

I. ERANSKINA
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Uribekostabhi	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	Batxilergoa	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Biologia eta geologia		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>materias integradas/ áreas</i>	Hizkuntzak, matematika, anatomia, kultura zientifikoa		
diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako kompetentzia 2. Matematikarako kompetentzia 3. Zientziarako kompetentzia 4. Teknologiarako kompetentzia 5. Kompetentzia sozial eta zibikoa 6. Arterako kompetentzia 7. Kompetentzia motorra		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Mikel Lauzirika – Uxue Zarandona	ikasturtea: <i>curso:</i>	2016 - 17

Zeharkako kompetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
1. Ikerketak, laborategiko praktikak edo landa-azterketak diseinatzea eta egitea, lan zientifikoaren metodologia aplikatuz, haien	<ul style="list-style-type: none"> • Esperimentuak diseinatzen eta egiten ditu. • Datu esperimentalak bildu, antolatu eta



garapena balioetsiz eta emaitzak interpretatuz.

2. Laborategiko oinarrizko materiala erabiltzea, hautatzea, sailkatzea eta behar bezala erabiltzea.

3. Esperimentazioaren bidez garatzea lan zientifikoaren estrategia nagusiak eta hark berezkoak dituen jarrerak.

4. Iritzi propioa izatea eta hizkuntza

kualitatiboki eta kuantitatiboki interpretatzen ditu.

- Emaitzak kritikoki interpretatzen ditu, eta hipotesia baieztatzeko edo ezeztatzeke azalpen arrazoituak ematen ditu.

- Txostenak egiten ditu, laburpen gisa, behaketetatik edo esperimenduetatik ondorioak ateratzeko.

- Ikerketaren emaitzak koherentziaz eta argitasunez jakinarazten ditu, askotariko bitarteko digitalak, idatzizkoak edo ahozkoak erabiliz.

- Diseinatutako esperimenterako egokiak diren gailuak eta teknika esperimentalak erabiltzen ditu.

- Lanak autonomiaz planifikatzen ditu.

- Badaki zein diren laborategiko eta landa-irteeretako segurtasun-arauak eta errespetatzen ditu, erabilitako tresnak eta materiala zaintzen ditu, eta sortutako hondakinen kudeaketa-arauak betetzen ditu.

- Fenomeno biologikoak eta geologikoak ezagutzeko eta interpretatzeko jakin-mina eta gogoia erakusten ditu.

- Banakako lanean ahalegina egiten du eta autonomiaz jarduten du, lanean arduraz eta modu aktiboan jardunez.

- Talde-lanaren aldeko jarrera adierazten du, zereginetan lankidetzeta eta parte-hartze arduratsuko jarrera agertzen du, eta desberdintasunak pertsonetikiko errespetuz eta tolerantziaz onartzen ditu.

- Eztabaidetan aktiboki parte hartzen du, arrazoiak emanez eta besteen txandak eta iritziak errespetatuz.

- Eguneroko lanean zorrozatasuna, sormena, espiritu kritikoa, zalantza sistematikoa, malgutasuna eta iraunkortasuna erakusten ditu.

- Informazioa askotariko iturrietan eta zenbait



zientifiko egokia eta testuinguruarekin bat datorrena erabiltzea, lan dokumentalaren eta/edo esperimentalaren emaitzekin lotutako monografiak eta txostenak egitea, informazio zientifikoa bilatuz, hautatuz eta interpretatuz, eta hainbat iturri eta denetariko euskarriak erabiliz.

5. Izaki bizidun guztien funtzio biologikoak eta ezaugarri komunak deskribatzea, eta haien osaerarekin eta antolaketa-mailekin lotzea.

6. Zelulak eta ehunak antolatzeko moduak interpretatzea, ezaugarri morfologikoak eta fisiologikoak aztertuz hainbat zelula, animalia-ehun eta landare-ehunetan.

formatutan kontsultatzen, bilatzen eta identifikatzen du.

