

**I. ERANSKINA**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILOIA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**2018-19 Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
**Programación didáctica anual/de curso 2018-19**

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	URIBE KOSTA BHI	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	015143
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	DBH	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	2.
<b>arloan/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	GORPUTZ HEZKUNTZA		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>materias integradas/ áreas</i>	Matematika, Natur Zientziak, Euskera, Informatika, Gizarte		
<b>diziplina barruko oinarriko</b> <b>konpetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	Konpetentzia motorra, sozial eta zibikoa. Elkarbitzita.		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Edurne Murillo	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2018/2019

**Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:**

1. Ahozko komunikaziorako, ahozkoa ez den komunikaziorako eta komunikazio digitalerako gaitasuna.
2. Ikasten ikasteko eta pentsatzen ikasteko gaitasuna.
3. Elkarrekin bizitzeko gaitasuna.
4. Ekimenerako eta izpiritu ekintzailerako gaitasuna.
5. Izaten ikasteko gaitasuna.

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Beroketarako egokiak diren jolasak eta ariketak egin, mugimendu artikulatuak lantzeko jarduerak, jolasak, luzaketak eta ariketak bilduz; beroketaren garrantzia eta ohitura osasungarritzat hartzeko eta beroketa bera era autonomoan burutzeko.</p> <p>2. Osasunarekin lotutako ezaugarri fisikoen bitartez, egokitzapen fisikoa egitea, gaitasun fisikoak (erresistentzia aerobikoa, malgutasuna, erresistentzia-indarra, eta abiadura) erregularki</p>	<p>1. Landutako dohain fisikoak indartzeko interesa izatea, hasieran zuen maila hobetuz.</p> <p>-Egoera fisikoa hobetzeko ahalegina egiten du, saioetan gogoz parte hartuta.</p> <p>2. Osasunerako jarduera jakin batzuek zer onura dakartzaten ohartzea praktikaren bidez.</p> <p>-Ariketa fisikoa egitean, badaki bere ahalegina kontrolatzen.</p> <p>-Intentsitateari eta iraupenari erreparatuta, jarduera motak identifikatzen ditu.</p>

lantzeko eta osasen egoeran dituen ondorio onuragarriak eta prebentzio neurriak aztertzeko.

3.

Osasunarekin lotutako ezaugarri fisikoen bitartez, oinarrizko gaitasunak hobetzeko, egin behar den lan motaz jabetzea.

4.

Atletismo eta jolas jardueren bidez, oinarrizko keinu teknikoak egitea eta ezagutzen duen banakako kirol baten arauak identifikatzea, berorren oinarrizko Alberdi teknikoak eta lortutako maila hobetzeko, eta oinarrizko gaitasun fisikoak lantzeko.

5.

Jolasak, bai, banakako kirolak, taldekoak, zein kirol alternatiboetan ematen diren arauak eta oinarrizko teknikak ezagutu lortutako trebetasun maila edozein delarik ere, gorputz eta kirol jardueretan aktiboki parte hartuz eta errespetu jarrerak landuz, elkar lana, parte artesa eta zenbait jarrera: elkartasuna, lankidetzeta eta bacteria eza sustatzeko.

6. Musika

oinarri hartuta edo hartu gabe adierazpen jarduerak egin eta disenatu, gorputz hizkuntak erabiliz, ideiak eta mezuak komunikatzeko eta inhibizioak gainditzeko eta edozein ikaskiderekin lan egiteko.

7.

Euskararen erabilera bultzatzea, euskara gure inguruan ere hedatzeko eta bizitzeko.

8.

Gizarte arauak eta ingurugiroa modu egokian errespetatzea (dutxetan ura neurrian erabiliz), elkarbizitzarako duten garrantzia aintzat hartuz, ingurune fisikoan eta gizartean errespetuz jokatzeko.

