

## Urteko/zikloko programazio didaktikoa

### Programación didáctica anual/de ciclo

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	URIBEKOSTA BHI	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	015143
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	DBH	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	4 DBH
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	INGELESA		
<b>diziplina barruko oinarriko kompetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako kompetentzia 2. Teknologiarako kompetentzia 3. Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia 4. Arterako kompetentzia 5. Kompetentzia motorra		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	MARIA VICTORIA MONTALBAN MARIA JESUS VILLAR	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2018_19

#### Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<p>Getting started</p> <p>-*Komunikazio-gaitasunak erabiltzea, eta bereziki ingelesa, ikasgelako komunikazio-egoeretan parte hartzeko: elkar agurtzeko eta aurkezpenak egiteko.</p> <p>-*Ikus-entzunezko komunikabideek sortutako testu errazen, bereziki animalien munduarekin dendak eta elikagaiekin lotutako hiztegi berezitua eta gelako hizkuntzarekin lotutako elkarrizketak, informazio orokorra ate espezifiko entzutea, ulertzea eta eskuratzea.</p> <p>-*Landutako testuetako hainbat hizkuntz formaren erabilera eta esanahia aztertzea, bereziki adjektiboa - edutezkoak eta konparaziozkoak- zenbatzaileak, determinatzaileak eta aditza (orainaldi bakuna</p>	<p>-Ea bere burua aurkezten duen, zuzentasun eta argitasun egokia erabiliz. Ea elkarrizketa errazetan aktiboki parte hartzen duen, informazio pertsonala elkartrukatzuz eta gelako jardueri buruz hitz eginez.</p> <p>- Ea hautematen dituen animalien munduarekin, dendak eta elikagaiekin lotutako hiztegi berezitua eta gelako hizkuntzarekin lotutako elkarrizketatik informazio berariazkoa.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak eta ortografia-arauak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki adjektiboa - edutezkoak eta konparaziozkoak- zenbatzaileak, determinatzaileak eta aditza (orainaldi bakuna eta</p>

<p>eta iraunkorra, lehenaldi bakuna eta iraunkorra, will/ be going to).</p>	<p>iraunkorra, lehenaldi bakuna eta iraunkorra, will/ be going to).</p>
<p><b>1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-* Idatzizko iritzi-eta azalpen testu errazak, kirol eta lanbide arriskutsuei buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</li>   <li>-* Idatzizko iritzi-eta azalpen testu errazak, kirol eta lanbide arriskutsuei buruzkoak, idaztea informazioa eta iritzia bereizten. Testu horiek paperean edo euskarri digitalean egongo dira.</li>   <li>-* Hainbat kategoría gramatikal jorratzea (geroaldi adierazteko modu batzuk eta kausazko eta ondoriozko juntagailuak)</li>   <li>-* Galzoriak eta arriskuekin lotutako lexikoa areagotzea.</li>   <li>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (bereziki, fonema batzuen ahoskera, / i /, /e/, eta forma ahulak eta azentudunak).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi- testu errazak, kirol eta lanbide arriskutsuei buruzkoak, ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</li>   <li>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi- testu errazak, kirol eta lanbide arriskutsuei buruzkoak, ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz. Ea testu hauek egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz idazten dituen.</li>   <li>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak, autonomia egokiz aplikatzen dituen; bereziki, azalpen testuen egitura, informazioa elkarrizkatzeko funtzioak, hainbat kategoría gramatikal (geroaldi adierazteko modu batzuk eta kausazko eta ondoriozko juntagailuak) menperatzen dituen</li>   <li>-Ea galzoriak eta arriskuekin lotutako lexikoa menperatzen dituen.</li>   <li>-Ea eredu fonologiko batzuk (bereziki, fonema batzuen ahoskera, / i /, /e/, eta forma ahulak eta azentudunak) praktikatzeko dituen.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-* Idatzizko iritzi- eta azalpen testu errazak, telebistako programei, emakume ospetsuei eta errege-erregentzari buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea</li>   <li>-* Hainbat kategoría gramatikal jorratzea (erlatibozko esaldiak, determinatzaileak, zenbatzaileak (<i>some, any eta no compounds</i>) eta aurkaritza- juntagailuak), erregetza, pelikulak eta telebistarekin lotutako lexikoa areagotzea.</li>   <li>- *Pelikulekin, pertsonaia ospetsuekin eta hitzorduak jartzearekin lotutako elkarrizketa errazetan aktiboki parte hartzea, informazioa eta iritzia elkartrukatzeko.</li>   <li>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (fonema batzuen ahoskera, /s/, /k/, / tʃ/ eta forma ahulak eta azentudunak).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* Ea iritzi- eta azalpen testu errazak, telebistako programei, emakume ospetsuei eta errege-erregentzari buruzkoak ulertzen dituen.</li>   <li>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki hainbat kategoría gramatikal (erlatibozko esaldiak, determinatzaileak, zenbatzaileak (<i>some, any eta no compounds</i>) eta aurkaritza- juntagailuak), erregetza, pelikulak eta telebistarekin lotutako lexikoa.</li>   <li>- Ea ahozko hizkuntza bereziei buruzko elkarrizketa errazak eta iritzi-testu errazak -pelikula baten gaineko iruzkinan- ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</li>   <li>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema batzuen ahoskera, /s/, /k/, / tʃ/ eta forma ahulak eta azentudunak) praktikatzeko dituen.</li> </ul>
<p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-* Idatzizko narrazio testu errazak, aldizkari artikulak, gertaera misterioetsuei eta hondamen naturalei buruzkoak, idaztea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- *Ea ahozko narrazio errazak eta azalpen testuak, misterio-istorioak eta eskolako proiektuen</li> </ul>

