

Urteko/zikloko programazio didaktikoa
 Programación didáctica anual/de ciclo

ikastetxea: <i>centro:</i>	URIBEKOSTABHI BHI	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	3 DBH
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	INGELESA		
diziplina barruko oinarriko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako kompetentzia 2. Teknologiarako kompetentzia 3. Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia 4. Arterako kompetentzia 5. Kompetentzia motorra		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	ANA PALACIOS MONTSE OLMOS ROBERTO FERNÁNDEZ M. VICTORIA MONTALBÁN	ikasturtea: <i>curso:</i>	2018-19

Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
Getting started -*Komunikazio-gaitasunak erabiltzea, eta bereziki ingelesa, ikasgelako komunikazio-egoeretan parte hartzeko: elkar agurtzeko eta aurkezpenak egiteko. -*Ikus-entzunezko komunikabideek sortutako testu errazen, bereziki pertsonen deskribapenarekin, eguneroko gaien buruzkoak, interes pertsonalekoak eta akademikoak ezaugarri geografikoak, lanbideak, garraiabideak, eguraldiarekin lotutako informazio orokorra eta espezifikoak entzutea, ulertzea eta eskuratzea.	-Ea bere burua aurkezten duen, zuzentasun eta argitasun egokia erabiliz. Ea elkarriketa errazetan aktiboki parte hartzen duen, informazio pertsonala elkartrukatzu eta gelako jardueren buruz hitz egiten duen. -Ea ikus-entzunezko komunikabideek sortutako testu errazen, bereziki pertsonen deskribapenarekin, eguneroko gaien buruzkoak, interes pertsonalekoak eta akademikoak ezaugarri geografikoak, lanbideak, garraiabideak, eguraldiarekin lotutako informazio orokorra eta espezifikoak hautematen dituen.

<p>-*Landutako testuetako hainbat hizkuntz formaren erabilera eta esanahia aztertzea - <i>there is/there are, there was/ there were</i>, orainaldi bakuna eta iraunkorra, artikulua eta zenbatzaileak, adjektiboen eta adberbioen konparaketa eta oinarriko eremu lexiko batzuk (ezaugarri geografikoak, lanbideak,garraiabideak, eguraldia)</p>	<p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak eta ortografia-arauak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki eremu lexiko batzuk (ezaugarri geografikoak, lanbideak,garraiabideak, eguraldia eta hainbat ezagutza gramatikala (aditza: <i>to be/have got</i>, orainaldi bakuna eta iraganaldi burutu bakuna)).</p>
<p>1.</p> <p>-*Ahozko elkarrizketa errazak, bidaiekin, sentimenduekin, esploratzaileekin eta hegazkinen historiarekin lotutakoak, ulertzea, informazio zehatza eta orokorra lortzeko eta ikaskuntza-zereginak betetzeko.</p> <p>-* Narrazio errazak, bidaiekin, esploratzaileekin eta hegazkinen historiarekin lotutakoak ulertzea eta testu horien informazio orokorra eta espezifikoa eskuratzea. Testu horiek paperean edo euskarri digitalean egongo dira.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (aditza: iraganaldi burutu bakuna eta <i>used to</i> , iraganaldi burutu bakuna eta iraunkorra).</p>	<p>- Ea idatziko azalpen eta iritzi- testu errazak, bidaiak, sentimenduekin, esploratzaileak eta hegazkinen historiari buruzkoak, ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</p> <p>- Ea idatziko azalpen eta iritzi- testu errazak, bidaiekin, esploratzaileekin eta hegazkinen historiarekin buruzkoak, ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz. Ea testu hauek egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz idazten dituen.</p> <p>-Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki eredu fonologiko batzuk (hitz batzuen doinua), bidaiekin eta sentimenduekin lotutako lexikoa, eta hainbat kategoria gramatikal (aditza: iraganaldi burutu bakuna eta <i>used to</i> , iraganaldi burutu bakuna eta iraunkorra).</p>
<p>2.</p> <p>-* Idatziko iritzi- eta azalpen testu errazak, lanbide eta pertsonai famatuekin lotutakoak, bereziki musika-talde baten inguruan eta eskauten historiari buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (iraganaldi burutu bakuna eta orainaldi burutua) eta esperientziekin eta lorpenekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>- * Landutako testuetan, hitzei eta esaldiei ahoskera, bereziki (-<i>ed</i> aditz-formaren amaiera, erritmo, intonazio eta azentuazio egokia) emateko ereduak ezagutzea eta sortzea.</p>	<p>- Ea iritzi- eta azalpen testu errazak, lanbide eta pertsonai famatuekin lotutakoak, bereziki musika-talde baten inguruan eta eskauten historiari buruzkoak ulertzen dituen.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki hainbat kategoria gramatikal (iraganaldi burutu bakuna eta orainaldi burutua) eta esperientziekin eta lorpenekin lotutako lexikoa.</p> <p>- Ea ahoskera, bereziki (-<i>ed</i> aditz-formaren amaiera, erritmo, intonazio eta azentuazio egokia) emateko ereduak ezagutu eta sortzen duen.</p>
<p>3.</p> <p>- *Opor-planekin, leku interesgarriekin eta bidaia eta bidaiari xelebreekin lotutako narrazio eta azalpen errazen informazio orokorra eta espezifikoa ulertzea.</p>	<p>- Ea hautematen dituen oporretarako planekin eta bidaia eta bidaiari xelebreekin lotura duten ahozko testu argien eta laburren ideia nagusiak eta berariazko informazioa.</p>