9. Euskara gelan modu aktiboan erabiltzea.

10. Ingurumena babesteko kontsumoa eta bizimodu pertsonaleko ohiturak aldatzeko borondate ona baloratzea.

3. Hautatutako erritmo bat oinarri hartuta, gorputz-mugimenduen sekuentzia armoniko bat sortzea eta praktikatzeta.

-Erritmora moldatzen du sekuentzia, baita sormena eta desinhibizioa ere, jarduerak prestatu eta betetzean. -Gorputzaren adierazpen-baliabideak erabiltzen ditu ideiak eta sentimenduak komunikatzeko.

-Arnasketa kontrolatu eta gorputzaren tonu egokia erabiltzen du.

4. Euskal Herriko eta beste herri batzuetako jolas eta dantza tradizionalak eta herrikoiak ezagutzea, balioestea eta praktikatzeta.

-Ezagutzen ditu euskal kulturako jolas, dantza eta kirol tradizionalak.

-Euskal Herriko jolas, dantza eta kirol herrikoiak egiten ditu.

-Jarrera ireki eta tolerantzia du euskal tradizioko jolas eta kirolekiko eta beste herrialde batzuetako jolas eta kirolekiko.

5. Lankidetzarako jarrerak eta tolerantziako eta kiroltasuneko jarrerak izatea taldeko kirolak egitean edo haien ikusle izatean.

-Parte hartzaile denean, gutxienez behar den trebetasunez egiten ditu oinarrizko mugimenduak, eta bere taldean ematen zaizkion lanak betetzeko konpromisoa hartzen du.

-Oinarrizko arauak ezagutzen ditu, epailea, taldekideak eta aurkariak errespetatzen ditu eta emaitza onartzen du. -Ikusle denean, parte hartzeko jarrera du, lehiak motibatzen du eta errespetuz hartzen ditu jokalaria, epaileak eta haien erabakiak.

6. Mendi-ibilbideak egitea, autonomiaz, oinarrizko segurtasun arauak betez eta ingurunea zainduz.

-Bere kabuz egiten ditu ibilaldiak.

-Bete egiten ditu oinarrizko segurtasun-neurriak.

-Bidean aurrera egitean, ez die kalterik egiten inguruneke landare eta animaliei, eta jaso egiten ditu ibilbidean sortzen dituen hondakinak.

7. Bizi-ohitura osasungarriak hartzea, jarduera fisikoa egitea, eta drogek eta substantziarik gabeko mendetasunek pertsonaren garapen osoan sortzen dituzten eraginez ohartzea.

-Badaki maiztasunez ariketa fisiko egiteak organismoari zer onura dakartzkion deskribatzen.

-Mendekotasunek gorputzean eta portaeran eragiten dituzten ondorioez jabetzen da.

	<p>8. Euskararen erabilera klaseetan modu aktiboan. -Euskara erabiltzen du saioan zehar</p> <p>9. Gizarteko arauak eta ingurumena errespetatu eta babestea. -Gizarte arauak eta ingurumena errespetatu eta babesten ditu.</p>
--	---

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1. Ebaluazioa.
  - Beroketa (orokorra eta zehatza)
  - Gorputz Egoera eta Osasuna II.
  - Stick-jolasak: Floorball-a.
  - Elkarkidetza jokoak.
  - Plentziako Cabo Billanokoekin: Eskalada (saio bi iraupena).
  
2. Ebaluazioa.
  - Herri Kirolak eta Jolasak.
  - Taldekako kirola: Akrosporta.
  - Gorputz Adierazpena: Euskal Dantzak.
  - Taldekako kirola: Errugbia.
  
3. Ebaluazioa.
  - Kirola Alternatiboak.
  - Esku pilota eta Mini-pala.
  - Baseball-a.
  - Badminton.
  - Plentziako Cabo Billanokoekin: ur-ekintzak hondartzan eta itsasadarrean (goiz osoa).

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- 1.- Ikaslearen garapen integrala kontuan hartuko da ondorengo printzipioak kontuan hartuz:
  - Sortzailea: sormena lantzeko proposamen ezberdinak egingo ditugu.
  - Ludikoa: umearen bizitzan jolasak oso inportanteak dira. Hori dela eta bapatekotasunean parte hartzen duten jolasak egin beharko dira.