<p>-*Gertaerak kontatzeko funtzioak erreparasatzea, hainbat kategoria gramatikal (lehenaldi bakuna, lehenaldi burutu bakuna, used to sekuentziatzko lokailuak eta juntagailuak ).</p> <p>-*Gertaera misterioitsu-, hondamen natural- eta ezohizko fenomenoekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (fonema hauen ahoskera: /w/, /j/, /ɒ/, /əʊ /, /ɔː /).</p>	<p>azalpenak, argiak, garbiak eta ordenatuak idazten dituen.</p> <p>-Ea gertaerak kontatzeko funtzioak, hainbat kategoria gramatikal (lehenaldi bakuna, lehenaldi burutu bakuna, used to sekuentziatzko lokailuak eta juntagailuak ) egokiz aplikatzen dituen .</p> <p>-Ea gertaera misterioitsu-, hondamen natural- eta ezohizko fenomenoekin lotutako lexikoa areagotzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema hauen ahoskera: /w/, /j/, /ɒ/, /əʊ /, /ɔː /) praktikatzen duen.</p>
<p>4.</p> <p>-*Eskola-eremuko gai zehatzei edo ezagunei buruzko testuen, bereziki animaliekin eta herritarren arazoekin lotutako testuen, informazio orokorra eta espezifikoak entzutea eta ulertzea.</p> <p>-*Emailaren egitura aztertzea, iritziak eta irtenbideak adierazteko funtzioak erreparasatzea.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (hiru baldintzazko esaldi motak)</p> <p>-*Gizarte-elkarrekintza eta hiriko bizitzarekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (foneman hauen ahoskera: /dʒ/, /g/ eta letra isilak).</p>	<p>-Ea ahozko animalien gaineko elkarrizketak eta herritarren arazoekin inguruko iritzi-elkarrizketa errazak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra eskuratuz.</p> <p>-Ea emailaren egitura, iritziak eta irtenbideak adierazteko funtzioak egokiz aplikatzen dituen.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (hiru baldintzazko esaldi motak) menperatzen dituen.</p> <p>-Ea gizarte-elkarrekintza eta hiriko bizitzarekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (foneman hauen ahoskera: /dʒ/, /g/ eta letra isilak) praktikatzen dituen.</p>
<p>5.</p> <p>- *Idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, web orrialdea, eta artikulu errazak, marketin-estrategiei, diruaren historioari eta erosketen buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>- *Azalpen eta iritzi-testu errazak, web orrialdea, eta artikulu errazak, marketin-estrategiei, diruaren historioari eta erosketen buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea,</p> <p>-*Ingeles hizkuntzaren sistemari buruz hausnartzea, bereziki, deskribapenen egitura aztertzea, objektuak deskribatzeko funtzioak erreparasatzea.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (ahots pasiboa)</p>	<p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, web orrialdea, eta artikulu errazak, marketin-estrategiei, diruaren historioari eta erosketen buruzkoak ulertzen duen.</p> <p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, web orrialdea, eta artikulu errazak, marketin-estrategiei, diruaren historioari eta erosketen buruzkoak, idazten dituen, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak eta ortografia-arauak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki deskribapenen egitura, objektuak deskribatzeko funtzioak.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (ahots pasiboa) menperatzen duen.</p>

