

I. ERANSKINA
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Uribe-Kosta B.H.I.	kodea: <i>código:</i>	015143
etapa: <i>etapa:</i>	Batxilergoa	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Ekonomia		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>materias integradas/ áreas</i>	Hizkuntzak, matematika, kultura zientifikoa, Enpresa, Geografia, Historia, Filosofia		
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia 2. Matematikarako konpetentzia 3. Zientziarako konpetentzia 4. Teknologiarako konpetentzia 5. Konpetentzia sozial eta zibikoa 6. Arterako konpetentzia 7. Konpetentzia motorra 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Gontzal Alcorta Garai	ikasturtea: <i>curso:</i>	2018 - 19

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
1. Gizarteek zer oinarriko arazo ekonomiko dituzten ezagutzea, eta arrazoitzea azaltzen duen	

<p>sistema ekonomiko batean haiei konponbidea emateko modua, eta haren abantailak eta desabantailak adieraztea.</p>	<p>1.1 Badaki eskasia eta hautatzeko beharrezana direla sistema ekonomikoaren oinarritzko arazoaren faktore giltzarriak.</p> <p>1.2 Sistema ekonomiko nagusiek arazo horiek lantzeko eta konpontzeko modu bereziak dituztela egiaztatzen du.</p> <p>1.3 Adibide zehatzak oinarri hartuta, loturak ezartzen ditu nazioarteko egitura ekonomikoan berriki izan diren aldatetak eta haiek azaltzen dituzten tendentzia eta gertakizun teknikoak, ekonomikoak eta politikoak.</p> <p>1.4 Arazo ekonomikoari konponbidea emateko moduak konparatzen ditu, eta nazioartean gaur egun nabarmentzen diren egoera ekonomikoaren adibideak erabiltzen ditu lan hori egiteko.</p>
<p>2. Ekonomian erabiltzen den metodo zientifikoa ulertzea.</p>	<p>2.1 Berezi egiten ditu proposamen ekonomiko positiboak eta proposamen ekonomiko arautzaileak.</p>
<p>3. Ekoizpen-prozesuaren ezaugarri nagusiak aztertzea.</p>	<p>3.1 Produkzio-sistemaren funtzionamenduaren ikuspegi osoa azaltzen du, eta lan hori egiteko, enpresetatik eta sektore ekonomikoetan duten eginkizunetatik abiatzen da, eta haien arteko loturak eta mendetasunak nabarmentzen ditu.</p> <p>3.2 Produkzio-faktoreen kategoriak eta produktibitatearen, efizientziaren eta teknologiaren arteko harremanak adierazten ditu.</p> <p>3.3 Enpresak aztertuta eta haien sektore-agregazioari eta elkarren arteko mendekotasunari erreparatu ondoren, sistema produktiboaren ikuspegi orokor bat eskuratu du.</p> <p>3.4 Ezagutzen ditu Euskal Herriko eta Espainiako egitura produktiboaren ezaugarri orokorrak, eta badaki zer-nolako harremana duten egitura horiek Europar Batasuneko herrialdeekin eta merkatu globalaren aldatetekin.</p>
<p>4. Lanaren banaketa teknikoaren prozesuaren arrazoiak azaltzea.</p>	<p>4.1 Testuinguru globalean gertatzen den elkarren arteko mendekotasun ekonomikoarekin lotzen du lanaren banaketa teknikoa.</p> <p>4.2 Lan-merkatuaren elementu nagusiak identifikatzen ditu eta haren jokabideak antzematen.</p> <p>4.3 Elkarren arteko mendekotasun ekonomiko gero eta handiagoarekin eta koordinazio-mekanismoen beharrezanarekin lotzen du prozesu hori.</p> <p>4.4 Lanaren eskaintzan eta eskarian izandako aldatetak adierazten ditu; bereziki, migrazio-mugimenduekin lotutakoak.</p>
<p>5. Enpresa-jardueraren helburuak, eginkizunak eta gizartean eta pertsonen bizitzan dituen ondorioak azaltzea, eta inguruneko benetako erreferentziak</p>	<p>5.1 Enpresen jardueraren ondorioak aztertzen eta analizatzen ditu, bai bere inguruan, bai nazioartean</p>

