

Urteko/zikloko programazio didaktikoa

Programación didáctica anual/de ciclo

| | | | |
|---|--|---|----------|
| ikastetxea: <i>centro:</i> | URIBEKOSTA BHI | kodea: <i>código:</i> | 015143 |
| etapa: <i>etapa:</i> | DBH | zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i> | 4 DBH DK |
| arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i> | INGELESA | | |
| diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako kompetentzia 2. Teknologiarako kompetentzia 3. Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia 4. Arterako kompetentzia 5. Konpetentzia motorra | | |
| irakasleak: <i>profesorado:</i> | ANA PALACIOS | ikasturtea: <i>curso:</i> | 2018-19 |

Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

| helburuak <i>objetivos</i> | ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i> |
|--|---|
| <p>Getting started</p> <p>-*Komunikazio-gaitasunak erabiltzea, eta bereziki ingelesa, ikasgelako komunikazio-egoeretan parte hartzeko: elkar agurtzeko eta aurkezpenak egiteko.</p> <p>-*Ikus-entzunezko komunikabideek sortutako testu errazen, bereziki kirola munduarekin, lanak , bidaiak dendak eta elikagaiekin lotutako hiztegi berezitua eta gelako hizkuntzarekin lotutako elkarrizketak, informazio orokorra ate espezifikoa entzutea, ulertzea eta eskuratzea.</p> <p>-*Landutako testuetako hainbat hizkuntz formaren erabilera eta esanahia aztertzea, bereziki adjektiboa - edutezkoak eta konparaziozkoak- zenbatzaileak, determinatzaileak eta aditza (orainaldi bakuna eta iraunkorra).</p> | <p>-Ea bere burua aurkezten duen, zuzentasun eta argitasun egokia erabiliz. Ea elkarrizketa errazetan aktiboki parte hartzen duen, informazio pertsonala elkartrukatzuz eta gelako jardueri buruz hitz eginez.</p> <p>- Ea hautematen dituen animalien munduarekin, dendak eta elikagaiekin lotutako hiztegi berezitua eta gelako hizkuntzarekin lotutako elkarrizketatik informazio berariazkoa.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak eta ortografia-arauak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki adjektiboa - edutezkoak eta konparaziozkoak- zenbatzaileak, determinatzaileak eta aditza (orainaldi bakuna eta iraunkorra),</p> |

| | |
|--|---|
| <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -*Idatzizko iritzi-eta azalpen testu errazak, “personal blog”, irakurtzea eta ulertzea. -*Idatzizko iritzi-eta azalpen testu errazak, personal blog, idaztea informazioa eta iritzia bereizten. Testu horiek paperean edo euskarri digitalean egongo dira. -*Hainbat kategoría gramatikal jorratzea (past simple, “used to”) -* Lekuak eta lekuen deskribapenekin lotutako lexikoa areagotzea. | <ul style="list-style-type: none"> - Ea idatzizko azalpen eta iritzi- testu errazak, personal blog, ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz. - Ea idatzizko azalpen eta iritzi- testu errazak, personal blog, ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz. Ea testu hauek egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz idazten dituen. - Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak, autonomia egokiz aplikatzen dituen; bereziki, azalpen testuen egitura, informazioa elkartrukatzeko funtzioak, hainbat kategoría gramatikal (past simple eta “used to”) menperatzen dituen. -Ea lekuak eta lekuen deskribapenekin lotutako lexikoa menperatzen dituen. |
| <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -* Idatzizko iritzi- eta azalpen testu errazak, iritziak eta aholku emateari eta istorio bati buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea -*Hainbat kategoría gramatikal jorratzea(past continuous/ past simple, adjective order). - * Istorio dibertigarriekin lotutako elkarriketa errazetan aktiboki parte hartzea, informazioa elkartrukatzuz. | <ul style="list-style-type: none"> -* Ea iritzi- eta azalpen testu errazak, iritziak eta aholku emateari eta istorio bati buruzkoak ulertzen dituen. - Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki hainbat kategoría gramatika (past continuous/ past simple, adjective order). - Ea ahozko hizkuntza bereziei buruzko elkarriketa errazak eta iritzi-testu errazak istorio baten gaineko informazioa- ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz. |
| <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -*Idatzizko narrazio testu errazak, pertsona baten bizitzari buruzkoak, idaztea. -*Biografiak kontatzeko funtzioak erreparatzea, hainbat kategoría gramatikal (present perfect simple, past simple, sekuentziako lokailuak eta juntagailuak). -*biografiak kontatzeko eta helburuekin lotutako lexikoa areagotzea. | <ul style="list-style-type: none"> - *Ea ahozko narrazio errazak eta azalpen testuak, pertsona baten bizitza eta eskolako proiektuen azalpenak, argiak, garbiak eta ordenatuak idazten dituen. -Ea biografiak kontatzeko funtzioak, hainbat kategoría gramatikal (present perfect simple, past simple, sekuentziako lokailuak eta juntagailuak) egokiz aplikatzen dituen . -Ea biografiak kontatzeko eta helburu ekin lotutako lexikoa areagotzen duen. |