<p>-*Idatzizko narrazio testu errazak, oporretarako planak, leku interesgarriak eta bidai eta bidaiari xelebreei buruz idaztea.</p> <p>-*Etorkizuneko planak kontatzeko funtzioak erreparatzea, hainbat kategoriatan gramatikalki jorratzea (aditza: geroaldia eta 1. baldintza).</p>	<p>- Ea ahozko narrazio errazak eta azalpen testuak, oporretarako planak, leku interesgarriak eta bidai eta bidaiari xelebreei buruz azalpenak, argiak, garbiak eta ordenatuak idazten dituen.</p> <p>-Ea etorkizuneko planak kontatzeko funtzioak, hainbat kategoriatan gramatikalki (aditza: geroaldia eta 1. baldintza) egokiz aplikatzen dituen.</p>
<p>4.</p> <p>-*Hirietako bizitzarekin eta hainbat atzerriko mugargi garrantzitsuenekin lotutako testuen, informazio orokorra eta espezifikoa entzutea eta ulertzea.</p> <p>-*Lekuen deskribapenak eta helbideak adierazteko funtzioei dagozkien egiturak, adierazpen arruntak eta esakerak erabiltzea.</p> <p>-*Hainbat kategoriatan gramatikalki jorratzea (hiru baldintzazko esaldi motak).</p> <p>-*Hiri-tokietarako heltzeko argibideak eskatuz eta emanez eta lekuen inguruan hitz eginez, elkarrizketetan aktiboki parte hartzea, lekuak gomendatuz eta egoera irrealetan arituz, eta era horretako komunikazioei dagozkien arauak gero eta autonomia handiagoz erabiltzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (fonema hauen ahoskera: /ə:/, /ɔ:/, /ə/).</p>	<p>-Ea ahozko hirietako bizitzarekin eta hainbat atzerriko mugargi garrantzitsuenekin buruzko testu errazak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra eskuratuz.</p> <p>-Ea hiri baten deskribapen argia, garbia eta ordenatua aurkeztzen duen.</p> <p>-Ea hainbat kategoriatan gramatikalki (hiru baldintzazko esaldi motak) menperatzen dituen.</p> <p>- Ea modu naturalean ahozko elkarrekintzetan parte hartzen duen, hiri-tokietarako heltzeko argibideak eskatuz eta emanez eta lekuen inguruan hitz eginez, lekuak gomendatuz eta egoera irrealetan aritzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema hauen ahoskera: /ə:/, /ɔ:/, /ə/) praktikatzeko dituen.</p>
<p>5.</p> <p>- *Idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, janariekin, jateko ohiturekin eta ospakizun-janariekin lotutakoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>- *Azalpen eta iritzi-testu errazak, web orrialdea, eta artikulu errazak, jateko bati buruzko aipamen erraza eta janari mota ezberdinei buruz deskribatzea.</p> <p>-*Hainbat kategoriatan gramatikalki jorratzea (erlatibo-izenordainak eta perpaus erlatiboak)</p> <p>-* Janariarekin lotutako lexikoa areagotzea.</p>	<p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, janariekin, jateko ohiturekin eta ospakizun-janariekin lotutakoak ulertzen duen.</p> <p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, web orrialdea, eta artikulu errazak, jateko bati buruzko aipamen erraza eta janari mota ezberdinei buruz, idazten dituen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>-Ea hainbat kategoriatan gramatikalki (erlatibo-izenordainak eta perpaus erlatiboak) menperatzen duen.</p> <p>-Ea janariarekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p>
<p>6.</p>	