<p>bilatze (herrikoak, probintziakoak, Euskal Herrikoak).</p> <p>6. Enpresen kostuak eta etekinak kalkulatzeko eta erabiltzeko; emandako kasu batetik, enpresa baten ekoizpen-funtzioa aztertzea, eta kontzeptu horiei buruzko grafikoak egiten eta interpretatzea.</p> <p>7. Efizientzia teknikoa eta efizientzia ekonomikoa lotzea eta bereiztea.</p> <p>8. Merkatuaren funtzionamendutik abiatuta, ondasunek eta zerbitzuek zenbait aldagairen arabera dituzten aldaketak interpretatzen jakitea.</p> <p>9. Benetako merkatuen funtzionamendua aztertzea, ereduakiko aldeak aurkitzea, eta kontsumitzaileentzat, enpresentzat eta estatuentzat dituzten ondorioak aztertzea.</p> <p>10. Magnitude makroekonomiko nagusiak bereiztea, haien arteko erlazioak aztertzea, eta bizi-kalitatea neurtzeko dituzten eragozpenak eta mugak aintzat hartzea.</p>	<p>5.2 Enpresen helburuak eta funtzioak aztertzen eta analizatzen ditu.</p> <p>5.3 Enpresen funtzioak azaltzean, ondasunak sortu eta ondasunen erabilgarritasuna handitzeko funtzioa azaltzen du.</p> <p>6.1 Kostu askotarikoak ulertzen eta erabiltzen ditu –aldakorrak, guztizkoak, batezbestekoak eta marjinalak–, eta kostuen grafikoak egiten eta interpretatzen ditu.</p> <p>6.2 Enpresen etekinak aztertzen eta interpretatzen ditu, epe bateko diru-sarrerak eta kostuak aintzat hartuta.</p> <p>6.3 Emandako datuak aintzat hartuta, produkzio oso eta marjinalen eta batezbesteko produkzioen grafikoak egiten eta interpretatzen ditu.</p> <p>7.1 Efizientzia teknikoa eta ekonomikoa zehazten eta interpretatzen ditu, planteatzen zaizkion egoerei erreparatuta.</p> <p>8.1 Grafikoen bidez irudikatzen ditu merkatuen funtzionamenduko aldagaiekin aldaketek dakartzaten efektuak.</p> <p>8.2 Eskaintza eta eskaria erabakitzen duten faktore giltzarriak adierazten ditu.</p> <p>8.3 Eskaintzaren eta eskariaren elastikotasuna aztertzen du, eta interpretatu egiten ditu prezioen eta kantitateen aldaketak eta guztirako diru-sarreretan duten eragina.</p> <p>9.1 Ulertzen du merkatu mota nagusien funtzionamendu idealaren logika: lehia perfektua, monopolioa eta oligopolioa.</p> <p>9.2 Kasu errealetan erabiltzen du jakintza hori, esperientzia zuzenean oinarrituta.</p> <p>9.3 Merkatu horietan parte hartzen duten eragileekiko ondorio positiboak eta negatiboak balioesten ditu.</p> <p>10.1 Makromagnitude nagusiak sailkatzen ditu: aberastasun nazionala, produktu nazionala, errenta nazionala, gastu nazionala, errenta pertsonala, errenta erabilgarria, aurrezki eta kapital-eraketa gordina.</p> <p>10.2 Egiturazko balioa eta konparaziorako erabilgarritasuna dutela aitortzen du.</p> <p>10.3 Magnitudeen arteko loturak egiten ditu.</p> <p>10.4 Ikuspegi kritiko batez balioesten ditu adierazle horiek gizartearen garapen-maila ezagutzeko dakartzaten mugak, beste adierazle batzuekin alderatuta; esaterako, giza garapenaren indizearekin alderatuta.</p>
--	--

