

Urteko/zikloko programazio didaktikoa

Programación didáctica anual/de ciclo

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	URIBEKOSTABHI BHI	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	015143
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	BATXILERGOA	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	2
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	INGELESA		
<b>diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia</li> <li>2. Teknologiarako konpetentzia</li> <li>3. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia</li> <li>4. Arterako konpetentzia</li> <li>5. Konpetentzia motorra</li> </ol>		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	ROBERTO FERNÁNDEZ	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2018-19

*Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<p>STARTER</p> <p>1.* MULTZOA – Ahozko komunikazioa: entzun, hitz egin eta mintzatu</p> <p>2.* MULTZOA – Idatzizko komunikazioa: irakurri eta idatzi</p> <p>3. *MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza</p> <p>3.1 Hiztegia</p> <p>3.2 Gramatika</p>	<p>1. - Abenturei, txangoei edo bidaiei buruzko ahozko mezuen ideia nagusia ulertu eta ideia garrantzitsuenak antzematen ditu.</p> <p>-Hitz-jarioa dauka, bai eta ahoskera eta intonazio egokiak ere, eta galdera egokiak erabiltzen ditu ikaskideekin mintzatzerakoan.</p> <p>2. - Animalia basatiekin loturiko eta askotariko iturrietatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertzen du.</p> <p>- Esaldiak modu argi eta xehatuan idazten ditu, puntuazio egokia eta oinarrizko lokailuak erabiliz.</p> <p>- Galderak egiten ditu, laguntzaileak beharrezkoak baino ez direnean erabiliz.</p> <p>3.1 Unitatean ikasitako gaiari buruzko hiztegia ezagutzen eta erabiltzen du: animalia basatiak</p> <p>-Lokailu batzuk ondo erabiltzen ditu: while, after, as son as, before, because, when.</p> <p>3.2 Unitatean ikasitako gramatika-egiturak ulertu eta behar bezala erabiltzen ditu: orainaldiko,</p>

<p>3.3 Fonetika</p> <p>4. *MULTZOA – Alderdi soziokulturala eta kulturarteko kontzientzia</p>	<p>iraganeko eta geroaldiko aditz-denborak (present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple eta present perfect continuous); present perfect, past simple aditz-denborarekin lotuta; future (will and going to); question forms.</p> <p>3.3 TR-Tests and CD-ROMean aurkeztutako ahoskera, azentuazio eta intonazio ereduak aplikatzen ditu.</p> <p>4. Atzerriko hizkuntza ikasteko interesa eta jakin-mina ditu eta aniztasun linguistikoa osagai aberasgarria dela badaki.</p> <p>- Atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialde eta kulturetako osagai kultural, geografiko, historiko, artistiko literario eta sozial batzuk identifikatzen ditu.</p>
<p>UNIT1 CONNECT</p> <p>1.* MULTZOA – Ahozko komunikazioa: entzun, hitz egin eta mintzatu</p> <p>2.* MULTZOA – Idatzizko komunikazioa: irakurri eta idatzi</p> <p>3.* MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza.</p> <p>3.1 Hiztegia</p> <p>3.2 Gramatika</p> <p>3.3 Fonetika</p> <p>4.* MULTZOA – Alderdi soziokulturala eta kulturarteko kontzientzia</p>	<p>1. -Hizkuntzari eta komunikazioari buruzko ahozko mezuen ideia nagusia ulertu eta ideia garrantzitsuenak antzematen ditu.</p> <p>-Erraz hitz egiten du, ahoskera zein tonu egokia ematen du eta behar den hiztegia erabiltzen du lagunekin hitz egiten duenean</p> <p>2.-Giza-komunikazioarekin loturiko eta askotariko iturrietatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertzen du.</p> <p>- Opinion essay bat idazten du aurkezpen ona, paragrafoak, hizkuntza egokia eta unitatean zehar landutako zenbait esapide erabiliz.</p> <p>3.1 Unitatean ikasitako gaiari buruzko hiztegia ezagutzen eta erabiltzen du: hizkuntza eta komunikazioa; Internet eta sare sozialak; telefono-elkarrizketak.</p> <p>3.2 Unitatean ikasitako gramatika-egiturak ulertu eta behar bezala erabiltzen ditu: reported speech.</p> <p>3.3 Lortutako ahoskera-ezagutzak erabiltzen ditu. difficult sounds – /S/, /s/+consonant, /Ä/, /h/, /r/.</p> <p>4. Atzerriko hizkuntza ikasteko interesa eta jakin-mina ditu eta aniztasun linguistikoa osagai aberasgarria dela badaki.</p> <p>-Atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialde eta kulturetako osagai kultural, geografiko, historiko, artistiko literario eta sozial batzuk identifikatzen ditu.</p>