- Informazioa kritikoki aukeratzen eta interpretatzen du, eta azalpen zientifikoak eta bestelakoak behar bezala bereizten ditu.
- Testu zientifiko bat oinarri hartuta, informazioa atera eta interpretatu, eta zorroztasunez eta zehaztasunez argudiatzen du, terminologia egokia erabiliz.
- Adierazteko denetariko bitartekoak eta formatuak erabiltzen ditu, digitalak, idatziak edo ahozkoak.
- Hizkuntza zientifiko egokia eta koherentea erabiltzen du, ahoz zein idatziz, eta argi eta ordenan hitz egiten du.

• Izaki bizidunak definitzen dituzten bizi-funtzio hauek deskribatzen ditu: nutrizioa, erlazioa eta ugalketa.

• Izaki bizidunen antolaketa-mailak interpretatzen eta erlazionatzen ditu, eta adibideak ematen ditu.

• Izaki bizidunen bioelementuak eta biomolekulak identifikatzen eta sailkatzen ditu, eta izaki bizidunetan eta zelulan dituzten funtzio biologikoekin erlazionatzen ditu.

• Betetzen duten funtzioarekin zuzenki erlazionatuta dauden hiru dimentsioko osaera eta egitura duten makromolekula nagusiak ezagutzen ditu eta osagaia den monomero bakoitza bereizten du.

• Zelula-egitura osatzen duten oinarritzko molekulen ezaugarri fisiko-kimikoak eta propietateak bereizten ditu, eta izaki bizidunen uniformetasun molekularra azpimarratzen du.

• Zelula izaki bizidunen egitura-unitate, unitate funtzional eta genetiko gisa interpretatzen du.

• Zelula-antolaketaren mailak identifikatzen ditu, ehun-mailara nola iristen den interpretatzen du eta izaki zelulanitzentzat zer



<p>7. Zonalde biogeografiko eta bioma nagusiak desberdintzea, izaki bizidunen banaketan eragina duten faktore geografiko, geologiko eta biologikoekin lotuz.</p>	<p>abantaila dituen zehazten du.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Eredu eta prestakin mikroskopikoetan zelula prokariotak eta eukariotak, animaliak eta landareak bereizi eta haien egiturak izendatzen ditu. •Zelula-organuluak identifikatu eta eskema bidez adierazten ditu, eta haien egitura eta funtzioa deskribatzen ditu. •Eskema eta prestakin mikroskopikoetan zelularen banaketaren prozesuen faseak identifikatzen ditu, eta mitosiaren eta meiosiaren arteko antzekotasun eta desberdintasun nagusiak aukeratzen ditu. •Mitosiaren eta meiosiaren faseetako bakoitzean oinarrizko gertakizunak deskribatzen ditu eta zelularen banaketaren prozesuen garrantzia biologikoaz ohartzen da. • Animalia- eta landare-ehunak haien zelula bereizgarriekin erlazionatzen ditu eta bakoitzari dagokion funtzioa esleitzen dio. • Animalia- edo landare-organoen ehunak identifikatzen ditu marrazkietan, argazkietan edo mikroskopioko prestakinetan. • Zelulen, landare-ehunen eta animalia-ehunen prestakin mikroskopiko errazak egiten ditu. <ul style="list-style-type: none"> •Mapan bioma eta zonalde biogeografiko handiak bereizten eta kokatzen ditu. • Zonalde biogeografiko eta bioma handietako banaketan eragina duten aldagai klimatiko nagusien zerrenda egiten du •Mapa biogeografikoak eta landaredi-mapak interpretatzen ditu, eta landare-formazio nagusiak dagozkien biomekin lotzen ditu. • Latituea, altituea, kontinentaltasuna, uhartetasuna eta oztopo orogenikoak eta itsas oztopoak espezieen banaketarekin erlazionatzen ditu, eta badaki uharteak biodibertsitateari eusten eta haiei eboluzionatzen laguntzen dieten lekuak direla. • Iberiar penintsula kokatzen du, badaki zer kokapen dagokion bi area biogeografikoren artean eta zein garrantzitsua den ekosistemen
---	---



8. Bioaniztasun kontzeptua eta eboluzio-prozesuarekiko harremana interpretatzea, biosferaren egonkortasunerako eta pertsonen bizi-kalitaterako duen garrantzia justifikatuz, hura arriskuan ipintzen duten zenbait giza jarduera seinatuz, hura galtzearen aurrean kritikoa izanez eta hura mantentzeko ekintzak proposatuz eta gauzatuz.