<p>11. Tresna informatikoekin zifrak eta oinarritzko adierazle ekonomikoak interpretatzea eta lantzea.</p>	<p>11.1 Aldagai makroekonomiko askoren taula eta grafikoaren informazioa erabiltzen du, eta denboran izan duten bilakaera interpretatzen du.</p> <p>11.2 Erreferentziatzko azterlanek datu espezifikoak ematen dituztela balioesten du, eta ekonomialariek erabilitako azterketa-metodoak ulertzen ditu.</p> <p>11.3 Makromagnitueen datuak eskuratu eta lantzeko eta emaitzak eta konklusioak lortzeko baliatzen ditu informazioaren eta komunikazioaren teknologiak.</p>
<p>12. Lan-merkatuaren egitura eta hezkuntzarekin eta prestakuntzarekin dituen loturak balioestea, eta langabezia bereziki aztertzea, Euskal Herriko, Espainiako eta Europar Batasuneko estatistikak erabiliz.</p>	<p>12.1 Lan-merkatuaren gaineko datu eta grafiko ekonomikoak balioesten eta interpretatzen ditu.</p> <p>12.2 Hezkuntzaren, prestakuntzaren eta enpleguaren arteko loturak balioesten ditu.</p> <p>12.3 Enpleguarekin lotutako aukerak eta tendentziak ikertzen eta antzematen ditu.</p>
<p>13. Euskal Herriari, Espainiari eta Europar Batasunari buruzko inflazio-datuak eta langabezia-datuak aztertzea, eta inflazioari eta langabeziari aurre egiteko dauden alternatibak aztertzea.</p>	<p>13.1 Badaki nola aztertu zer aukera ematen dituzten politika makroekonomikoek inflazioari eta langabeziari aurre egiteko hainbat eremu geografikotara</p>
<p>14. Dirua nola sortzen den, haren balioa nola aldatzen den eta hori nola neurtzen den deskribatzea.</p>	<p>14.1 Badaki diruak eta finantza-sistemak zer oinarritzko funtzionamendu duten ekonomian.</p>
<p>15. Inflazioaren arrazoiak bereiztea eta kontsumitzailearengan, enpresetan eta oro har ekonomian dituen ondorioak azaltzen dituzten teoriak ezagutzea.</p>	<p>15.1 Inflazioaren arrazoiak identifikatzen ditu.</p> <p>15.2 Inflazioaren ondorio ekonomiko eta sozial nagusiak balioesten ditu.</p>
<p>16. Finantza-sistemaren funtzionamendua azaltzea eta haren produktu eta merkatu nagusiak ezagutzea.</p>	<p>16.1 Finantza-sistemaren egitekoa balioesten du, aurrezkoa inbertsiora bideratzeko elementua den aldetik, eta haren osagai diren produktuak eta merkatuak identifikatzen ditu.</p>
<p>17. Moneta-politikak aztertzea.</p>	<p>17.1 Ikuspegi kritiko batez arrazoitzen ditu, testuinguru errealetan, moneta-politikaren ekintzak eta haien eragin ekonomikoak eta sozialak.</p>
<p>18. Europako Banku Zentralak zer eginkizun duen eta haren moneta-politikak zer egitura duen jakitea.</p>	<p>18.1 Badaki zer helburu eta eginkizun dituen Europako Banku Zentralak, eta haren egitekoaren eta funtzionamenduaren gaineko arrazoibideak ematen ditu.</p> <p>18.2 Interes-tasen aldaketak ekonomian dituen ondorioak azaltzen ditu.</p>
<p>19. Ordainketa-balantza baten oinarritzko egitura eta bi ekonomiaren arteko merkataritza-fluxuak aztertzea, eta adieraztea zer eragin dituen haren osagaietan monetak izan ditzakeen truke-tasaren aldaketak.</p>	<p>19.1 Nazioarteko merkataritza-fluxuak identifikatzen ditu.</p> <p>19.2 Badaki zer esanahi duten ordainketa-balantzako sail nagusiek.</p> <p>19.3 Ordainketa-balantza baten bidez adierazten ditu ekonomia baten eta harengandik kanpokoaren arteko harremanak.</p>

