ditu: behaketa, hipotesiak formulatzea, esperimintatzea, etab., fenomeno naturalak hobeto ulertzeko, eta horiek aztertzeak sortzen dituen arazoak gainditzeko.

· Informazioa lortu eta hautatzea, horretarako ingurumena behatu eta laginak jasota.

· Laborategiko portaera, lan eta segurtasun arauak ezagutzea. Biologia laborategian erabiliko den oinarritzko materiala.

· Ikerketa proiektua: inurrien komunikazioa ikertzea, metodologia zientifikoaren ezagutza praktikan jartzeko.

1. Ea ezagutzen dituen animalia ornogabeen eta ornodunen talde taxonomikoen ezaugarri morfologiko nagusiak.**MGZTOG**
2. Ea irizpideak ezagutzen dituen animalia ornogabeak eta ornodunak kategoriatan sailkatu eta ornogabe ezagunen eredu taxonomiko nagusiak identifikatzeko.**MGZTOG**
3. Ea bereizten dituen ornogabe eta ornodun talde bakoitzaren ezaugarri orokorrak eta bereziak, eta ea identifikatzen dituen, hainbat tresna baliatuz.**MGZTOG**
4. Ea lotzen dituen bere inguruan ohikoak diren ornogabeak eta ornodunak, dagozkien talde taxonomikoekin.**MGZTOG**
5. Ea erabiltzen dituen animalia ornogabeak eta ornodunak identifikatzeko gako errazak.**MGZTOG IIG**
6. Ea egoki erabiltzen duen hiztegi zientifikoa, testuinguru jakin batean eta berari dagokion mailan.**HG MGZTOG**
7. Ea kritikoki baliatzen duen informazioa, hainbat iturritatik eskuratuta eta hainbat euskarri erabilita.**MGZTOG GD**
8. Ea lanen planifikazioa autonomiaz egiten duen, laborategiko oinarritzko tresnak baliatuz, bere behaketak deskribatuz eta jarraitutako prozesua argudiatuz.**MGZTOG**

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje ].

#### **1.EBALUAKETA:**

1. Unibertsoa eta eguzki sistema
2. Lurra eta Ilargia
3. Geosfera

#### **2- EBALUAKETA**

4. Atmosfera

5. Hidrosfera

6. Biosfera

### 3- EBALUAKETA

7. Moneroen. Protistoen eta Onddoen erreinuak

8. Landareen erreinua

9. Animalien erreinua: ornogabeak eta ornodunak

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado desde una perspectiva inclusiva].

Ikasleek egunero koadernoak erabiliko dute. Bertan idatziko dute emango diren azalpenen laburpenak, ariketak, eskemak etab... Irakasleak banatutako orriak ere bertan itsatsiko dituzte.

Metodologia parte hartzekoa izango da. Irakasleak **azalpen teorikoak** emango ditu eguneroko bizitzako adibideetatik abiatuz eta ikasleek liburuaren laguntzaz edo beste informazio iturriren bidez sortutako galderak erantzungo dituzte. Era berean kontzeptu mapak eta eskemak egitea landuko da.

Bestalde **buruketak** landuko dira. Hasieran ariketen ereduak ebatziko dira. Ikasleek etxean edo gelan burutuko dituzte ariketak eta gero klasean denen artean zuzenduko ditugu arbelean.

**Laborategiko praktikak** egingo dira eta dagozkion txostenak idatzi beharko dituzte. Ondoren lortutako emaitzak taldeka aman komunean jarriko dira ahoz.

**Lan monografikoren** bat ere egingo dute eta ahoz azalduko dute beste ikasleen aurrean.

Lan egiteko era: Bakarka, binaka, zein taldeka.

**Dokumentalak** ikusiko ditugu eta egunkarian agertutako **albiste zientifikoak** irakurriko ditugu.

**Teknologia berriak** erabiliko dira, ordenagailuaren bidez, aplikazio desberdinak (gmail, drive, powerpoint, classroom) eguneroko tresnak izango dira arbel digitalarekin batera, simulazioak, irudiak, azalpenak emateko.

Gure Hobekuntza Planean eta Hizkuntza Proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3. ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da.

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico ].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p><b>Koadernoak</b> lan egiteko tresna garrantzitsua izango da. Bertan, landutako guztia egongo da (hasiera ariketak, garapen eta finkapen ariketak, bakarkako zein taldeko lanak, bideo ikustaldietako galdetegiak, eskema, apunteak,...) Hau guztia hartuko da kontuan koadernoaren nota emateko orduan.</p>	<p><b>Kalifikazioak:</b></p> <p>a) Notaren <b>%60 frogatutako</b> izango da, gai bakoitzeko frogatutako bat egongo delarik gutxienez. (Egindako frogatutako media egiteko, gutxienez 3 izango da kontrol gutzietan)</p>

Klaseko **lana** eta **parte hartzea** kontutan hartuko da. Etxeko lanak egiten diren hala ez ere kontrolatuko da.

Gai bakoitzean gutxienez **froga idatzi** bat egingo da.

b) Notaren **%20 eguneroko lanak** izango dira: kuadernoak, etxeko lanak, laborategiko txostena, eskatutako lanak etb...

c) Notaren **%20 jarrera** izango da.

Bataz bestekoa egiteko a ataletik lortutako balio 2,5 izan behar du gutxienez eta b eta c atalen batuketatik lortutakoa 2.

**EBALUAZIOAREN ONDORIOAK** [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].

**CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN** [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación ].

Koadernoaren nota "Gutxi" denean, ikasleak txarto daukana errepikatu beharko du.

Ebaluaketa bukaeran errepasso lana eta errekupeaketa azterketa egongo da.

Ikasturte bukaeran nota kalkulatzeko hiru ebaluaketen batezbestekoa egingo da ebaluazio guztietan 4 bat gutxienez baldin badu ikasleak.

Batezbestekoa 5-era ez bada heltzen, edo ez bazaio kalkulatzeko (baldintzak ez direlako betetzen) ez-ohizko froga egin beharko du ikasleak. Ez-ohizko froga ikasturteko materia guztiari buruzkoa izango da.

3. DBH-ko mailara igarotzen bada ikasgaia gainditu gabe lan baten bidez eta azterketa baten bidez berreskuratu beharko dute

**OHARRAK / OBSERVACIONES**

--	--