10. Landarea sistema konplexua dela ohartzea, eta haren tamaina, egitura, antolaketa eta funtzionamenduak ingurune fisikoari edo biologikoari emandako erantzun jakin bat direla, espezie gisa

mosaiko gisa.

- Euskal Herriko zonalde eta ekosistema nagusiak identifikatzen ditu, bai eta espezie adierazgarrienak ere.
- Izaki bizidunen sailkapen- eta nomenklatura-sistemak ezartzeko erabili diren irizpide zientifikoak adierazten ditu.
- Gako dikotomikoak erabiltzen ditu izaki bizidunen talde taxonomiko handiak identifikatzeko eta sailkatzeko.
- Biodibertsitate kontzeptua espezieen barietate eta ugartasunarekin erlazionatzen du.
- Espezieak sortzea eragiten duten eboluzio-prozesuak erlazionatzen ditu (hautespen naturala, banakako aldakortasuna, espeziazioa...), biodibertsitatea handitzeko oinarritzko gako diren aldetik, eta mesede egiten dioten faktoreak identifikatzen ditu.
- Espezie endemiko kontzeptua definitzen du,
- Biodibertsitateari eusteak biosferaren egonkortasunari eta gizakiaren bizi-kalitateari dakartzkion abantailak azaltzen ditu.
- Biodibertsitateak zenbait eremutan dituen aplikazio batzuk adierazten ditu; adibidez, osasunean, medikuntzan, elikaduran eta industrian.
- Biodibertsitatearen galeraren kausa nagusien eta espezieak galtzea eragiten duten mehatxu nagusien adibideak ematen ditu, giza jardueretatik eratorritakoak barne, eta murrizteko neurriak proposatzen ditu.
- Ekosistemetan espezie aloktonoak sartzetik eta ugalketan gizakiak esku hartzetik sortutako eragin nagusien aurrean jarrera kritikoa arrazoitua hartzen du.
- Uren eta gatz mineralen xurgatzea, transpirazioa, gasen trukea eta gutazioa nola egiten diren deskribatzen du, bai eta izerdi landugabearen eta landuaren osaera eta haiek garraiatzeko mekanismoak ere.

**mantentzeko eta bizirik irauteko.**

- Fotosintesiaren fase bakoitzeko ekintza nagusiak zehazten ditu eta biosintesi-prozesu gisa duten garrantzia argudiatzen du, Lurrean biziari eusteko ezinbestekoa den aldetik.
- Landareen irazitzearen adibideren bat bereizten du, eta hura sortzen duten ehun jariatzaileak eta substantziak erlazionatzen ditu.
- Landare-hormonen erregulazio-prozesua definitzen du, eta fitohormonak haiek betetzen dituzten funtzioekin lotzen ditu.
- Ingurumen-aldagaiak (adibidez, temperatura eta argia) ikertu eta haiekin saiakuntzak egiten ditu, eta landareek moldatzeko erabiltzen dituzten egiturak ikertzen ditu; adibidez, tropismoak eta nastiak.
- Landareen ugalketa asexualaren eta sexu bidezkoaren mekanismoak eta prozesuak deskribatzen ditu: polinizazioa, ernalketa, haziak zabaltzeko mekanismoak, erneketa motak eta fruituak hedatzea.

11. Animalia sistema konplexua dela ohartzea, eta haren tamaina, egitura, antolaketa eta funtzionamenduak ingurune fisikoari edo biologikoari emandako erantzun jakin bat direla, espezie gisa mantentzeko eta bizirik irauteko.

- Nutrizio heterotrofoaren ezaugarriak, mota nagusiak eta nutrizioaren eta elikaduraren arteko desberdintasunak bereizten ditu.
- Ornogabeen eta ornodunen digestio-aparatuak alderatzen ditu eta digestio-aparatuko organo bakoitza egiten duen/dituen funtzioekin erlazionatzen du.
- Zirkulazio irekia eta itxia (sinplea, bikoitza, ez-oso eta osoa) hura duten animaliekin erlazionatzen du, abantailak eta eragozpenak adierazten ditu, eta animalien arnas pigmentuen garrantziaz ohartzen da.
- Linfaren osaera adierazten du eta haren funtzio nagusiak identifikatzen ditu.
- Arnas aparatua eta dagozkien taldeak alderatzen ditu, adierazpen eskematikoetan, eta arnasketa zelularren eta arnasketaren esanahi biologikoak bereizten ditu.
- Irizte-prozesua definitzen eta azaltzen du, eta animalia taldeak irizte-mekanismoen eta -produktuen bidez sailkatzen ditu, batik bat ornodunei dagokiena.