- Integratzailea: arraza, sexu, gaitasun ezberdintasunik ez egitea suposatzen du.
- Aktiboa: ikasleak bere ekintzaren protagonista izan behar du. Oso garrantzitsua da autonomia lantzea.
- Parte hartzailea: talde lana bultzatuz, kooperazioa eta hezkidetzeta landuko ditu.
- Bultzatzailea: bere lana antolatzeko, konparatzeko eta konprobatzeko gai izan behar du. Honela bere jarrerak, gaitasun eta ahalmenak hobetuz.

#### 2.-Ikasleen taldekatzeak:

- Talde handia: unitate didaktikoen azalpenak ematen direnean agindu zuzena erabiliko da.
- Talde txikiak: binaka, hirunaka edo launaka; jardueraren arabera egingo dira.
- Banaka: une berezietan (edukiei buruzko frogak fisikoak eta teorikoak egitean).

#### 3.-Espazioa eta denbora:

- Patioa, kiroldegia, gimnasioa, Jai-alai frontoia, errugbi-zelaia, ikasgela.
- Institutuko inguru naturala.
- Astean 2 saio jarraian.

#### 4.-Baliabideak:

- Arlo teorikoa: ez dago ikasleentzat testu libururik baina ikasleei eskeiniko zaien dokumentazio teorikoa badago oinarrituta testu liburu ezberdinetan. Bideoak, web orrialdeak, classroom-a.
- Arlo praktikoa: kirol bakoitzeko berariazko materiala (futbol baloiak, saski baloiak, eskubaloi baloiak, petoak, gomaespumazko baloiak, zapiak, test tresnak, koltxonetak....)
- IKTaren erabilera (arbela digitala, classroom-a) **IKASLEEN AHOZKO AURKEZPENAK ETA AZALPENAK.**

#### 5- Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektuan](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza

horiek prestatzeko formakuntza lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa 3.ebaluaketan zehar ikasgeletan gauzatuko da".



<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>5-EBALUAZIO ETA KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK ETA ADIERAZLEAK:</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>1.- Behaketa teknika (IRAKASLEAREN KOADERNOA)</p> <p>A.- Egunero saioan ikaslearen jarrera materialarekiko eta irakasgaiarekiko neurtuko da: ea materiala ekartzen duen ala ez, asistentzia, ahalegina, jarrera, portaera, materiala eta instalazioak zaindu eta errespetatzea, eta norbere higieena zaintzea.</p> <p>B.- Burututako edozein ekintzetan aktiboki parte hartu: ea jarrera aktiboa erakusten duen.</p> <p>C.- Arropa egokia ez ekartzeak, berandu ailegatzeak eta asistentzia faltak ez justifikatzeak ondorioak izango dituzte notetan.</p> <p>D.- Faltak justifikatzeko aste bateko epea izango da.</p> <p>E.- Asistentzia faltak nahiz eta lau falta justifikatuta izan, lan bat egin beharko dute (teoriko edo praktikoa).</p> <p>F.-Lau falta justifikatu barik suspentsioa suposatzen du.</p> <p>G.- Gaixorik edo lesionatuta dauden ikasleek fitxa bat beteko dute, klasera baldin badatoz.</p> <p>H.- Ikaslearen autoebaluazio fitxa.</p> <p>I.- Rubrika egin, ko-ebaluazioa.</p> <p>2.- Lan teorikoak</p> <p>3.- Froga praktikoak</p> <p>- Eguneroko lana eta froga praktikoak.</p> <p>- Eguneroko jarrera: arropa, harremana, euskararen erabilera...</p>	<p>UD bakoitzean bi atal kalifikatuko dira:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. atala: UDari dagokion kalifikazio espezifikoa noatren %60a.</li> <li>2. atala: UDari dagokion jarreraren notaren %40a.</li> </ol> <p>UD bakoitzean:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ %60a unitate berezko edukiak:</li> <li>● %20a Kontzeptuzko edukiak (zer jakin).</li> <li>● %40a Jokabide motorraren edukiak (egin eta ekin).</li> <li>❖ %40a jarrerazko edukiak (nola).</li> </ul> <p>Parte hartzea notaren %15a Portaera notaren %10a Osasun ohiturak notaren %10a Puntualtasuna notaren %5a</p> <p><b>U.D. bakoitzean bi atal kalifikatuko dira: _ 1. ATALA: U.D.ari dagokion kalifikazio espezifikoa notaren %60.</b></p> <p><b>_ 2. ATALA: Jarrerarena (portaera, parte hartzea, osasun ohiturak, etabar.) notaren %40.</b></p> <p><b>U.D. bakoitzean:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● %60 UNITATE BEREZKO EDUKIAK:</li> <li>_ %20 KONTZEPTUZKO EDUKIAK (ZER JAKIN)</li> </ul> <p>Tresna ezberdinak erabiliz: lan idatziak, lanen aurkezpenak (power point edo beste tresnaz lagunduta), azterketa idatziak, ahozko azterketak... Ezinbestekoa izango da lanak entregatzea eta aurkeztea. Ikasle batek ez badu entregatzen, ebaluazioa ez du gaindituko. Landutako kontzeptuak ulertu eta praktikara eramanez. Epetik at aurkezten diren lanak, notaren %10a kenduko zaio.</p> <p>Ebaluazio eguna baino aste bat lehenago lanak aurkezteko epea amaitzen da. *Taldekoko lana baloratzeko irizpideak: irakasleak nota bat emango dio taldeari. Nota hori taldekideen kopurutik biderkatuko da. Lortutako puntu guztiak</p>