<p>UNIT 2 SPORT AND FITNESS</p> <p>1.* MULTZOA – Ahozko komunikazioa: entzun, hitz egin eta mintzatu</p> <p>2.* MULTZOA – Idatzizko komunikazioa: irakurri eta idatzi</p> <p>3.* MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza.</p> <p>3.1 Hiztegia</p> <p>3.2 Gramatika</p> <p>3.3 Fonetika</p> <p>4.* MULTZOA – Alderdi soziokulturala eta kulturarteko kontzientzia</p>	<p>1. Kirolei buruzko ahozko mezuen ideia nagusia ulertu eta ideia garrantzitsuenak antzematen ditu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hitz-jarioa dauka, bai eta ahoskera eta intonazio egokiak ere, eta galdera egokiak erabiltzen ditu ikaskideekin mintzatzerakoan.</li> </ul> <p>2. Kirolekin eta kirol-ekitaldiekin loturiko eta askotariko iturrietatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertzen du.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bizitako esperientzia pertsonala kontatzen du aurkezpen ona, paragrafoak, hizkuntza egokia eta unitatean zehar landutako zenbait esapide erabiliz.</li> </ul> <p>3.1 Unitatean landutako gaiari buruzko hiztegia ezagutzen eta erabiltzen du: sports &amp; fitness</p> <p>3.2 Unitatean ikasitako gramatika-egiturak ulertu eta behar bezala erabiltzen ditu: relative clauses</p> <p>3.3 Ahoskera aldetik lortutako ezagutzak aplikatzen ditu: silaba azentuduna non dagoen antzematen du.</p> <p>4. Atzerriko hizkuntza ikasteko interesa eta jakin-mina ditu eta aniztasun linguistikoa osagai aberasgarria dela badaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialde eta kulturetako osagai kultural, geografiko, historiko, artistiko literario eta sozial batzuk identifikatzen ditu.</li> </ul>
<p>UNIT 3 BUY, SELL, WASTE</p> <p>1.* MULTZOA – Ahozko komunikazioa: entzun, hitz egin eta mintzatu</p> <p>2.* MULTZOA – Idatzizko komunikazioa: irakurri eta idatzi</p> <p>3.* MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza.</p> <p>3.1 Hiztegia</p> <p>3.2 Gramatika</p> <p>3.3 Fonetika</p>	<p>1. Erosketei eta kontsumoaren gizarteari buruzko ahozko mezuen ideia nagusia ulertu eta ideia garrantzitsuenak antzematen ditu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hitz-jarioa, ahoskera eta intonazio egokia du eta bere ikaskideekin hitz egiten duenean mintzaira egokia erabiltzen du.</li> </ul> <p>2. Erosketa-mota ezberdinekin loturiko eta askotariko iturrietatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertzen du.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezu elektronikoa bat modu argi eta xehatuan idazten du, puntuazio, lokailu eta hiztegi egokiak erabiliz.</li> </ul> <p>3.1 Unitatean ikasitako gaiari buruzko lexikoa (shopping, waste), adjektiboak eta zenbait idiom ezagutzen eta erabiltzen ditu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aldarteak eta kexak adierazteko esamolde egokiak erabiltzen ditu.</li> </ul> <p>3.2 Unitatean ikasitako gramatika-egiturak ulertu eta behar bezala erabiltzen ditu: the passive and the causative.</p> <p>3.3 Lortutako ahoskera-ezagutzak erabiltzen ditu. stress for emphasis.</p>