12. Planetaren barruko eta kanpoko egitura eta osaera deskribatzea, Lurra ikertzeko hainbat metodo erabiliz, lortutako datuak interpretatuz, eta haiek litosferako plaken dinamikarekin lotuz.

- Hartzaile mota sentsorialak eta nerbio-soak identifikatzen ditu, eta neuronen nerbio-bulkadaren transmisioa azaltzen du.
- Nerbio-sistema mota nagusiak bereizten ditu ornogabeetan eta ornodunetan, bereziki ornodunen nerbio-sistema zentrala eta periferikoa eta nerbio-sistema somatikoaren eta autonomoaren arteko desberdintasunak.
- Guruin endokrinoen eta exokrinoen arteko aldeak deskribatzen ditu, eta jariatzen dituzten hormona garrantzitsuenekin eta haien funtzio erregulatzailerekin erlazionatzen ditu.
- Ugalketa asexualaren eta sexu bidezkoaren arteko desberdintasunak deskribatzen ditu, organismo zelulabakarretan eta zelulanitzetan, eta bakoitzaren abantailak eta eragozpenak argudiatzen ditu.
- Animalien ugalketan parte hartzen duten prozesuak bereizten ditu: gametogenesia, ernalketa motak, enbrioaren garapenaren faseak, arrautza motak, segmentazio- eta gastrulazio-prozesuak.
- Animalien ziklo biologikoen faseak aztertzen ditu eta animaliek airean, uretan eta lehorrean egindako moldaera nagusiak identifikatzen ditu.
- Lurraren barrualdea aztertzeke zenbait metodotatik (sismologikoa, grabimetrikoa, magnetikoa, termikoa, etab.) ateratako datuak behar bezala interpretatzen ditu, eta haien ekarpenak eta mugak bereizten ditu.
- Lurraren barrualdearen egitura eta osaera laburtzen eta eskema bidez adierazten du, eta geruzak, etenak eta trantsizio-zonak bereizten ditu.
- Lurraren modelo geokimikoa eta geodinamikoa aztertzen ditu, bai eta bakoitzak Lurraren egituraren ezaguerari zer ekarpen egiten dion ere.
- Materiaren eta energiaren barne-zirkulazioa geruza kanpokoaren mugimenduekin erlazionatzen du.
- Kontinenteen jitoaren teoria ulertzen du eta plaken tektonikaren teoriaren garapenerako ekarpen garrantzitsuenak adierazten ditu.



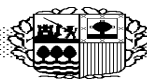
13. Arroka mota nagusiak identifikatzea – haien osaera eta testura lotuz haien sorrera-prozesuarekin–, batik bat aplikazio sozialetan edo industrialetan erabilitako materialak.

- Mapa batean plaka litosferiko nagusiak eta ertz motak identifikatzen, sailkatzen eta kokatzen ditu, eta haiekin lotutako fenomenoak azaltzen ditu.
- Sumendien eta lurrikaren zonaldeak, mendikateen eraketa, ozeanoko hondoa zabaltzea eta materialen banaketaren simetria interpretatzen ditu.
- Plakekin lotutako ekintza nagusiak eta haiek sortzen dituztenak erlazionatzen ditu: barne-konbekzioko korronteak, kontinenteen itxurazko mugimendua, erliebeen gatzetzea...
- Teknologia berriei esker ikerketa geologikoan garatutako metodoen bidez lortutako aurrerapenak balioesten ditu.