| | |
|---|--|
| <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzea (fonema hauen ahoskera: /w/, /j/, /ɒ/, /əʊ /, /ɔː/).</p> | <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema hauen ahoskera: /w/, /j/, /ɒ/, /əʊ /, /ɔː/) praktikatzen duen.</p> |
| <p>4.</p> <p>-*Eskola-eremuko gai zehatzei edo ezagunei buruzko testuen, bereziki ingurugiroen arazoekin lotutako testuen, informazio orokorra eta espezifikoa entzutea eta ulertzea.</p> <p>-*Museoko liburuxkaren egitura aztertzea, iritziak eta irtenbideak adierazteko funtzioak erreparatzea.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (the passive eta cause and effect connectors)</p> <p>*- Iritzia ematearekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzea (foneman hauen ahoskera: /dʒ/, /g/ eta letra isilak).</p> | <p>-Ea ahozko ingurugiroen arazoengatik inguruko elkarrizketa errazak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra eskuratuz.</p> <p>-Ea liburuxkaren egitura, iritziak eta irtenbideak adierazteko funtzioak egokiz aplikatzen dituen.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal(the passive eta cause and effect connectors) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea iritzi ematearekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (foneman hauen ahoskera: /dʒ/, /g/ eta letra isilak) praktikatzen dituen.</p> |
| <p>5.</p> <p>- *Idatzizko azalpen , aholku testu errazak,e mailak eta harremanei buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>- * Aholku e maila idaztea</p> <p>-*Ingeles hizkuntzaren sistemari buruz hausnartzea, bereziki, deskribapenen egitura aztertzea, objektuak deskribatzeko funtzioak erreparatzea.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (Future eta first and second conditional sentences)</p> <p>-*Harremanekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> | <p>- Ea idatzizko azalpen, aholku testu errazak,e-mailak, eta harremanei buruzkoak ulertzen duen.</p> <p>- Ea idatzizko aholku e maila idazten duen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak eta ortografia-arauak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki deskribapenen egitura, objektuak deskribatzeko funtzioak.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal(future eta first and second conditional) menperatzen duen.</p> <p>-Ea harremanekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> |
| <p>6.</p> <p>- *Idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulua errazak, delitu, faltak eta hutsegitearen arazoei buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>- *Txostenaren egitura aztertzea, irakurritakoa edota entzundakoa kontatzeko funtzioak lantzea.</p> <p>- *Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (zehir-estiloa eta emendiozko juntagailuak).</p> <p>-*Delituekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> | <p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulua errazak delitu, faltak eta hutsegiteari buruzkoak ulertzen dituen, informazio orokorra eta zehatza eskuratuz.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta ekoiztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki txostenaren egitura.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (zehir-estiloa eta emendiozko juntagailuak) menperatzen duen.</p> <p>-Ea delituekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

ARAZO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

2. Ebaluazioan

Biography

https://docs.google.com/document/d/1eYG16-T1o88-80ENfGtK9KxIAdfmbmzPlc_-mocr3w/edit

3: Ebaluazioan

What a Crime!

<https://docs.google.com/document/d/1OeraooQJGqCoplwRs7XF3hPTb9m-qu6iBBijqcFGBkk/edit>

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

| 1go EBALUAZIOA | 2. EBALUAZIOA | 3. EBALUAZIOA |
|---|---|--|
| Getting started 1.UNITATEA:Curious Places 2.UNITATEA: That’s a Laugh! | 3.UNITATEA:Anything is Possible 4.UNITATEA: Keeping it green Arazo egoera | 5.UNITATEA: Family and Friends 6.UNITATEA: What a Crime Arazo egoera |

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik] **METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Testuliburua: New Action 4, Student Book, Burlington argitaletxea.
Metodologia inklusiboa, anitza eta zabala aplikatuko dugu.
Gaiak margultasun eta aniztasunetik aurkeztuko ditugu.
Hizkuntzaren lau oinarritzko arloak landuko dira: entzumena, ahoskera, idazkera eta irakurmena.
Ahozko eta idatzizko ariketak erabiliko dira azalpenekin batera ikasleak gero eta autonomia gehiago lor dezan.
Etxerako lanak erabiliko dira edukiak indartzeko eta akats arruntak zuzentzeko.
Ikasleen partizipazioa guztiz beharrezkoa izango da.

Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektuan](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan-saio batzuk antolatuko dira, eta bertan landutakoa 2. eta 3. ebaluaketetan zehar ikasgeletan gauzatuko da. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako [txantiloia](#) erabiliko da.

| HIZKUNTZA PROIEKTUA - ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK | | |
|---|--|---|
| ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK | %100 | %0 |
| ITXURA ETA ANTOLAKUNTZA | -Paragrafoak ondo antolatuak. -Garbi eta <u>txukun</u> dago -Izenburu egokia -Orri bazterrak daude | -Paragraforik ez dago -Narratsa. -Izenbururik ez dago -Orri bazterrik ez dago. |
| ZUZENTASUNA | -Ortografia, <u>lexikoa</u> eta gramatika. -Kontraesanik eta errepikapenik ez dago -Idea bakoitzeko paragrafo bat - <u>Puntuazioa</u> zuzena da | -Akats <u>nabarmenak</u> : ortografia, <u>lexikoa</u> , gramatika -Kontraesanik eta errepikapenak daude -Paragrafo nahasiak - <u>Puntuazioa</u> desegokia da |
| HELBURU KOMUNIKATIBOA | -Lanak mezua argi eta ondo <u>transmititzen</u> du. | -Lanak ez du mezua ondo <u>transmititzen</u> . |

IKT Baliabideen erabilera: [Google Classroom](#)

| | |
|--|---|
| EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...] INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...] | KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación] |
| Etixerakolanak. Koadernoak, errefortzurako ariketak, boluntarioko ekintzak (role-plays) eta partaidetza. Irakaslearen koadernoak. | %25 |
| Gelako lana eta jarrera. Gelako behaketa. | %25 |
| - Idatzizko azterketak (froga guztietan %60 eskatuko da, aditz irregularretan izan ezik) - Ahozko azterketak. | %50 |
| EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...] CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...] | |
| ERREKUPERAZIOAK | |
| Ebaluazio bat | Aurreko ikasturtekoa |
| 1. Hurrengo ebaluaketa gaituz gero, gaituztat joko dugu aurreko ebaluaketa guztiak. | 1. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu. |

| | |
|---|--|
| <p>2. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu.</p> | <p>2. Lehenengo eta/edo 2.ebaluaketa gaindituz gero, aurreko kurtsokoa berreskuratuko du automatikoki.</p> <p>3. 2. Ebaluaketan oraindik ez badu errekuperatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azterketa berezi bat egingo du 3rren hiruhilabetekoaren hasieran, kurtsotan zehar egindako errefortzuko ariketetan oinarrituta. - Azterketa hori gainditzen ez badu, dagokion mailaren ezohiko azterketa egin ahal izango du Ekainean. |
| <p>Ez aurkeztuak</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Maila berdineko azterketa egingo zaie. - Irakasleak erabakiko du noiz egin. - Azterketa pertsonalizaturik ez dira egingo. | |
| <p>Lanak</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Epez kanpo emango diren lanak zein idazlanak zuzenduko dira, baina nota baxuagoa izango da (20% gutxiago). | |

OHARRAK OBSERVACIONES

*Ezagutza minimoak asteriskoaren bitartez zehaztuta daude.

PROIEKTUEI BURUZKO OHAR BATZUK

_ Normalizazioa: Euskararen erabilera bultzatzeko ekimenak eta jarduerak landuko ditugu, euskararen erabilera sustatzen, zaintzen, indartzen eta erabiltzen.

_ Irakurketa Plana: Arloko testu espezifikoak ulertzeko jarduerak landuko dira, ikaskuntza-jardunaren oinarritzko edukia izan dadin.

_ HTB: Gure hobekuntza planean eta Hizkuntza proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi

guztien artean adostutako **txantiloia** erabiliko da.

_ Hezkidetzaren (Aniztasuna): Sexuen arteko eskubide berdintasuna, edozein eratako bereizkeriaren aurreko gaitzespena eta kultura guztien begirunea modu eraginkorren gauzatu.

Guztien partaidetza positiboa sustatu.

_ Bizikasi: "Arloko ekintzetan, hezkuntza komunitateko kide guztien arteko harreman positiboak eta elkar bizitza osasungarria eraikitzen lagunduko da."

_ Agenda 21: Kontsumoaren arduratsua bultzatu eta ikastetxe ingurunearen alde lan egiteko konpromesua baloratuko da.

_ IKT: Gure ikasleek bere garapenerako behar dituzten gaitasun digitalak eskuratzeko informazio bilatu, lortu, prozesatu eta komunikatu beharko dute (informazio hori jakintza bilakatzen).