<p>20. Ekonomia-integrazioaren prozesuak aztertzea eta Europar Batasunaren kasuan zer urrats eman diren deskribatzea.</p> <p>21. Ekonomiaren globalizazioaren kausak eta ondorioak aztertzea eta balioestea, eta jakitea zer eginkizun duten nazioarteko ekonomia-erakundeek haren erregulazioan.</p> <p>22. Hazkundeak, krisi ekonomikoek, ekonomia-integrazioak eta merkatu globalak pertsonen bizi-kalitatean, ingurumenean eta aberastasunaren tokian-tokiko eta munduko banaketan zer ondorio dituzten aintzat hartzea; bereziki aipatzea garatuta ez dauden herrialdeen ekonomia hazteko arazoak eta pobrezia-arazoak, harreman ekonomiko desorekatuek eragindakoak; eta merkataritza-truke bidezkoago eta zuzenagoen beharra adieraztea.</p> <p>23. Aberastasuna birbanatzeko abian jar daitezkeen neurriak, haien mugak eta albo-ondorioak aztertzea, eta zuzentasunari</p>	<p>19.4 Ordainketa-balantzaren eta eskualde ekonomiko baten egitura produktiboaren arteko erlazioa aztertzen du.</p> <p>19.5 Lotu egiten ditu ordainketa-balantzaren bilakaera eta dibisen erreserbaren bilakaera.</p> <p>19.6 Monetaren kanbio-tasaren eta nazioarteko merkataritzaren bilakaera zer ondorio dituen egiaztatzen du. Nazioarteko merkataritza-fluxuen ezaugarriak eta kanbio-tasaren aldaketek ekonomietan eragiten dituzten ondorioak adierazten ditu.</p> <p>20.1 Europar Batasunak ekonomiaren alorrean egindako lankidetzeta eta integrazio ekonomikoko prozesua azaltzen eta hausnartzen du, eta testuinguru globalean Euskal Herriarentzat eta Espainiarentzat dituen ondorioak eta inplikazioak balioesten ditu.</p> <p>21.1 Herrialdeen arteko truke ekonomikoek arrazoiak azaltzen ditu.</p> <p>21.2 Globalizazio ekonomikoak herrialdeetan dituen ondorioak eta inplikazioak azaltzen ditu, eta haiek arautzeko eta koordinatzeko beharrianaz hausnartzen du.</p> <p>22.1 Hazkunde ekonomikoan eragiten duten faktoreak eta aldagaiak identifikatzen ditu.</p> <p>22.2 Bereizi egiten ditu hazkundera eta garapena.</p> <p>22.3 Badaki zer eragin dituen hazkundeak aberastasunaren banaketan, ingurumenaren degradazioan eta bizi-kalitatean.</p> <p>22.4 Garapen-bidean diren herrialdeek mendebaldeko herrialdeen garapen-ereduari jarraitzeko dituzten arazoak aztertzen ditu.</p> <p>22.5 Arreta handiz behatzen ditu ipar-hego izaerako truke-harreman desorekatuak.</p> <p>22.6 Ingurumenaren aldeko jarrerak ditu, ingurumenaren aldagaia aztertzen eta balioesten du erabaki ekonomikoak hartzean; eta, berariaz, nazioartean garapen jasangarria lortzeko aukerak aztertzen ditu.</p> <p>22.7 Ingurumen-ondasunek produkzio-faktore moduan duten eskasia behatzen du, eta input-ak hornitzen eta degradazio-prozesuan dauden hondakinak hartzen dituzten aldetik, kostuetan adieraz daitezkeela egiaztatzen du.</p> <p>22.8 Aintzat hartzen ditu sektore eta gizarte talde askotan ageri diren interes-gatazken eraginak.</p> <p>23.1 Kezka ageri du banaketaren ekitateaz.</p> <p>23.2 Ikuspegi kritiko batez aztertzen ditu banaketa-mekanismoek eragindako desberdintasun</p>
---	--

laguntzen dioten neurriak aztertzea, kasu jakin batean.