- Laginetan gehien agertzen diren mineralak eta arroka motak aukeratzen eta identifikatzen ditu, laborategian eta lekuan bertan.
- Arroka magmatiko ohikoenak bereizten ditu eta haien testura eraketa-prozesuarekin erlazionatzen du.
- Arroka metamorfiko nagusiak bereizten ditu eta haien testura izan duten metamorfismo motarekin erlazionatzen du.
- Lurrazalean gehien agertzen diren arroka sedimentarioak sailkatzen ditu, jatorriaren arabera.
- Mineral eta arroka mota jakin batzuen zenbait erabilera eta gizartean edo industrian interesgarriak diren zenbait aplikazio zehazten ditu.

14. Lurreko material eta egitura geologikoen aniztasuna ikuspegi global batetik interpretatzea, arroken sorrera-prozesuak aztertuz, plaken tektonikarekin lotuz, eta barruko eta kanpoko prozesu geologikoen arteko harremana kontuan hartuz.

- Magma motak zehazten dituzten faktoreak bereizten ditu, osaeraren arabera sailkatzen ditu eta magmaren kokalekuan sortutako sakoneko eta azaleko egiturak interpretatzen ditu.
- Sumendi-jarduera motak magmaren ezaugarriekin erlazionatzen ditu eta sumendi-erupzio batean isuritako produktuak bereizten ditu.
- Barne-prozesuetatik, bulkanismotik eta sismikotasunetik eratorritako arrisku



15. Oro har interpretatzea Lurreko eta bereziki Euskal Herriko historia geologikoa, bai eta haren gertaera nagusiak ere, datazio-irizpide zientifikoaren argitan, eta mapa topografiko eta ebakidura geologiko sinpleak erabiliz.

geologikoak aztertzen ditu.

- Metamorfismoa hura baldintzatzen duten faktoreen arabera sailkatzen du.
- Egitura sedimentario eta ingurune sedimentarioen zerrenda egiten du, diagenesi-prozesua barne.
- Deformazio tektoniko motak arrokak jasaten dituen esfortzuekin eta haien propietateekin lotzen ditu.
- Tolestura bateko eta faila bateko elementuak bereizten eta adierazten ditu, eta zenbait irizpideren arabera sailkatzen ditu.
- Arroka sedimentarioak sortzeko prozesuei eta arroken portaera mekanikoari buruzko saiakuntzak egiten ditu eskalan, laborategian.
- Barruko eta kanpoko prozesu geologikoak eta egitura geologiko motak plaken tektonikarekin erlazionatzen ditu.

• Denbora geologikoaren banaketa handiak deskribatzen ditu.

• Lurraren historia geologikoan izandako gertaera nagusiak ordenatzen ditu eta haien kausa naturalekin eta antropikoekin lotzen du.

• Fosilizazio-prozesua interpretatzen du eta fosil gidari nagusiak kategoriatan sailkatzen ditu.

• Lurraren historia geologikoa ezartzeko metodo zientifikoek izan duten garrantzia balioesten du.

• Euskal Herriko erliebea sortu duten gertaera garrantzitsuenak interpretatzen ditu.

• Inguruko zonaldean adierazgarrienak diren mapa topografikoak eta ebakidura geologiko sinpleak interpretatzen eta egiten ditu.

• Inguruko eskualde bateko ebakidura geologiko sinpleak interpretatu, eta estratuen antzinatasuna, diskordantziak eta historia geologikoa ondorioztatzen ditu.



EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

...1go. EBALUAZIOA:

1.- Biziaeren antolaketa mailak eta oinarri molekularra	12 ordu
2.- Zelula	6 ordu
3.- Histologia	6 ordu
4.- Bioklimatologia eta Biodibertsitatea	
5.- Biodibertsitatea eta izaki bizidunen sailkapena	8 ordu

2. EBALUAZIOA:

6.- Landareen sailkapena eta nutrizioa	8 ordu
7.- Landareen ugalketa eta erlazioa	
8.- Animalien sailkapena eta erlazioa	6 ordu
9.- Animalien nutrizioa. Digestioa eta arnasketa	6 ordu
10.- Animalien nutrizioa. Zirkulazioa eta irazketa	6 ordu
11.- Animalien ugalketa	6 ordu

3. EBALUAZIOA

12.- Lurraren egitura, osaera eta dinamika	8 ordu
13.- Arroak	8 ordu
14.- Prozesu geologikoak eta petrogenetikoak	8 ordu
15.- Lurraren historia	8 ordu

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Ikasgai honetan 2. Mailako BIOLOGIA ikasgairako oinarrizko edukiak azalduko dira, ikasturte horretan sakondu eta zabalduko direlarik.