partaideen artean bananduko dituzte, taldekide bakoitzaren inplikazioaren arabera.

**%40 JOKABIDE MOTORRAREN EDUKIAK (EGIN ETA EKIN).** Tresna ezberdinak erabiliz:

Irakaslearen behaketa orriak, froga praktikoak.. Zenbait kasutan ikasleek laguntza emango dute autoebaluazio eta koebaluazio galdetegiekin.

Saio bakoitzean ikasle bakoitzak egiten duen lana baloratuko da. Atal honetan, lana horren batz bestekoa ebaluazio nota izango da.

● **%40 JARRERAZKO EDUKIAK (NOLA)**

**\_ 4 etortze falta justifikatu gabe:** ez da gaindituko . Justifikatuta badaude, klasean

landutako edukien buruzko lan bat egin beharko du eta klasean aurkezpena egin. **\_ 4 falta**

kirol arroparik gabe , klase praktikoa egiten ez badu, ez da gaindituko . Justifikatuta edo ez

justifikatuta, saioan jarduerak ezberdinak egingo ditu: lan bat egin, saioa eta saioan

emandako. Azalpenak idatzi, saioaren hausnarketa egin, ikaskideen behaketa egin, epaile lana

burutzen, materialarekin laguntza eman, etabar. Jarrera baloratzeko kontuan izango

ditugun atalak:

**A.\_ PARTE HARTZEA notaren %15** \_

Proposatutako jarduerak onartzen ditu..Gogoz parte hartzen du. **\_ Hobetzeko nahia** erakusten

du. **\_ Aktiboki parte hartzea, etortzea.** **\_ 2 egun**

kirol arroparik gabe etortzea, justifikatu gabe,

ebaluazioa ez da gaindituko.

**B.\_ PORTAERA notaren %10** \_ Kiroltasunez

jokatzea: Bere kideek egindako lorpenak baloratzen ditu. Lankidetzaren eman. Bere ikaskideei

laguntzen die okertzen direnean. **\_**

Irakasleekiko, ikasleekiko begirunea eta material

eta instalazioetako errespetua. **\_ Pertsona**

bakoitzaren mugak errespetatu eta onartu

trebetasunetan dituzten desberdintasunak

sexuaren eta ahalmen fisikoaren

arabera. **\_ Arreta.** Azalpenetan eta ikaskideekiko aurkezpenetan adi egotea.

**C.\_ OSASUN OHITURAK notaren %10** \_ Kirol

arropa eta oinetakoak eramatea, azken hauen

lokarriak ondo lotuta eramanez. **\_ Dutxa hartu**

eta arropaz aldatu. **\_ Txikleak eta gozokiak ez**

jatea. **\_ Ile luzea motots batean biltzea.** **\_**

Txistua lurrera ez botatzea, klasean.