<p>- *Idatziko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulatu errazak, emozioei eta eskolako arazoei buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>- *Azalpen eta iritzi-testu errazak, adiskidetasun handiaren gaineko elezaharra eta pertsonaia ospetsuen arteko adiskidetasun aparte buruzko narrazioak idaztea.</p> <p>.</p> <p>- *Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (aditz modalak).</p> <p>-* Nortasunarekin eta harreman pertsonalekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (/h/ ahoskera, laburketak eta esaldien doinua).</p>	<p>- Ea idatziko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulatu errazak, emozioei eta eskolako arazoei buruzkoak ulertzen dituen, informazio orokorra eta zehatza eskuratuz.</p> <p>- Ea idatziko azalpen eta iritzi-testu errazak, adiskidetasun handiaren gaineko elezaharra eta pertsonaia ospetsuen arteko adiskidetasun aparte buruzko narrazioak, idazten dituen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (aditz modalak) menperatzen duen.</p> <p>-Ea nortasunarekin eta harreman pertsonalekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/h/ ahoskera, laburketak eta esaldien doinua) praktikatzeko dituen.</p>
<p>7.</p> <p>-*Ahozko testuetatik, legezko jarduerekin eta jarduera ilegalekin lotutako testu errazetatik eta poliziarekiko elkarrizketa errazetatik informazio orokorra eta espezifikoa entzutea eta ulertzea.</p> <p>- *Egunkari-artikulu errazak, bidegabekeriekin eta teknologia berriekin lotutakoak, eta azalpen-testu erraza, New Yorkeko suhiltzaileen ingurukoa, idaztea, informazio orokorra eta espezifikoa lortuz.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (ahots pasiboa: orainaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu bakuna).</p> <p>-* Bidegabekeriekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (/æ/, /ʌ/ ahoskera eta galderen soinua).</p>	<p>- Ea ahozko testuetatik, legezko jarduerekin eta jarduera ilegalekin lotutako testu errazetatik eta poliziarekiko elkarrizketa errazetatik informazio orokorra eta espezifikoa ulertzen duen.</p> <p>-Ea Egunkari-artikulu errazak, bidegabekeriekin eta teknologia berriekin lotutakoak, eta azalpen-testu erraza, New Yorkeko suhiltzaileen ingurukoa, idazten duen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean espekulatzeko funtzioak menperatzen dituen, hainbat kategoria gramatikal menperatzen (ahots pasiboa: orainaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu bakuna).</p> <p>-Ea bidegabekeriekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/æ/, /ʌ/ ahoskera eta galderen soinua) praktikatzeko dituen.</p>
<p>8.</p> <p>-*Ahozko asmatzaile ospetsuen biografiak eta haien lorpenekin eta asmakizunei buruzko testuak ulertzea, informazio zehatza eta orokorra lortzeko.</p> <p>-*Asmatzaile ospetsuen biografiak eta haien lorpenekin eta asmakizunekin lotutako</p>	<p>- Ea ahozko asmatzaile ospetsuen biografiak eta haien lorpenekin eta asmakizunei buruzko testuak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</p> <p>-Ea asmatzaile ospetsuen biografiak eta haien lorpenekin eta asmakizunekin lotutako informazio-</p>