Testu-liburuari jarraituz, azalpenak emango ditugu. Errazago jarraitzeko proiektaturiko power pointetaz, eskemataz, irudietaz ... baliatuko gara.

Ikasleek gai bakoitzaren ideia nagusienak eskemen bitartez ordenatuta eta laburtuta



eskuragarri izango dute irakasgaiaren sitean.

Gai bakoitzeko, ikasleek taldekako lan kooperatibo osagarriak batzutan, banakako lan osagarriak bestetan, egingo dituzte (Laburpenak, mapa kontzeptualak, praktikak, aurkezpenak, definizioak ...). Banakako zein taldekako lanak bateratu eta guztiak erabiltzeko aukera izango dituzte. Lan hau gaiarekin batera baloratuko da. Ez egiteak emaitzaren murrizketa eragingo du.

Gaiarekin erlazionaturiko materialak ere erabiliko ditugu; irakasleek prestatu edo internetetik hartutakoak.

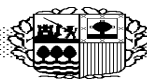
BALIABIDEAK

- Testu liburua (ARGITALETXEA: IBAIZABAL Batxilergo 1 BIOLOGIA-GEOLOGIA ISBN: 978-84-9106-029-1): Oinarri bezala erabiltzen da ondo egokitzen delako dekreturen eskakizunetara
- Ibaizabal argitaletxeak eskeinitako baliabide digitalak ere erabiliko ditugu
- Irakasleek eta ikasleek egindako unitate didaktikoen eskemak, zerrendak, aurkezpenak, animazioak, bideoak....
- Internet-en topatu daitezken mota desberdinetako materialak ere erabiliko ditugu.
- Ikastetxeko sitea: <https://sites.google.com/a/uribekostabhi.com/zientzietako-mintegia/home/lomce-batx-1-biologia-eta-geologia-ibaizabal> helbidea duen site erabiliko dugu, non apunteak eta aurkezpenak eskuragarri izango dituzte.

Gure Hobekuntza Planean eta Hizkuntza Proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3. ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da.



<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>Ebaluazio bakoitzean gai bakoitzeko idatzizko azterketa bana burutuko da. Egindako azterketa guztien batz bestekoa egiteko azterketetan atera beharreko gutxieneko nota 4 izan beharko da. Ebaluazio bakoitzean errekupeazio azterketa bat burutuko da, gainditu gabeko atalak baino ez dira egin beharko.</p> <p>Ebaluaketa bakoitzean hautazko lan bat proposatuko zaie ikasleei. Lan honekin puntu extra bat lortzeko aukera izango dute.</p> <p>Ikasleek euskaraz hitz egin behar dute bai irakaslearekin bai ikaskideekin, eta ez egiteak eragina izango du notan</p>	<p>Ebaluazioko nota lortzeko honako irizpideak hartuko dira kontuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Egindako azterketa guztien batzbesteko nota. (%70) ➤ Laborategian egindako praktikak, txostenak, banakako lanak zein klasean proposatutako talde lanak (%20) ➤ Klaseko jarrera, interesa, etxerako lanak, parte hartzea (%10) <p>Ebaluazio batean, justifikatu gabeko etortze faltak %20ra heltzen badira, ikasleak, ebaluazio jarraia izateko eskubidea galduko du eta berreskurapen frogetara aurkeztean, ebaluatuko da.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Errekuperaketak ebaluaketa pasa eta gero baina oporraldiak baino lehen egingo dira (gabonak baino lehen, aste santua baino lehen).</p> <p>Ebaluaketan eta errekupeaketan gainditu ez diren gaiak edo ebaluazioak ohiko azterketa orokorrean errepikatuko dira.</p> <p>Ohiko ebaluazioan gainditu ez duten ikasleentzako ekainean Ez Ohiko azterketa egingo da, emandako gai guztiak sartuko direlarik.</p>	



HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

IES Uribekosta BHI Bigarren Hezkuntza Institutua

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA
LINGÜÍSTICA Y CULTURA

Instituto de Educación Secundaria IES Uribekosta BHI

OHARRAK / *OBSERVACIONES*