<p>-*Marketin eta erosketekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzea ( fonema batzuen ahoskera: /dʒ/, /tʃ/, /ʃ/, eta silaba azentudunak).</p>	<p>-Ea marketin eta erosketekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko ( fonema batzuen ahoskera: /dʒ/, /tʃ/, /ʃ/, eta silaba azentudunak) praktikatzen dituen.</p>
<p>6.</p> <p>- *Idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulua errazak, ingurumen arazoei, proiektu ekologikoei eta energia berriztagarriari buruzkoak, irakurtzea eta ulertzea.</p> <p>- *Blog sarreraren egitura aztertzea, irakurritakoa edota entzundakoa kontatzeko funtzioak lantzea.</p> <p>- *Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (zehir-estiloa eta emendiozko juntagailuak).</p> <p>-*Ingurumena eta birziklatzearekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzea (fonema batzuen ahoskera: /θ/, /ð/, /ʊ/, /u:/).</p>	<p>- Ea idatzizko azalpen eta iritzi-testu errazak, txostenak eta artikulua errazak, ingurumen arazoei, proiektu ekologikoei eta energia berriztagarriari buruzkoak ulertzen dituen, informazio orokorra eta zehatza eskuratuz.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta ekoiztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki blog sarreraren egitura.</p> <p>-Ea hainbat kategoria gramatikal (zehir-estiloa eta emendiozko juntagailuak) menperatzen duen.</p> <p>-Ea ingurumena eta birziklatzearekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema batzuen ahoskera: /θ/, /ð/, /ʊ/, /u:/) praktikatzen dituen.</p>
<p>7.</p> <p>-*Ahozko testuetatik, osasunari eta osasun-arazoei buruzko elkarrizketa errazetatik, datu zehatzak eta informazio orokorra lortzea.</p> <p>- *Idatzizko narrazio eta azalpen testu errazak egitea. Testu horiek auto-istripuei, fobie eta haien konponbideei eta animalia-terapiei buruzkoak izango dira.</p> <p>-*Hainbat kategoria gramatikal jorratzea (aditz modalak)</p> <p>-*Gorputz-atalekin eta osasun arazoekin lotutako lexikoa areagotzea.</p> <p>*</p> <p>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzea ( fonema hauen ahoskera : /i:/,/ai/ eta esaldien doinua).</p>	<p>- Ea ahozko testuetatik, osasunari eta osasun-arazoei buruzko elkarrizketa errazetatik, datu zehatzak eta informazio orokorra eskuratzen dituen.</p> <p>-Ea idatzizko narrazio eta azalpen testu errazak idazten dituen, testu horiek auto-istripuei, fobie eta haien konponbideei eta animalia-terapiei buruzkoak izango dira, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasunaren maila onargarria erakutsiz.</p> <p>- Ea, testuak ulertzean eta idaztean espekulatzeko funtzioak menperatzen dituen, hainbat kategoria gramatikal menperatzen (aditz modalak)</p> <p>-Ea gorputz-atalekin eta osasun arazoekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen</p> <p>-Ea eredu fonologiko batzuk ( fonema hauen ahoskera : /i:/,/ai/ eta esaldien doinua) praktikatzen dituen.</p>
<p>8.</p> <p>-*Ahozko esperimendu bati buruzko eztabaida eta esperientzia bati buruzko elkarrizketa errazak ulertzea, informazio zehatza eta orokorra lortzeko.</p>	<p>- Ea ahozko esperimendu bati buruzko eztabaida eta esperientzia bati buruzko elkarrizketa errazak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- *Deskribapenen egitura aztertzea, esperientzien inguruan aritzeko funtzioak erreparasatzea.</li>   <li>-*Hainbat kategoría gramatikal jorratzea (gerundioak eta infinitiboak, adjetiboak eta adberbioak).</li>   <li>-* Adjetibo deskribatzaileak eta gorputzaren zentzuekin lotutako lexikoa areagotzea.</li>   <li>-Eredu fonologiko batzuk praktikatzeko (fonema hauen ahoskera: /ʌ/ /æ/,/uː/, eta esaldien doinua).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ea testuak ulertzean eta idaztean, hizkuntza ezagutzak autonomia egokiz aplikatzen dituen, bereziki deskribapenen egitura esperientzien inguruan.</li>   <li>-Ea aritzeko funtzioak eta, hainbat kategoría gramatikal (gerundioak eta infinitiboak, adjetiboak eta adberbioak) menperatzen dituen.</li>   <li>-Ea adjetibo deskribatzaileak eta gorputzaren zentzuekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</li>   <li>-Ea eredu fonologiko batzuk (fonema hauen ahoskera: /ʌ/ /æ/,/uː/, eta esaldien doinua) praktikatzeko dituen.</li> </ul>
<p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-*Ahozko munduko eskola ezberdinei buruzko elkarrizketa errazak ulertzea, informazio zehatza eta orokorra lortzeko.</li> <li>- *Azalpenen egitura errapasatzea, informazioa, iritziak eta aholkua emateko funtzioak garatzea.</li> <li>-*Hainbat kategoría gramatikal erreparasatzea (ikasturtean zehar landutakoak).</li>   <li>-*Eskolekin eta etorkizunekin lotutako lexikoa areagotzea.</li> <li>-Ikasturtean landutako eredu fonologikoak erreparasatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ea ahozko testu errazak, munduko eskola ezberdinei buruzko elkarrizketa errazak ulertzen dituen, informazio zehatza eta orokorra lortuz.</li> <li>-Ea azalpenen egitura , informazioa, iritziak eta aholkua emateko funtzioak garatu dituen.</li>   <li>-Ea hainbat kategoría gramatikal (ikasturtean zehar landutakoak ) menperatzen dituen.</li>   <li>-Ea eskolekin eta etorkizunekin lotutako lexikoa egokiz aplikatzen duen.</li> <li>-Ea Ikasturtean landutako eredu fonologikoak praktikatzeko dituen.</li> </ul>