<p>4.* MULTZOA – Alderdi soziokulturala eta kulturarteko kontzientzia</p>	<p>4. Atzerriko hizkuntza ikasteko interesa eta jakin-mina ditu eta aniztasun linguistikoa osagai aberasgarria dela badaki. - Atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialde eta kulturetako osagai kultural, geografiko, historiko, artistiko literario eta sozial batzuk identifikatzen ditu.</p>
<p>UNIT 4 SOCIETY</p> <p>1.* MULTZOA – Ahozko komunikazioa: entzun, hitz egin eta mintzatu</p> <p>2.* MULTZOA – Idatzizko komunikazioa: irakurri eta idatzi</p> <p>3.* MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza. 3.1 Hiztegia</p> <p>3.2 Gramatika</p> <p>3.3 Fonetika</p> <p>4.* MULTZOA – Alderdi soziokulturala eta kulturarteko kontzientzia</p>	<p>1. Gizarteari eta sistema judizialari buruzko ahozko mezuen ideia nagusia ulertu eta ideia garrantzitsuenak antzematen ditu. - Hitz-jarioa, ahoskera eta intonazio egokia du eta bere ikaskideekin hitz egiten duenean hiztegi zehatza erabiltzen du.</p> <p>2. Gizartearekin eta sistema judizialarekin loturiko eta askotariko iturrietatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertzen du. - Discussion essay bat idazten du aurkezpen ona, paragrafo eta hizkuntza egokiak, lokailuak eta unitatean zehar landutako zenbait esapide erabiliz.</p> <p>3.1 unitatean landutako gaiari buruzko hiztegia ezagutzen eta erabiltzen du: <i>society, crime and justice, phrasal verbs</i> - Noun suffixes ezagutzen eta erabiltzen ditu hitz berriak eratzeko.</p> <p>3.2 Unitatean ikasitako gramatika-egiturak ulertu eta behar bezala erabiltzen ditu: conditionals; wishes and regrets.</p> <p>3.3 Lortutako ahoskera-ezagutzak erabiltzen ditu. Linking.</p> <p>4. Atzerriko hizkuntza ikasteko interesa eta jakin-mina ditu eta aniztasun linguistikoa osagai aberasgarria dela badaki. - Atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialde eta kulturetako osagai kultural, geografiko, historiko, artistiko literario eta sozial batzuk identifikatzen ditu.</p>
<p>UNIT 5 LOOKS</p> <p>1.* MULTZOA – Ahozko komunikazioa: entzun, hitz egin eta mintzatu</p> <p>2.* MULTZOA – Idatzizko komunikazioa: irakurri eta idatzi</p>	<p>1. Modei eta itxurari buruzko ahozko mezuen ideia nagusia ulertu eta ideia garrantzitsuenak antzematen ditu. - Hitz-jarioa dauka, bai eta ahoskera eta intonazio egokiak ere, eta galdera pertsonalak erabiltzen ditu ikaskideekin mintzatzerakoan.</p>