**D.\_ PUNTUALTASUNA notaren %5** \_ Klase guztietara puntualtasunez etortzen da eta joaten da.

**\_ Ebaluazio jarraian izango da . +**

Hiruhilabeteko kalifikazioa:l andutako U.D. nota guztien batz bestekoa izango da + Ohiko

ebaluazioa :hiru hilabete bakoitzeko nota batz bestekoarekin egingo da. + Ez ohiko ebaluazioa:

Atal praktikoa eta teorikoa bat izango da.

Gainditzeko, 2 atalak gainditu egin beharko da.

	<p><b><u>Atal bakoitzeko nota gutxienez 5 izan behar du ebaluazioa gainditzeko eta batz bestekoa egiteko.</u></b></p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuerazio-sistema...].</p>	
<p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>UD bakoitzren edukiak errekueratzeko lanak edota jarduerak egin beharko dira horregatik hauekin erlazonaturik egongo dira betebeharreko lanak eta. Bai zati teorikoa bai zati praktikoa.</p>	
<p>Klasera ez etortzeagatik eta justifikatua izanda, hau da gaixotasun batengatik edota atzerrian egoteagatik, lan bereziak egin beharko dira, bai teorikoa bai praktikoa.</p>	
<p><b>6. BERRESKURAPEN SISTEMA :</b></p>	
<p>U.D. bateko edukiak berreskuratzeko, egin gabe edo gaizki egindako jarduerak edo lanak irakasleak jarritako epeetan egingo dira. Hutsegiteagatik edo materiala ez ekartzeagatik gainditzen ez duten ikasleek klasean landutako gai buruzko azterketa bat egin behar izango dute. Ohiko eta ez ohiko azterketa. Atal praktikoa eta teorikoa bat izango du. Gainditzeko, 2 atalak gainditu egin beharko dira.</p>	
<p><b>7. EGOERA BEREZITAKO KALIFIKAZIOA :</b> Epe luzerako saioretara arrazoi justifikatu bategatik etortzen ez diren ikasleak (ospitalean edo etxean geratu egin behar direnak) lan bat egin beharko dute. Lana bere klasea momentu horretan lantzen ari diren edukiarekin zerikusia izango du. Froga fisiko eta idatzia bere egoera berezira egokituta ere egin behar izango dute.</p>	
<p><b>8 .EXENZIOAK</b> Legearen arabera ez dago inolako exentziarik arloan. Dena dela, curriculumaren adaptazioak onartzen dira.</p>	

#### OHARRAK / OBSERVACIONES

<p>_ <b>Normalizazioa:</b> Euskararen erabilera bultzatzeko ekimenak eta jarduerak landuko ditugu, euskararen erabilera sustatzen, zaintzen, indartzen eta erabiltzen.</p> <p>_ <b>Irakurketa Plana:</b> Arloko testu espezifikoak ulertzeko jarduerak landuko dira, ikaskuntza-jardunaren oinarriko edukia izan dadin.</p> <p>_ HTB: Gure hobekuntza planean eta Hizkuntza proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako <b>ixantiloia</b> erabiliko da.</p> <p>_ <b>Hezkidetzaren (Aniztasuna):</b> Sexuen arteko eskubide berdintasuna, edozein eratako bereizkeriaren aurreko gaitzespena eta kultura guztien begirunea modu eraginkorrean gauzatu.</p>
---



Guztien partaidetza positiboa sustatu.

\_ **Bizikasi:** "Arloko ekintzetan, hezkuntza komunitateko kide guztien arteko harreman positiboak eta elkar bizitza osasungarria eraikitzen lagunduko da."

\_ **Agenda 21:** Kontsumoaren arduratsua bultzatu eta ikastetxe ingurunearen alde lan egiteko konpromesua baloratuko da.

\_ **IKT:** Gure ikasleek bere garapenerako behar dituzten gaitasun digitalak eskuratzeko informazio bilatu, lortu, prozesatu eta komunikatu beharko dute (informazio hori jakintza

bilakatzen).