**ARAZO EGOERA** [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguaren daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

**SITUACIÓN PROBLEMA** [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

- **1. arazo egoera / Situación problema 1**

[Kings and Queens](#)

- **2. arazo egoera / Situación problema 2**

[Cities and Environment](#)

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

<p><b>1go EBALUAZIOA</b> Getting started 1.UNITATEA: Taking Risks 2.UNITATEA: Kings and Queens! 3.UNITATEA: It's a Mystery!</p> <p><a href="#"><u>PROJECT</u></a></p>	<p><b>2. EBALUAZIOA</b> 4.UNITATEA: Living Together 5.UNITATEA: Made for you 6.UNITATEA: Saving our Planet</p> <p><a href="#"><u>PROJECT</u></a></p>	<p><b>3. EBALUAZIOA</b> 7.UNITATEA: Be Healthy! 8.UNITATEA: Making Sense 9.UNITATEA: Bridge to the Future</p>
---	--	---

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]  
**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Testuliburua: English in Use 4, Student Book, Burlington argitaletxea.  
 Readers: DBH4 B/C “A Refugee story” and “Music Makers” Burlington argitaletxea  
 DBH4 D/E “Call of the Wild” and “People who changed the world”  
 Metodologia inklusiboa, anitza eta zabala aplikatuko dugu.  
 Gaiak margultasun eta aniztasunetik aurkeztuko ditugu.  
 Hizkuntzaren lau oinarrizko arloak landuko dira: entzumena, ahoskera, idazkera eta irakurmena.  
 Ahozko eta idatzizko ariketak erabiliko dira azalpenekin batera ikasleak gero eta autonomia gehiago lor dezan.  
 Etxerako lanak erabiliko dira edukiak indartzeko eta akats arruntak zuzentzeko.  
 Ikasleen partizipazioa guztiz beharrezkoa izango da.

Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektuan](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formakuntza lan-saio batzuk antolatuko dira, eta bertan landutakoa 2. eta 3. ebaluaketetan zehar ikasgeletan gauzatuko da. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako [txantiloia](#) erabiliko da.