24. Adibide esanguratsuen bidez azaltzea eta argitzea zer eginkizun dituen estatuak merkatu-ekonomiako sistemetan, estatuak zer tresna nagusi erabiltzen dituen adieraztea, eta aintzat hartzea zer abantaila eta desabantaila dakartzan jarduera ekonomikoan duen eginkizunak. Harreman ekonomikoetan parte hartzen duten beste eragile batzuek zer eginkizun duten azaltzea.

ekonomikoak eta neurri jakin batzuek egin dezaketena desberdintasun horiek zuzentzeko.

23.3 Zerga-politika eta birbanaketarako gainerako bitartekoak balioesten ditu, ekilaterako eta elkartasunerako elementuak diren aldetik.

23.4 Kasu jakinetan aplikatzen ditu administrazio publikoek –Estatuko Administrazio Orokorrak, Eusko Jaurlaritzak, foru-aldundiek, udalerriek– zehaztutako aurrekontu-politikak.

24.1 Estatuaren hainbat funtzio identifikatzen ditu: fiskalak, egonkortzekoak, birbanatzekoak, arautzekoak eta ondasun eta zerbitzu publikoak hornitzekoak.

24.2 Administrazio publikoek kasuan kasu erabiltzen dituzten politika ekonomikoko tresna oinarrikoak bereizten ditu.

24.3 Estatuak ekonomian izan ditzakeen interbentzio-mailak behatzen ditu, bai eztabaidagarriak izan daitezkeenak, bai neurri jakinen ondorioak balioesteko aukera ematen dutenak.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1. EBALUAZIOA:

1. Ekonomiaren funtsa.....8 ordu
2. Antolakuntza eta hazkundera.....8 ordu
3. Ekoizpena eta banaketa.....11 ordu
4. Merkatuaren funtzionamendua.....10 ordu
5. Merkatu motak.....8 ordu

2. EBALUAZIOA:

6. Merkatuaren hutsegiteak..... 5 ordu
7. Ekonomia-adierazleak: ekoizpena.....7 ordu
8. Ekonomia-adierazleak: enplegua eta prezioak.....10 ordu
9. Merkatuaren barne-indarrak.....10 ordu
10. Politika makroekonomikoak. Zerga-politika.....8 ordu

3. EBALUAZIOA

11. Dirua, bankuak eta moneta-politika.....11 ordu
12. Espainiako finantza-sistema. Burtsa.....7 ordu
13. Nazioarteko merkataritza.....8 ordu
14. Integrazio ekonomikoa: Europar Batasuna.....6 ordu
15. Globalizazioa eta munduko ekonomiaren desorekak.....8 ordu

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Gai bakoitzaren aurkezpena eta sarrera irakasleak azalduko du; materiala (Ekonomia 1 Batxilergoa, Mc Graw Hill liburua, bideoak, egunkariak, aldizkariak eta internet) klasean irakurri eta aztertuko da. Horretarako, ikasleek ozenki eta txandaka irakurriko dute. Horrek gainontzekoen arreta eskatuko du. Zalantzak denon aurrean aurkeztuko dira.

Azalpenak eman ondoren, kasu praktikoak planteatuko dira, ikasleek ebatzi ditzaten. Irakasleak jarraipen eta laguntza pertsonala bermatuko du.