<p>3.* MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza. 3.1 Hiztegia</p> <p>3.2 Gramatika</p> <p>3.3 Fonetika</p> <p>4.* MULTZOA – Alderdi soziokulturala eta kulturarteko kontzientzia</p>	<p>2. Modekin eta itxurarekin loturiko eta askotariko iturrietatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertzen du. -Laburpen bat idazten du aurkezpen ona, paragrafoak, hizkuntza egokia eta unitatean zehar landutako zenbait esapide erabiliz.</p> <p>3.1 Unitatean ikasitako gaiari buruzko hiztegia ezagutzen eta erabiltzen du: fashion, appearance... - Lexikoa gehitzeko teknikak ezagutzen eta erabiltzen ditu: verb suffixes eta compound nouns and adjectives.</p> <p>3.2 Unitatean ikasitako gramatika-egiturak ulertu eta behar bezala erabiltzen ditu: modal verbs</p> <p>3.3 Lortutako ahoskera-ezagutzak erabiltzen ditu. strong stress in compound nouns and adjectives.</p> <p>4. Atzerriko hizkuntza ikasteko interesa eta jakin-mina ditu eta aniztasun linguistikoa osagai aberasgarria dela badaki. -Atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialde eta kulturetako osagai kultural, geografiko, historiko, artistiko literario eta sozial batzuk identifikatzen ditu.</p>
<p>UNIT 6 LEARN AND WORK</p> <p>1.* MULTZOA – Ahozko komunikazioa: entzun, hitz egin eta mintzatu</p> <p>2.* MULTZOA – Idatzizko komunikazioa: irakurri eta idatzi</p> <p>3.* MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza. 3.1 Hiztegia</p> <p>3.2 Gramatika</p> <p>3.3 Fonetika</p>	<p>1. Hizkuntzari eta lanari buruzko ahozko mezuen ideia nagusia ulertu eta ideia garrantzitsuenak antzematen ditu. - Hitz-jarioa dauka, bai eta ahoskera eta intonazio egokiak ere, eta hitz espezifikodun galderak erabiltzen ditu ikaskideekin mintzatzerakoan.</p> <p>2. Hizkuntzarekin eta lanarekin loturiko eta askotariko iturrietatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertzen du. -Covering email bat modu argi eta xehatuan idazten du, paragrafoak bananduz eta esapide eta hizkuntza formala erabiliz.</p> <p>3.1 Unitatean ikasitako gaiari buruzko hiztegia ezagutzen eta erabiltzen du: hezkuntza eta lana. - Izen elkartuak eta adjektibo deskribatzaileak ezagutzen eta erabiltzen ditu. - Esamolde eta hizkuntza formala ezagutzen eta erabiltzen du, egoerak hala eskatzen duenean.</p> <p>3.2 Unitatean ikasitako gramatika-egiturak ulertu eta behar bezala erabiltzen ditu: gerundio e infinitivo; participial phrases.</p> <p>3.3 Lortutako ahoskera-ezagutzak erabiltzen ditu. intonation and stress.</p>

4.* MULTZOA – Alderdi soziokulturala eta kulturarteko kontzientzia	4. Atzerriko hizkuntza ikasteko interesa eta jakin-mina ditu eta aniztasun linguistikoa osagai aberasgarria dela badaki. - Atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialde eta kulturetako osagai kultural, geografiko, historiko, artistiko literario eta sozial batzuk identifikatzen ditu.
--	--

**ARAZO EGOERA** [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

**SITUACIÓN PROBLEMA** [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arazo egoera / Situación problema</b></li> </ul> <p><a href="#">Linguistic Landscapes</a></p>
---

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

1 Ebaluazioa	2. Ebaluazioa	3. Ebaluazioa
UNIT 1: CONNECT  UNIT 2 : SPORT AND FITNESS	UNIT 3: BUY, SELL, WASTE  UNIT 4: SOCIETY  Arazo Egoera <a href="#">Linguistic Landscapes</a>	UNIT 5:LOOKS  UNIT 6:LEARN AND WORK

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

**Testuliburua:** Key to Bachillerato 2, Oxford argitaletxekoa.

**Metodologia** inklusiboa, anitza eta zabala aplikatuko dugu.

**Talde lana** garrantzitsua proiektuak bideratzeko

Gaiak malgultasun eta aniztasunetik aurkeztuko ditugu.

Hizkuntzaren lau oinarrizko arloak landuko dira: entzumena, ahoskera, idazkera eta irakurmena.

Ahozko eta idatzizko ariketak erabiliko dira azalpenekin batera ikasleak gero eta autonomia gehiago lor dezan.

Etixerako lanak erabiliko dira edukiak indartzeko eta akats arruntak zuzentzeko.

Ikasleen partizipazioa guztiz beharrezkoa izango da.

Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektuan](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan-saio batzuk antolatuko dira, eta bertan landutakoa 2. eta 3. ebaluaketetan zehar ikasgeletan gauzatuko da. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako [txantiloia](#) erabiliko da.