<p>informazio- eta iritzi-testuen informazio orokorra eta espezifikoa idaztea.</p> <p>-* Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (iraganaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu konposatua).</p> <p>-* Etxetresna elektrikoaren inguruko lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (/ʃ/ ahoskera eta hitzen doinua).</p>	<p>eta iritzi-testuen informazioa, idazten duen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>-Ea aritzeko funtzioak eta, hainbat kategoria gramatikal (iraganaldi burutu bakuna eta iraganaldi burutu konposatua) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea etxetresna elektrikoaren inguruko lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/ʃ/ ahoskera eta hitzen doinua) praktikatzeko dituen.</p>
<p>9.</p> <p>-* Piztien eta naturaren inguruan testu errazak ulertzea, informazio zehatza eta orokorra lortzeko.</p> <p>-* Gaur egungo eta desagerrarazitako piztien eta naturaren inguruan idatzizko azalpen testu idaztea, informazio orokorra eta espezifikoa lortuz.</p> <p>-* Piztiekin eta jardueren pertsonalekin lotutako elkarrizketa errazetan aktiboki parte hartzea.</p> <p>-* Hainbat kategoria gramatikal erreparasatzea (zehir estiloa).</p> <p>- Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (/i:/, /i/ /ei/ eta elkartutako hitzak ahoskatzea)</p>	<p>- Ea ahozko testu errazak, piztien eta naturaren inguruan testu errazak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</p> <p>-Ea gaur egungo eta desagerrarazitako piztien eta naturaren inguruan idatzizko azalpen testu, idazten duen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>- Ea piztiekin eta jardueren pertsonalekin lotutako elkarrizketa errazetan aktiboki parte hartzen duen, argitasunez eta hitz-jarioz adieraziz.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (zehir estiloa) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (/i:/, /i/ /ei/ eta elkartutako hitzak ahoskatzea) praktikatzeko dituen.</p>

ARAZO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelententeenak agertuko dira.].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

- 1. arazo egoera / Situación problema 1

[A fact sheet about a city](#)

- 2. arazo egoera / Situación problema 2

[An itinerary](#)

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

1go Ebaluazioa	2. Ebaluazioa	3. Ebaluazioa
UNIT 1: What a Journey! UNIT 2 : Achievements UNIT 3: Holiday Time PROJECT	UNIT 4: Home and Away UNIT 5: A plate of Food UNIT 6: Being a Friend READER:” All About Ireland ” (Burlington Argitaletxe” PROJECT	UNIT 7: Fighting Crime UNIT 8: Innovations UNIT 9: Animal Planet

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik] **METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Testuliburua: New English in Use 3, Student Book, Burlington artgitaletxea.

Metodologia inklusiboa, anitza eta zabala aplikatuko dugu.

Talde lana garrantzitsua proiektuak bideratzeko

Gaiak malgultasun eta aniztasunetik aurkeztuko ditugu.

Hizkuntzaren lau oinarritzko arloak landuko dira: entzumena, ahoskera, idazkera eta irakurmena.

Ahozko eta idatzizko ariketak erabiliko dira azalpenekin batera ikasleak gero eta autonomia gehiago lor dezan.

Etixerako lanak erabiliko dira edukiak indartzeko eta akats arruntak zuzentzeko.

Ikasleen partizipazioa guztiz beharrezkoa izango da.

Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektuan](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan-saio batzuk antolatuko dira, eta bertan landutakoa 2. eta 3. ebaluaketetan zehar ikasgeletan gauzatuko da. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako [txantiloia](#) erabiliko da.

HIZKUNTZA PROIEKTUA - ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK		
ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK	%100	%0
ITXURA ETA ANTOLAKUNTZA	-Paragrafoak ondo antolatuta. -Garbi eta txukun dago -Izenburu egokia -Orri bazterrak daude	-Paragraforik ez dago -Narratsa -Izenbururik ez dago -Orri bazterrik ez dago.
ZUZENTASUNA	-Ortografia, <u>lexikoa</u> eta gramatika. -Kontraesanik eta errepikapenik ez dago -Ideia bakoitzeko paragrafo bat -Puntuazioa zuzena da	-Akats nabarmenak: ortografia, <u>lexikoa</u> , gramatika -Kontraesanik eta errepikapenak daude -Paragrafo nahasiak -Puntuazioa desegokia da
HELBURU KOMUNIKATIBOA	-Lanak mezua argi eta ondo <u>transmititzen</u> du.	-Lanak ez du mezua ondo <u>transmititzen</u> .