Beste alde batetik, gure Hobekuntza Planean eta Hizkuntza Proiektuan adierazten den bezala, irakurmena lantzeko beren beregiko atazak egingo dira. Ataza horiek prestatzeko formazio lan saio batzuk antolatuko dira eta bertan landutakoa ikasgeletan gauzatuko da.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>Ebaluazio bakoitzean froga ezberdinak egingo dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azterketak, non ikasle bakoitza bakarka ebaluatuko dugun. Ebaluazioan zehar, bat edo bi gaika, azterketa partzial bat burutuko da. Azterketa hauek mota hauetako edukiak izango dituzte: oinarritzko kontzeptuen definizioak, test moduko galderak eta ariketa praktikoaren ebazpena. • Klasean eta etxean egindako lanak, zeinetan ikaslearen bakarkako lana ebaluatuko dugun. 	<p>Froga bakoitzak bere pisu espezifikoak izango du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azterketak nota osoaren %90 izango dira. • Klasean eta etxean egindako lanei dagokienez, %5 klaseko lanaren nota izango da, eta beste %5, etxean egindako lanena. • Jarrera egokia (klaseko parte hartzea, interesa, irakaslearekiko eta beste ikaslearekiko errespetua, jokabide arauak betetzea; puntualtasuna eta instalazioen eta materialen zainketa) edukitzea ezinbesteko baldintza izango da ebaluazioa gainditzeko. <p>Ebaluazioa gainditzeko, nota osoaren %50 lortu beharko da.</p> <p>Ebaluazio bakoitzean, ikasleren batek, ebaluazio horretako klase orduen %20 baino gehiagora huts egingo balu justifikatu gabe, ebaluaziorako eskubidea galduko luke, eta ebaluazio hori berreskuratzeko ohiko deialdira aurkeztu beharko litzateke.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazio bakoitzeko nota kalkulatzeko, pauso bat azterketen batez bestekoa egitea da. Azterketaren batean 4.00 baino gutxiago ateratzen bada, ebaluazioa derrigorrez berreskuratu beharko da. • Ikasleak ebaluazioaren bat gainditzen ez badu, berreskurapen froga bat izango du. Gainditu ezker, ebaluazioaren nota 5.00 izango da. • Kurtso osoa gainditzeko ebaluazio guztiak gaindituta eduki behar dira. • Ohiko deialdian, azterketa bakarra egingo da eta ikasleak gainditu ez duen / dituen ebaluaketa / ebaluaketak berreskuratzeko du / ditu. • Ohiko deialdian gainditzen ez duen ikasleak, ekainaren bukaeran ezohiko deialdian gainditzeko aukera izango du, ikasturte osoko materia guztia barneratzen duen azterketa bakarraren bidez. 	

- Ohiko eta ezohiko deialdia gainditzeko, 5.00 atera behar da gutxienez eta nota hori izango da ikasleak gehienez lortuko duena.
- Ez da nota igotzeko frogarik egingo.

Ikastetxeko proiektuak:

Agenda 21: Kontsumoaren kudeaketa arduratsua bultzatu eta ikastetxe-ingurunearen alde lan egiteko konpromisoa baloratuko da.

Bizikasi: "Arloko ekintzetan, hezkuntza komunitateko kide guztien arteko harreman positiboak eta elkar bizitza osasungarria eraikitzen lagunduko da."

Hezkidetzeta (Aniztasuna): Sexu eta identitate aniztasunarekiko errespetua eskatu eta baloratuko da. Hezkuntza komunitatean ikasle guztien parte hartzea bultzatuko da.

HTB: Gure Hobekuntza Planean eta [Hizkuntza Proiektua](#) adierazten den bezala, irakurmena lantzeko beren-beregiko atazak egingo dira.. Halaber, idatzizko testuak zuzentzeko mintegi guztien artean adostutako [txantiloia](#) erabiliko da.

IKT: Gure ikasleek bere garapenerako behar dituzten gaitasun digitalak eskuratzeko informazioa bilatu, lortu, prozesatu eta komunikatu beharko dute (informazio hori jakintza bilakatzen).

Normalizazioa: Euskararen erabilera bultzatzeko ekimenak eta jarduerak landuko ditugu. Hezkuntza komunitateko kide guztien arteko euskararen erabilera sustatzen, zaintzen, indartzen eta erabiltzen.

OHARRAK / OBSERVACIONES