HIZKUNTZA PROIEKTUA - ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK		
ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK	%100	%0
<b>ITXURA ETA ANTOLAKUNTZA</b>	-Paragrafoak ondo antolatuak. -Garbi eta <u>txukun</u> dago -Izenburu egokia -Orri bazterrak daude	- <u>Paragraforik</u> ez dago - <u>Narratsa</u> . -Izenbururik ez dago -Orri <u>bazterrik</u> ez dago.
<b>ZUZENTASUNA</b>	-Ortografia, <u>lexikoa</u> eta gramatika. -Kontraesanik eta errepikapenik ez dago -Ideia bakoitzeko paragrafo bat - <u>Puntuazioa</u> zuzena da	-Akats <u>nabarmenak</u> : ortografia, <u>lexikoa</u> , gramatika -Kontraesanik eta errepikapenak daude -Paragrafo nahasiak - <u>Puntuazioa</u> desegokia da
<b>HELBURU KOMUNIKATIBOA</b>	-Lanak mezua argi eta ondo <u>transmititzen</u> du.	-Lanak ez du mezua ondo <u>transmititzen</u> .

IKT Baliabideen erabilera: [Google Classroom](#)

**EBALUAZIO-TRESNAK** [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoak...]  
**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]

**KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK** [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** [peso y valor de cada instrumento de evaluación]

Etterakolanak. Koaderno, errefortzurako ariketak, boluntarioko ekintzak (role-plays) eta partaidetza. Irakaslearen koaderno.	<b>%10</b>
Gelako lana eta jarrera. Gelako behaketa.	<b>%10</b>
- Idatzizko azterketak ( froga guztietan %60 eskatuko da, aditz irregularretan izan ezik) - Ahozko azterketak.	<b>%80</b>
<b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...]</b> <b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]	
<b>ERREKUPERAZIOAK</b>	
Ebaluazio bat	Aurreko ikasturtekoa
1. Hurrengo ebaluaketa gaituz gero, gaituztat joko dugu aurreko ebaluaketa guztiak. 2. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu.	1. Errefortzurako ariketak egin beharko ditu. 2. Lehenengo eta/edo 2.evaluaketa gaituz gero, aurreko kurtsokoa berreskuratuko du automatikoki. 3. 2. Ebaluaketan oraindik ez badu errekupeatu: - Azterketa berezi bat egingo du 3ren hiruhilabetekoaren hasieran, kurtsuan zehar egindako errefortzurako ariketetan oinarrituta. - Azterketa hori gaituzten ez badu, dagokion mailaren ezohiko azterketa egin ahal izango du Ekainean.
Ez aurkeztuak	
- Maila berdineko azterketa egingo zaie. - Irakasleak erabakiko du noiz egin. - Azterketa pertsonalizaturik ez dira egingo.	



## OHARRAK OBSERVACIONES

\*Ezagutza minimoak asteriskoaren bitartez zehaztuta daude.

### PROIEKTUEI BURUZKO OHAR BATZUK

**Agenda 21:** Kontsumorren kudeaketa arduratsua bultzatu eta ikastetxe-ingurunearen alde lan egiteko konpromisoa baloratuko da.

**Hezkidetza** (Aniztasuana): Sexu eta identitate aniztasunarekiko errespetua eskatu eta baloratuko da. Hezkuntza komunitatean ikasle guztien parte hartzea bultzatuko da.

**Irakurketa Plana:** Arloko testu espezifikoak ulertzeko jarduerak landuko dira, ikaskuntza-jardunaren oinarritzko edukia izan dadin.

**HTB:** Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektua](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko berenberegiko atazak egingo dira.. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako [txantiloia](#) erabiliko da.

**IKT:** Gure ikasleek bere garapenerako behar dituzten gaitasun digitalak eskuratzeko informazioa bilatu, lortu, prozesatu eta komunikatu beharko dute (informazio hori jakintza bilakatzen).

**Normalizazioa:** Euskararen erabilera bultzatzeko ekimenak eta jarduerak landuko ditugu. Hezkuntza komunitateko kide guztien arteko euskararen erabilera sustatzen, zaintzen, indartzen eta erabiltzen.

**Bizikasi:** "Arloko ekintzetan, hezkuntza komunitateko kide guztien arteko harreman positiboak eta elkar bizitza osasungarria eraikitzen lagunduko da."