HIZKUNTZA PROIEKTUA - ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK		
ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK	%100	%0
<b>ITXURA ETA ANTOLAKUNTZA</b>	-Paragrafoak ondo antolatuak. -Garbi eta <u>txukun</u> dago -Izenburu egokia -Orri bazterrak daude	- <u>Paragraforik</u> ez dago - <u>Narratsa</u> . -Izenbururik ez dago -Orri <u>bazterrik</u> ez dago.
<b>ZUZENTASUNA</b>	-Ortografia, <u>lexikoa</u> eta gramatika. -Kontraesanik eta errepikapenik ez dago -Idea bakoitzeko paragrafo bat - <u>Puntuazioa</u> zuzena da	-Akats <u>nabarmenak</u> : ortografia, <u>lexikoa</u> , gramatika -Kontraesanik eta errepikapenak daude -Paragrafo nahasiak - <u>Puntuazioa</u> desegokia da
<b>HELBURU KOMUNIKATIBOA</b>	-Lanak mezua argi eta ondo <u>transmititzen</u> du.	-Lanak ez du mezua ondo <u>transmititzen</u> .

IKT Baliabideen erabilera: [Google Classroom](#).

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación]</p>
<p>- Ebaluazioan zehar egindako probak eta proiektuak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing----- 30%</li> <li>● Reading----- 30%</li> <li>● Projects+Oral skills----- 10%</li> <li>● Grammar &amp; Vocabulary----- 30%</li> </ul>	
<p>Aurreko hiru kategorietan <b>%30 gutxienez</b> atera behar da ebaluazioa gainditu ahal izateko.</p>	
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...] <b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]</p>	
<p><b>Ikasle bat, ikasturte osoko saioen %20ra justifikazio barik azaltzen bada, ebaluazio jarraia izateko eskubidea galduko du, eta ondorioz, irakasgaia ezohiko frogan aurkeztu eta gainditu beharko du.</b></p>	
<p><b>ERREKUPERAZIOAK</b></p>	
<p>Ebaluazio bat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hurrengo ebaluaketa gaindituz gero, gaindituztat joko dugu aurreko ebaluaketa guztiak.</li> <li>2. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu.</li> </ol>	<p>Aurreko ikasturtekoa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu.</li> <li>2. Lehenengo eta/edo 2.ebaluaketa gaindituz gero, aurreko kurtsokoa berreskuratuko du automatikoki.</li> <li>3. 2. Ebaluaketan oraindik ez badu errekupeatu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Azterketa berezi bat egingo du 3. hiruhilabetekoaren hasieran, kurtsokoa zehar egindako errefortzurako ariketetan oinarrituta.</li> <li>- Azterketa hori gainditzeko ez badu, dagokion mailaren ezohiko azterketa egin ahal izango du Ekainean.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Ez aurkeztuak</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maila berdineko azterketa egingo zaie.</li> <li>- Irakasleak erabakiko du noiz egin.</li> </ul>	



- Epez kanpo emango diren lanak zein idazlanak zuzenduko dira, baina nota baxuagoa izango da (20% gutxiago).

## OHARRAK *OBSERVACIONES*

\*Ezagutza minimoak asteriskoaren bitartez zehaztuta daude.

### PROIEKTUEI BURUZKO OHAR BATZUK

\_ **Normalizazioa:** Euskararen erabilera bultzatzeko ekimenak eta jarduerak landuko ditugu, euskararen erabilera sustatzen, zaintzen, indartzen eta erabiltzen.

\_ **Irakurketa Plana:** Arloko testu espezifikokoak ulertzeko jarduerak landuko dira, ikaskuntza-jardunaren oinarritzko edukia izan dadin.

\_ **HTB:** Gure hobekuntza planean eta Hizkuntza proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako **lxantiloia** erabiliko da.

\_ **Hezkidetzaren (Aniztasuna):** Sexuen arteko eskubide berdintasuna, edozein eratako bereizkeriaren aurreko gaitzespena eta kultura guztien begirunea modu eraginkorren gauzatu.

Guztien partaidetza positiboa sustatu.

\_ **Bizikasi:** "Arloko ekintzetan, hezkuntza komunitateko kide guztien arteko harreman positiboak eta elkar bizitza osasungarria eraikitzen lagunduko da."

\_ **Agenda 21:** Kontsumoaren arduratsua bultzatu eta ikastetxe ingurunearen alde lan egiteko konpromesua baloratuko da.

\_ **IKT:** Gure ikasleek bere garapenerako behar dituzten gaitasun digitalak eskuratzeko informazio bilatu, lortu, prozesatu eta komunikatu beharko dute (informazio hori jakintza bilakatzen).