IKT Baliabideen erabilera: [Google Classroom](#) erabiliko dira lanak eta proiektuak bideratzeko

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** [peso y valor de cada instrumento de evaluación]

koaderno, portfolioa, kontratu didaktikoa...] INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...] 	
Etixerakolanak	%10
-Gelako lana eta jarrera. -Gelako behaketa.	%10
- Ebaluazioan zehar egindako probak eta proiektuak <ul style="list-style-type: none"> • Writing • Reading • Oral skills • Grammar & Vocabulary 	%80

Aurreko hiru kategorietan **%30 gutxienez** atera behar da ebaluazioa gainditu ahal izateko.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuerazio-sistema...] **CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN** [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]

ERREKUPERAZIOAK		ERREKUPERAZIOAK	
Ebaluazio bat	Aurreko ikasturtekoa	Ebaluazio bat	Aurreko ikasturtekoa
1. Hurrengo ebaluaketa gáindituz gero, gáindituzat joko dugu aurreko ebaluaketa guztiak. 2. Erref ortzurako ariketak egin beharko ditu.	1. Erref ortzurako ariketak egin beharko ditu. 2. Lehe nengo eta/edo 2.ebaluaketa gáindituz gero, aurreko kurtsokoa berreskuratuko du automatikoki. 3. 2. Ebaluaketan oraindik ez badu errekueratu: - Azterketa berezi bat egingo du 3. hiruhilabetekoaren hasieran, kurtsoan zehar egindako errefortzuko	3. Hurrengo ebaluaketa gáindituz gero, gáindituzat joko dugu aurreko ebaluaketa guztiak. 4. Erref ortzurako ariketak egin beharko ditu	4. Lehe nengo eta/edo 2.ebaluaketa gáindituz gero,aurreko kurtsokoa berreskuratuko du automatikoki. 5. ebaluaketan zehar ez badu errekueratzen : - ariketa multzo bat egin beharko du 3. Hiruhilekoan - ez ohiko azterketa egin behar du Ekainean. -Ezohiko azterketan emaitza

	ariketan oinarrituta. - Azterketa hori gaitzen ez badu, dagokion mailaren ezohiko azterketa egin ahal izango du Ekainean. -Ezohiko azterketan emaitzarik altuena "5" bat izango da.		altuena "5" bat izango da.	
Ez aurkeztuak		Ez aurkeztuak		
- Maila berdineko azterketa egingo zaie. - Irakasleak erabakiko du noiz egin.		- Antzeko azterketa egingo da.. - Irakasleak erabakiko du noiz egin. - Azterketa pertsonalizaturik ez da egingo.		
Lanak		Lanak		
- Epez kanpo emango diren lanak zein idazlanak zuzenduko dira, baina nota baxuagoa izango da (20% gutxiago).		- Epez kanpo emango diren lanak zein idazlanak zuzenduko dira, baina nota baxuagoa izango da (20% gutxiago).		

OHARRAK **OBSERVACIONES**

*Ezagutza minimoak asteriskoaren bitartez zehaztuta daude.

PROIEKTUEI BURUZKO OHAR BATZUK

Normalizazioa: Euskararen erabilera bultzatzeko ekimenak eta jarduerak landuko ditugu, euskararen erabilera sustatzen, zaintzen, indartzen eta erabiltzen.

Irakurketa Plana: Arloko testu espezifikoa ulertzeko jarduerak landuko dira, ikaskuntza-jardunaren oinarritzko edukia izan dadin.

HTB: Gure hobekuntza planean eta Hizkuntza proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako txantiloia erabiliko da.

Hezkidetzaren (Aniztasuna): Sexuen arteko eskubide berdintasuna, edozein eratako bereizkeriaren aurreko gaitzespena eta kultura guztien begirunea modu eraginkorrean gauzatu. Guztien partaidetza positiboa sustatu.

Bizikasi: "Arloko ekintzetan, hezkuntza komunitateko kide guztien arteko harreman positiboak eta elkar bizitza osasungarria eraikitzen lagunduko da."

Agenda 21: Kontsumoaren arduratsua bultzatu eta ikastetxe ingurunearen alde lan egiteko konpromesua baloratuko da.

IKT: Gure ikasleek bere garapenerako behar dituzten gaitasun digitalak eskuratzeko informazio bilatu, lortu, prozesatu eta komunikatu beharko dute (informazio hori jakintza bilakatzen).

